

ПРИНЯТА:
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 7
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 78-д от 30.08.2023 г.
Заведующий
Красильникова Т.Н.

Красильникова Татьяна Николаевна,
Заведующий ГБДОУ № 7
Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49

С учётом мнения Совета родителей

**Рабочая программа
воспитателей**

**Шерлина И.А.
Аблотия Н.А.**

Второй младшей группы № 2

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Содержание

Оглавление	Стр.
Общие положения	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели реализации программы	5
1.1.2. Задачи реализации программы	5
1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.2. Планируемые результаты реализации программы.	6
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	6
1.2.2.1. К четырем годам	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
<i>1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.2. Социально-коммуникативное развитие	12
2.3. Познавательное развитие	14
2.4. Речевое развитие	16
2.5. Художественно-эстетическое развитие	18
2.6. Физическое развитие	23
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.	33
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.12. Содержание коррекционно-развивающей работы	43
2.13. Рабочая программа воспитания	45
<i>2.14. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	66
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	69
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	69
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	74
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	75
3.5. Кадровые условия реализации программы	78
3.6. Финансовые условия реализации Программы	79
3.7. Примерный режим и распорядок дня в группах	80
3.8. Календарный план воспитательной работы	82
3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	115
4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	119
<i>Приложения</i>	122

Общие положения

1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 общеразвивающего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №7 или дошкольное образовательное учреждение -ДОУ или ДОО) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по адресу: Санкт-Петербург, Богатырский пр., дом 5 корп.4, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 ((зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) с изменениями (далее - ФГОС ДО).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольной образовательной организации (учреждения) (далее – ДОО или ДОУ); парциальные образовательные программы (Программа краеведческого образования «Первые шаги» Алифанова Г.Т.) и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

4. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

5. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

6. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных

групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых, финансовых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

9. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

10. Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО). Ссылка - указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

1. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели реализации программы.

<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
----------------------------------	----------------	--------------

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи реализации программы.

<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
----------------------------------	----------------	----------------

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы формирования программы.

<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
----------------------------------	----------------	--------------

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
----------------------------------	-------------	-----------------

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

1.2.2.1. К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных

ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из

глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

II. Целевой раздел ФОП ДО	n.16	стр.18-20
---------------------------	------	-----------

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по всем образовательным областям 2 раза в год: в начале года (сентябрь)

и в конце (май). В части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО), по Программе краеведческого образования «Петербурговедение для малышей» («Первые шаги» (Алифанова Г.Т) диагностика проводится во всех группах дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика разработана на основе следующих методических пособий: для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»;

Специалисты ДОУ (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) проводят диагностику по основной образовательной области их деятельности в каждой группе. (см. Приложение)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа краеведческого образования «Первые шаги» автор Алифанова Г.Т, СПб.: Паритет, 2008г.

Парциальная программа построена на основе учебно-методического пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Цели и задачи реализации программы.

Четвертый год жизни.

Основные цели:

1. Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем.
2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
5. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

Принципы и подходы к формированию программы

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностноориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.

Планируемые результаты освоения программы.

Четвертый год жизни.

Знать: свое имя, фамилию, возраст.

Уметь: умываться, соблюдать опрятность в одежде, выполнять несложные поручения.

К концу года воспитанники младшей группы получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Всё это – платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками 2 раза в год: в начале года (сентябрь) и в конце (май) во всех группах дошкольного возраста (кроме групп раннего возраста).

Образовательная работа в летний период.

Цели и задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Принципы и подходы:

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в таких формах образовательной деятельности как совместная образовательная деятельность и культурные практики, самостоятельная деятельность воспитанников и индивидуальная работа педагога с воспитанниками.

Оценивание уровня качества реализации образовательной работы проводится в сентябре в рамках педагогической диагностики.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО

III. Содержательный раздел ФОП ДО	n.18-22.7	стр.20-147
-----------------------------------	-----------	------------

2.2. Социально-коммуникативное развитие.

2.2.2. От 3 лет до 4 лет.

2.2.2.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

2.2.2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог

поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.2.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3. Познавательное развитие

2.3.2. От 3 лет до 4 лет.

