Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района
Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «30» 08. 2019 г № 66-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт - Петербурга
_____Т.Н.Красильникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «МАТЕМАТИКА-ЭТО ИНТЕРЕСНО»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик
Губенко С.А.
воспитатель ГБДОУ№ 7

Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Направленность	3
1.2	Актуальность.	3
1.3.	Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)	4
1.4.	Цель реализации программы.	6
1.5.	Задачи реализации программы.	6
1.6.	Условия реализации программы	6
1.7.	Планируемые результаты	7
2.	Учебный план, календарно-тематическое планирование и содержание обучения:	8
2.1.	Учебный план.	8
2.2.	Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.	8
3.	Календарный учебный график	10
4.	Оценочные и методические материалы.	10

1.Пояснительная записка.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика-это интересно» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2.Актуальность.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Главными путями для реализации программы математического развития детей являются познавательные и развивающие игры, а так же самостоятельная детская деятельность, математические конкурсы, развлечения (головоломки, ребусы, лабиринты и т.д.) Особое место отводится новым технологиям. С помощью мнемотехники дети успешно развивают память. ТРИЗ- развивает у ребенка нестандартное мышление, т.е. учит ребенка быть творческой личностью. Использование материалов Монтессори доставят ребенку огромное удовольствие в освоении элементарных математических представлений. Игра в шахматы позволяет решать такие задачи, как расширяет кругозор, активирует мыслительную деятельность, тренирует память, внимание, логическое мышление. Эта программа не заменяет, а дополняет программу по формированию элементарных математических представлений.

1.3. Адресат программы (характеристика категории учащихся по программе)

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 6-7 лет.
Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.
Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.
К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.
Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.
К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.
В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.
Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются

ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.
В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.
Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.
В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.
Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.
К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.
Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой

самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.
В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.
Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.4. Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена на формирование важных качеств личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Выработать усидчивость, развивать конструктивные умения. Помочь ребенку успешно войти "в большую школьную жизнь", через овладение навыками учебной деятельности.

1.5.Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:
Обучающие:
- продолжать овладение числовым рядом до 100 и выше
-дать понятие отрицательных чисел
-умение решать задачи в 1-2 действия на нахождение суммы и остатка
- обучить активно и свободно использовать слова специальной терминологии

Развивающие:
- усовершенствовать развитие у детей навыков ориентирования в пространстве и времени
-развивать умение понимать смысл нестандартных задач, устанавливать логические и причинно-следственные связи и находить самостоятельные решения

Воспитательные:
- стимулировать развитие независимого и оригинального мышления
- способствовать повышению мотивации к обучению в школе
- воспитывать умение включаться в коллективную игру, помогать сверстникам
-воспитывать желание стать школьником, получить новый социальный статус

1.5. Условия реализации программы.

Программа предназначена для учащихся 6-7 лет и рассчитана на год обучения.
Списочный состав групп формируется в соответствии с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.
Особенности организации образовательного процесса:

форма организации занятий: обучение проводится с подгруппами детей,
форма проведения занятий: игровая.
Длительность занятий: 30 минут.
Занятия проводятся с октября по май включительно.
Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень оснащенных помещений с перечнем оборудования:
Помещение спальни:
При работе с детьми используются игры, упражнения, тетради, рабочие листы на развитие логического мышления, памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.: магнитные картинки, демонстрационный материал, карточки, мячик, тетради, простые и цветные карандаши, дидактические и развивающие игры, доска, мел, обручи и др.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:
197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

1.7. Планируемые результаты

Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет разными способами воссоздания геометрических фигур, силуэтов. Знает дни недели, месяцы. Умеет пользоваться часами. Проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями и символами.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	32 ак.часа	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.

2.Учебный план и календарно-тематическое планирование.

2.1.Учебный план

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Количество и счет	7	2	5	малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
2.	Геометрические фигуры	3	1	2	
3.	Свойства предметов	3	1	2	
4.	Ориентирование во времени	4	1	3	
5.	Ориентирование в пространстве	3	1	2	
6.	Логическое мышление	5	2	3	
7.	Знакомство с шахматами	7	2	5	
	ВСЕГО:	32	10	22	

2.2. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения.

ОКТЯБРЬ
« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
Закрепить представления детей об образовании двузначных чисел. Счет десятками до 100 и обратно Развивающая игра «Сложи узор».
« ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
Обобщающее понятие- многоугольник. Числовые отрезки. Измерение длины (сантиметр, метр) Творчество с помощью палочек Кюизенера
« СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»
Формирование представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Измерение массы. Рисование по клеточкам «Зеркало».
« ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ»
Отношения во времени (неделя, месяц) ТРИЗ Квадрат Воскобовича..