2.3.2.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать

чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

2.3.2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о

разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.3.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4. Речевое развитие.

2.4.2. От 3 лет до 4 лет.

2.4.2.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

2.4.2.2. Содержание образовательной деятельности.

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2. Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3. Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в

единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4. Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.4.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5. Художественно-эстетическое развитие

2.5.2. От 3 лет до 4 лет.

2.5.2.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

2.5.2.2. Содержание образовательной деятельности.

2.5.2.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства.

Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик

на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2.5.2.2.2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем

на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

2.5.2.2.3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

2.5.2.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

2.5.2.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

2.5.2.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.5.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Физическое развитие.

2.6.2. От 3 лет до 4 лет.

2.6.2.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

2.6.2.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6

параллельных линий (расстояние 15-20 см); прыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.6.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина	*	*			
	природа	*	*			
духовно-нравственное	милосердие	*				
	жизнь	*				
	добро	*				
социальное	человек	*	*			
	семья	*	*			
	дружба	*				
	сотрудничество	*				
познавательное	познание		*			
физическое и оздоровительное	жизнь	*				*
	здоровье					*
трудовое	труд	*				
эстетическое	культура			*	*	
	красота			*	*	

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.1 48	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.3 стр.1 48	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Личностно-ориентированные технологии		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее

			решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФО П ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23. 7 стр. 151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23. 8, стр. 151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование,</i>			<i>п.2 3.9. ст</i>

<i>инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	<i>p.1 52</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	<i>n.2 3.1 0 ст p.1 52</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>n.2 3.1 1 ст p.1 52</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>n.2 3.1 2 ст p.1 52</i>

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей(п.23.5 ФОП):

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

различных видов детской деятельности			
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2., стр.152)
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстникам и без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности</u> , но <u>выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

другие		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность	чтение художественной	дополняет развивающие возможности других культурных

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	литературы	
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	

<ul style="list-style-type: none"> – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i></p>
<p>Формы</p>
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<p>Условия</p>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года

Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Данный раздел Программы в таблице описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (<i>п.26.4. стр.162-163</i>)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание	

		детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

	<p>дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</p> <p>– условиях пребывания ребенка в группе;</p> <p>– содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>– возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>
--	---	--

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>1. опросы,</p> <p>2. социологические срезы,</p> <p>3. индивидуальные анкеты,</p> <p>4. "почтовый ящик",</p> <p>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>6. дни открытых дверей,</p> <p>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. родительские собрания,</p> <p>2. тематические встречи,</p> <p>3. семинары-практикумы,</p> <p>4. тренинги,</p> <p>5. круглые столы,</p> <p>6. консультации,</p> <p>7. педагогические гостиные,</p> <p>8. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>9. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>10. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>11. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице.

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице .

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в

	возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является **Психолого-педагогический консилиум (далее-ППК).**

Целью ППК является своевременное выявление детей с особенностями в физическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Задачи ППК:

- выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Организация деятельности ППК осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ № 7.

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)			
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)			
1	2		3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы(п.27.3. стр.166) (может включать)			
1	2		3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)			
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		
* <u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.			

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
<p>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</p>	<p>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

<p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p>
<p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p>	<p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p>	<p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся</p>

		трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

2.12. Содержание коррекционно-развивающей работы (п. 28.2 стр. 168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (<i>п.28.3. стр.169</i>)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (<i>п.28.4. стр. 169-170</i>)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (<i>п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172</i>)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППК</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в

	<p>образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

2.13. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности,	

		ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			

7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель			Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте			культура, красота	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности		Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа		Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь		Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

			<p>нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд		<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота		<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Патриотическое направление воспитания

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
 - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа

конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Эстетическое направление воспитания

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Уклад ГБДОУ №7

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

* цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;

* принципы жизни и воспитания образовательного учреждения - *Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам*

дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

* образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
* отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения - *Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка ;

* ключевые правила образовательного учреждения –в соответствии с Правилами внутреннего распорядка воспитанников;

* традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения – в соответствии с Кодексом этики ДОО;

* особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения - Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

– игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и организации; отражает региональные особенности Санкт-Петербурга. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Санкт-Петербурга. Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста;

* социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) - *Специфика расположения ДОУ.*

ДОУ расположено в спальном районе Санкт-Петербурга вдали от промышленных объектов и исторических территорий. В связи со спецификой расположения для ДОУ актуальными являются модули: «Организация предметно-эстетической среды» (организация мини-уголков города, использование детского дизайна и творческих работ детей в оформлении ДОУ), также актуально для патриотического, этико-эстетического направления воспитания. На территории ДОУ имеются прогулочные площадки для каждой группы с зелёными насаждениями, игровыми модулями, что позволяет осваивать социальное, трудовое, познавательное направления. На площадках расположены группы разной возрастной структуры, что позволяет организовать шефство площадки со старшими возрастными группами над площадкой с младшими возрастными группами. В связи с чем, актуальным становится модуль «Традиционные мероприятия и развлечения, творческие соревнования», социальное направление воспитания. Имеющаяся на территории детского сада спортивная площадка является одним из компонентов реализации физического и оздоровительного направления воспитания.

Особенности социального окружения ДОУ.

В непосредственной близости от ДОУ располагаются студенческие общежития; зона интенсивного жилищного строительства, большое количество проживающих в этих домах – приезжие из ближнего и дальнего зарубежья, дети которых посещают наше ДОУ; социальные учреждения района и т.д., это определяет социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- социальное воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов); воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой

деятельности)

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают традиции встреч с ветеранами, жителями блокадного города, посещения сетевых партнеров (физкультуры и спорта, организации дополнительного образования), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, традиции участия в социальных проектах района, городских акциях и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают наличие в непосредственной близости от ДОО организаций общепита, торгующего фастфудом, увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкий культурный уровень семей воспитанников, наличие большого количества семей-мигрантов, низкая социальная активность родителей, вредные привычки у членов семей воспитанников.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада	Квалификационные требования к должностям в соответствии с	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение

	ГБДОУ.	штатным расписанием.	аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Воспитывающая среда ГБДОУ №7	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> <p><i>Ценности и цели Профессионального сообщества</i></p> <p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>К профессиональным сообществам в ДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; - творческая группа; - общее собрание работников ДОУ. <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе 		

чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительского сообщества

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам ДОО относятся:

- Совет родителей ДОО
- Общее родительское собрание

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Ценности и цели детской общности

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества – возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному	4)	стр.183

<p>наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>		
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	5)	<i>стр.184</i>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	6)	<i>стр.184</i>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>	7)	<i>стр.184</i>
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p>		

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
--	--------	---------

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

На районном уровне:

- участие представителей родительской общественности ДООУ в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие ДООУ в районных мероприятиях в рамках направления модуля.

На уровне ДООУ:

- Совет родителей (законных представителей) участвующий в жизни ДООУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- информация на сайте ДООУ на интересующие родителей вопросы;
- «гостевая» вопросов и ответов на сайте ДООУ

На групповом уровне:

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДООУ совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные мероприятия;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.)
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29.4.	стр. 188-189
--	-------	--------------

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Функции работников	Привлечение социальных партнеров
Заведующий	Все направления воспитательной работы	Организация всех аспектов реализации Программы	-
Старший воспитатель	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации Программы	«Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Муниципальный округ «Комендантский аэродром» ГБУ дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодёжный творческий Форум «Китеж-плюс» Санкт-Петербурга» НИИ Славянской культуры;

			Школы; Библиотека; Учреждения спорта; Образовательные организации.
Музыкальный руководитель	Эстетическое направление воспитательной работы	Реализация Программы в соответствии с приоритетным направлением и возрастными характеристиками групп.	Учреждения культуры, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы	Реализация Программы в соответствии с приоритетным направлением	Учреждения спорта, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования.
Педагог-психолог	Социальное направление	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы	ПМС - центр Приморского района.
Специалисты административно-хозяйственной службы	Все направления воспитательной работы	Организация образовательной среды для программы	Муниципальный округ «Комендантский аэродром»
Помощники воспитателей	Трудовое направление, Социальное направление воспитательной работы	Создание условий для реализации программы.	-

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания проводится в рамках плана повышения квалификации ДОУ на учебный год, включенного в Годовой план ДОУ в соответствии с реализацией проекта Программы развития ДОУ по кадрам «Учитель будущего».