НОЯБРЬ
«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
Сравнение понятий «Число» и «Цифра». Сравнение чисел используя знаки Развивающая игра «Уникуб».
« СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»
Объем, сравнение по объему с помощью переливания Измерение объема. Монтессори
Игры на внимание.
« ШАХМАТЫ»

Ворота Каиссии. Я- ладья. Один в поле –воин.
« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
Самостоятельное придумывание задач, головоломок, загадок
Решение готовых
Логические задачи на поиск недостающих фигур.

ДЕКАБРЬ
« ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
Площадь фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с использованием условной мерки. Измерение площади-квадратным сантиметром. Графический диктант
« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
Сложение и вычитание десятками Состав чисел до 10
Деление целого на части «Дроби».
« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
Число «0» Цифра «0» Его свойства Придумывание задач по рисункам и их решение Игры на воображение «Уникуб».
« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
Сложение чисел с переходом через десяток. Развивающие игры-головоломки
Игры с блоками Дьенеша.

ЯНВАРЬ
« ШАХМАТЫ» Кратчайший путь. Перехитри часовых. Двойной удар. Защита.
« ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»
Ориентировка на листе. Мнемотехника.
« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
Повторение о четных и нечетных числах. Работа с планом. Игры на развитие внимания и логики.
« ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
Пирамида, конус, Цилиндр.. Состав числа до 10. Решение примеров с числами до 100. Игры на развитие логического мышления.

ФЕВРАЛЬ
« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
Сложение и вычитание чисел в столбик. Связь новой записи с разрядным составом числа.
Развивающие игры : «Танграм», «Колумбово яйцо».
«ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»
Вычитание с переходом через десяток. Ориентировка по плану.. Графический диктант.
« СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»
Знакомство с римскими цифрами. Деление целого на части 2, 3, 4, 5, 6 и более. «Дроби».
« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
Алгоритмы. Умение читать схемы, способ и путь выполнения действий, выполнение действий по знаковым обозначениям. Игры на внимание.

МАРТ
« ШАХМАТЫ»
В гостях у ферзя. Двойной удар. Выиграй фигуру. Кратчайший путь.
« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
Решение задач в 1-2 действия. Придумывание новых . Мнемотехника.
« ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»
Развивающие игры «Уникуб», «Сложи квадрат».
« ШАХМАТЫ»
Шахматы- «Мат ладьей, слоном, ферзем, конем». Укрощение черного скакуна. Мат конем, пешкой, ферзем.

АПРЕЛЬ
« ШАХМАТЫ»
Решаем сложные задачи. Жертвы конем, ферзем, ладьей.
« ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»
Определение времени по часам. Графический диктант.
Игры на логическое мышление.
« ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»
Отношение во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год)
Решение алгоритмов.
« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
Самостоятельное решение примеров и задач

МАЙ
« ШАХМАТЫ»
Шахматный турнир
« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
Нестандартные задачи (продолжение). Дидактические игры для формирования временных представлений: «Поезд времени», «Раньше-позже», «Историческая мозаика»
« ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»
Компьютер- символ современного времени. Итоговая дидактическая игра «Данетка».
«ШАХМАТЫ»
Шахматный турнир

3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	1 октября	31 мая	32	32	4 занятия в месяц(1 занятие в неделю)

5. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Средства выявления результатов

Игры, используемые для проверки усвоения программы:
ОКТЯБРЬ
Материалы Монтессори. Карточки с цифрами. Игра «Десятичная система».
Дидактическая игра « Обведи цифру»
Картотека загадок №9. Магнитные геометрические фигуры.
Наборы геометрических фигур №2,3,4.
Наборы для измерения длины.
Задачи в стихах №11. Настольные весы с набором гирь. Карточки-картинки.
Дидактическая игра «Определи на вес.»
Материалы ТРИЗ. Девятиэкранка. Дидактическая игра « Собери недельку». Карточки для графического диктанта.
НОЯБРЬ
Картотека загадок №16.
Дидактическая игра «Сосчитай и подпиши».
Дидактическая игра « Сбор грибов»
Дидактическая игра « К нам пришли гости»
Материалы Монтессори «Переливание».
Картотека задач №14
Настольная игра « Внимание»
Задачки в стихах. Шахматное поле. Дидактическая игра « Белые и черные». Листы и карандаши.
Картотека логических задач №4, 8, 9
Дидактическая игра « Возьми то, не знаю что»
ДЕКАБРЬ
Картотека загадок №16
Палочки Кюизенера. Дидактическая игра « Строим дом».
Дидактическая игра « Волшебный мешочек».
Карточки с числами. Дидактическая игра « Круговые примеры».
Развивающая игра « Дроби».
Дидактическая игра « Мы делили апельсин»
Задачи в стихах №7.
Сказка « Спор с нулем». Дидактическая игра « Соедини точки». Практическая работа.
Физминутка №17.
Развивающие игры-головоломки.
Игра « Логический поезд»
Игра «Логический домик»
ЯНВАРЬ
Карточки-задания. Игра «Выиграй фигуру».
Шахматное поле. Набор фигур.
Математический коллаж.
Магнитные картинки. Дидактическая игра « Восстанови картину»
Физминутка №9
Материал Монтессори « Чет и нечет»
Дидактическая игра « Работа с планом». Набор карточек на внимание. Практическая работа « Запомни и повтори».
Картотека задач №16.
Дидактическая игра «Четвертый лишний»
Набор объемных фигур. Физминутка №18.
ФЕВРАЛЬ
Картотека математических задач №12.
Игра « Считай- не ошибись». Игра « Посчитай и отсчитай»