К реализации Программы могут привлекаться специалисты сетевых партнёров в рамках сетевого взаимодействия.

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 7184.

А также:

1. Программа развития ДОУ.
2. Должностные инструкции.
3. Договоры о сотрудничестве.

Методическое обеспечение программы

"Я и моя Родина" 1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 1999. – 144 с.

2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.

3. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Просвещение, 1980.– 89 с.

4. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств. – М.: Просвещение, 2003.

5. Ривина Е. К. Государственная символика: Методическое пособие к иллюстративно - дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.

«Уроки Добра»

2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с.

3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 112с.

5. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002. – 80с.

6. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003. – 288с.

7. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384с.

8. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006. – 188с.

«Славен человек трудом»1. Буре Р.С, Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1983. - 144с.

2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно- методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с.

3. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М, 1976. -С. 236-251.

4. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.- 210 с.

6. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005

7. Комарова Г.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.

8. Логинова В., Мотирина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. -- 1970. -- №10. -- С. 56-63.

«Моё право»

3. Дарченко О.Г. Ваши права, дети / О.Г Дарченко, С. Егорова // Классное руководство и воспитание школьников Газета Изд. Дома "Первое сентября". - 2010. - №10 - С. 14- 16.

4. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Дошкольная педагогика. - 2008. - №3. - С. 44-45.

5. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Плясова // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. –

6. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях / С.А. Соловей; - М. : Педагогическое Общество России, 2008. - 80 с.

«Как прекрасен этот Мир»1. Л. Жукова «Азбука русской живописи» Репродукции Изд. «Белый город»

2. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом Краснушкин Е.В., Мозаика Синтез, Москва, 2013

3. Курочкина Н.А. «Путешествие в мир живописи» - СПб. Детство-Пресс, 2004

4. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» - СПб. Детство-Пресс,

2003 5. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» - СПб. Детство-Пресс,

2004 - Курочкина «Дошкольникам об искусстве»

6. Курочкина Н.А. «Детям о портретной живописи» - СПб. Детство-Пресс, 2008
7. Салимова «Моя первая книга об искусстве» изд. Эксмо
8. Франсуаза Барб-Галль. «Как говорить с детьми об искусстве» изд. «Арка»
«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002
2. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада, М -2008
3. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» - М., 2004.
4. Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005.
5. Кротов В.В. Сказочная педагогика: Отношение к живому. М.: Издательство «Книголюб», 2008.
6. Лучин Н.В. «Детям о природе», М- 2009. Рыжова Н.А. Наш дом - природа, Я и Природа. – М -1996 .
7. Масленнико О.М., А.А Филиппенко. Экологические проекты в детском саду Волгоград: Учитель, 2011.
8. Петрова Н.А. Живая душа природы. Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2009.
9. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 80с. (Сказки-подсказки).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории. ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.14. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа краеведческого образования «Первые шаги» Алифанова Г.Т

Описание образовательной деятельности.

Программа знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная со второй младшей группы.

Содержание программы даёт возможность для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение и ознакомление с русским искусством, игры, изодетельность. В процессе работы детям предоставляется самостоятельный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок.

Эта программа помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Четвертый год жизни.

Тема	Содержание
«Улица, на которой я живу» «Магазин»	Дома на улице – старинные или современные; деревья и кустарники; памятники; здания; расположение дома; указатели на домах; чистота и красота на улице. Знать название улицы, на которой живёт ребёнок, почему она так названа (дать понятное объяснение) Знакомство с работой продавцов и работников магазина.
«Площадь Победы» «Парикмахерская»	Показать, что такое площадь: улица длинная и узкая, проспект широкий и может быть длиннее улицы, а вот площадь круглая или квадратная – вокруг неё дома и может быть какой-нибудь памятник в центре. Знакомство с работой парикмахера.
«Наш город» «Почта»	Знакомство с главной улицей нашего города, с главной рекой. Познакомить с работой работников почты.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Основная часть знаний по программе даётся в совместной деятельности во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Закрепление знаний происходит на экскурсиях, которые рекомендуются провести семьям по той или иной теме, а также в совместной деятельности педагога с детьми посредством игр по соответствующей тематик, в культурных практиках детей.