Практическая работа .

Математические загадки №11.
Дидактическая игра « Войди в избушку».
Дидактическая игра «Калейдоскоп»
Наглядные листы. Практическая работа « Повтори рисунок»
Дидактическая игра « Засели домик»
Физминутка №9
Подборка схем . Дидактическая игра «Домино»
Блоки Дьенеша и карточки для работы с ними.
МАРТ
Листы с заданиями для практической работы. Карандаши.
Листы-раскраски. Дидактическая игра « В гостях у ферзя»
Картотека загадок № 19.
Дидактическая игра « Математическая шкатулка».
Физминутка №10.
Дидактическая игра « Составь и реши задачу»
Развивающие игры « Сложи квадрат», « Уникуб»
Карточки-задания. Дидактическая игра « Найди ошибку»
Дидактическая игра « Перестановка»
Загадки в стихах о шахматных фигурах.
Дидактическая игра « Укрощение черного скакуна»
АПРЕЛЬ
Практическая работа « Обведи меня».
Макеты часов. Дидактическая игра « Режим дня»
Дидактическая игра «Который час?»
Картотека математических задач №14.
Макеты часов. Дидактическая игра « Установи время на часах»
Физминутка №16.
Задания на карточка для самостоятельной работы.
Физминутка №20
МАЙ
Шахматные считалки. Шахматный турнир.
Картотека нестандартных задач №8.
Дидактические игры: «Поезд времени», « Раньше-позже», « Историческая мозаика»
Макет компьютера. Физминутка №19.
Дидактическая игра « Да-нетка»
Шахматный турнир

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: открытые занятия, отчет педагога

Литература, используемая при реализации программы.

Т. А Шорыгина «Точные сказки» Книголюб, 2004
Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Готовимся к школе»Аквариум, 1997
В.П.Новикова «Математика в детском саду»Мозаика-синтез, 2002
Е.А.Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Детство-пресс, 2002
В.В Зайцев «Математика для дошкольников»М, ГИЦ Владос. 1999
И.В Бодрова «Мнемотехника для детей»СПб, Гармония. 2000
Т.Клеймихина «От незнайки до...» (ТРИЗ)С-Пб, Акцидент, 1996
Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»Ювента, 2008
З.А Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»Прпосвещение, 2008

И.Г.Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране»М, 2000
И. Весела «Шахматный букварь»М. Просвещение, 1983
Л.Э.Генденштейн, Е.Малышева «Энциклопедия развивающих игр» Илекса. 2004
А.В. Белошистая «Развитие математических способностей» М, Владос, 2003
Т.И Ерофеева, Л.Н.Павлова «Математика для дошкольников» М, Просвещение, 1997
Т.А Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» Сфера, 2005
Т.И.Тарабарина «Детям о времени» Ярославль, Академия развития, 2006
Н.Б.Истомина «Учимся решать задачи»Ассоциация, 21 в , 2012
З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»Просвещение, 1990
Т.С.Голубина «Чему научит клеточка»Мозаика-синтез, 2004
О.Н.Козак «Игры с карандашом и бумагой»С-Пб, Союз, 2000
Г.Г. Левитас «Нестандартные задачи»Илекса. 2012
М.Н Перова «Дидактические игры и упражнения»Просвещение, 1996
Л.В.Михайлова-Свирская «Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.» 2015
В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми» ФГОС, 2015
А.Е.Соболева «Как подготовить ребенка к изучению математики», 2014
Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В. Ремизенко «Математика в движении. Подвижно-дидактические игры» ФГОС., 2014
Н.В. Володина «Считаю и решаю» , 2015
Т.Клементович «Я учусь математике», 2015
Н.Б.Бураков «Обучение счету. Состав числа», 2011
И.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» 2010
В.Новикова «Демонстрационный материал» 2014
Н.Арапова-Пискареева « Формирование элементарных математических представлений в детском саду» , 2014
Учебная и методическая литература представлена в количестве 31 наименований, всего 31 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 39 %.