С детьми четвёртого года жизни такие формы как чтение художественной литературы, рассматривание картин, знакомство трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации плавно подготавливают детей к целевым прогулкам и экскурсиям. Углубить знания помогают родители, совершив экскурсии по рекомендациям. Одновременно педагог готовит атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Получив знания на экскурсиях, дети закрепляют их в играх. Прогулки и экскурсии с родителями дают основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте, а совместное творчество вызывает интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним поближе. К концу года воспитанники получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Всё это-платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца. горожанина.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

Описание форм и методов:

1. Словесные методы обучения

- Устное изложение;
- Беседа;

2. Наглядные методы обучения

- Показ иллюстраций;
- Работа по образцу.

3. Практические методы обучения

- Конструирование зданий;
- Обыгрывание поз скульптур;
- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Частично-поисковый метод обучения.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

1. Работа в группе:

- а) чтение художественной литературы;
- б) рассматривание картин;
- в) художественно – творческая деятельность;
- г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания.

2. Работа в уголке Санкт-Петербурга;

3. Оснащение педагогического процесса: наглядность в группе, подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр и др.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Предлагаемые родителям мероприятия:

Четвертый год жизни.

1. Экскурсии, прогулки

«Улица, на которой я живу»; прогулка по ближним улицам; экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца); экскурсия «В парикмахерскую» (маме и мне делают прическу); «Ближний» город — ближайший проспект, площадь (высотные дома, памятники); экскурсия «На почту»; в течение года — целевые прогулки в центр города (Невский проспект—главная улица нашего города, Дворцовая площадь—главная площадь нашего города, Нева — река, на берегах которой стоит город).

2. Практические задания

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в домашних условиях; воспитание самостоятельности, уверенности в себе; воспитание правил поведения на улице; учить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, адрес; составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были» (после экскурсий, прогулок); выставка рисунков, сделанных вместе с родителями, на темы: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».

3. Информация для родителей

I квартал: «Улица, на которой я живу» ; экскурсия в магазин .

II квартал: экскурсия в парикмахерскую; «Ближайший проспект»; «Ближайшая площадь».

III квартал: экскурсия на почту.

В течение года: «Невский проспект»; «Дворцовая площадь»; «Нева», Основание города.

Информация о работе по данному разделу, которая проводится в группе и детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями после экскурсий с детьми; рисунки (семейные).

Образовательная работа в летний период.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Описание образовательной деятельности.

основные направления/образовательные области	Формы	ТЕМЫ	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	игровая, нормы и правила, патриотическое, семейное воспитание коммуникативная (общение) ПДД, ОБЖ, экология трудовая	«Лето» - обобщение примет начала/середины/конца лета; летние природные явления- гроза, радуга. «Растительный мир летом» «Животный мир летом» «Я, моя семья и другие люди» «Опасности летом»	С/р. игры «Семья», «В магазине» «Транспорт и пешеходы», «Если хочешь быть здоровым», «Юный эколог», «Путешествие», «Мы исследователи» и др. труд взрослых, профессии
Речевое развитие	речевое развитие, чтение худ. лит-ры	«Труд летом»	Лето – приметы, особенности, растительный и животный мир летом, природные летние явления; рассказы из личного опыта, придумывание загадок о лете

			чтение художественной литературы летней тематики
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная), сенсорное, математическое		закрепление пройденного, сенсорное развитие, дидактические игры, головоломки, ребусы, опыты, конструирование
Художественно-эстетическое развитие	продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, ручной труд)		летняя тематика
Физическое развитие	культурно-гигиеническое воспитание, здоровый образ жизни		подвижные игры, эстафеты

Четвертый год жизни.

Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), жизнь животных и растений; образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в таких формах образовательной деятельности как совместная образовательная деятельность и культурные практики, самостоятельная деятельность воспитанников и индивидуальная работа педагога с воспитанниками.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения. Структура Организационного раздела Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблицах.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191

<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
<p>обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).</p>
<p>учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)</p>
<p>создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее</p>
<p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>
<p>индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)</p>
<p>оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>
<p>совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества</p>
<p>психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья</p>
<p>вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся</p>
<p>формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся</p>
<p>непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ</p>
<p>взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры,</p>

физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

	№ п.п.	стр.
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
<p>РППС включает <u>организованное пространство</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. <p>В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помещения для образовательной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. <p><u>Территория ГБДОУ</u></p> <p>ДОУ расположено в спальном районе Санкт-Петербурга вдали от промышленных объектов и исторических территорий. На территории ДОУ имеются прогулочные площадки для каждой группы с зелеными насаждениями, игровыми модулями. На площадках расположены группы разной возрастной структуры, что позволяет организовать шефство площадки со старшими возрастными группами над площадкой с младшими возрастными группами. Имеющаяся на территории детского сада спортивная площадка является одним из компонентов реализации физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p><u>Групповые комнаты</u></p> <p>Группа общеразвивающей направленности. В группе имеется туалетная комната, умывальная комната, групповое помещение.</p> <p><u>Специализированные, технологические, административные и иные помещения</u></p> <p>В здании ДОУ имеются следующие отдельные помещения для реализации образовательной деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурный зал – оснащен спортивными снарядами, спортивным комплексом, сухим бассейном, снаряжением для профилактики плоскостопия у детей -музыкальный зал – оснащен пианино, детскими музыкальными инструментами, имеются 		

костюмы для театрализованной деятельности и постановок спектаклей, мультимедийным оборудованием

-кабинет педагога-психолога – оснащен играми, игрушками, методическими и диагностическими материалами для диагностики и развития интеллектуальной деятельности детей, оценки и коррекции их эмоционального состояния.

Также в ДООУ есть вспомогательные помещения: прачечная, пищеблок, административные кабинеты.

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

При проектировании РППС ДООУ учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в области *социально-коммуникативного развития* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДООУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в ДООУ выделено помещение для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортивный зал). В ДООУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. В группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центр (уголок) познания.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДООУ оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Для решения задач речевого развития в группах организуются зоны, которые содержат в себе литературный (книжный уголок), игры, пособия и материалы, способствующие речевому развитию детей.

В музыкальном зале детского сада находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью мультимедийных презентаций.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Медицинское обслуживание в ДООУ обеспечивается детским поликлиническим отделением №4 ГУЗ Детская поликлиника №30 Приморского района Санкт-Петербурга.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

в группах организованы центры активности для организации самостоятельной деятельности детей (центр познания, творчества, игровой, литературный, спортивный, место уединения)

РППС в центрах содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	
Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.	31.7	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный зал (проектор, ноутбук, принтер, телевизор, муз. цент, магнитофон), методический кабинет (компьютеры, принтеры, сканер, МФУ, ксерокс, факс, телефон), кабинет заведующего (компьютер, принтер, ксерокс, факс, телефон, система видеонаблюдения). В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки,	31.11	стр.193

проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и задач. В административных кабинетах ДОУ проведён Wi-Fi с целью доступа к ЭОР.		
Дети с ОВЗ не посещают ДОУ, поэтому отсутствует необходимость в специально приспособленной мебели.	31.13.	стр.193

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	№ п.п.	стр.
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в соответствии с нормативной базой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p>	32.1.	стр.193-194
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ будут учитываться особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при появлении в ДОУ таких детей).</p>	32.2 32.7	стр.194 стр.195
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.</p>	32.3.	стр.194
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-</p>	32.4	стр.194

<p>исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p> <p>7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.</p>		
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	<i>стр.195</i>
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	<i>стр.195</i>
<p><i>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ (см. Приложение)</i></p>		

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	<i>стр.195</i>
<p>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>			

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три

курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...» (по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова,

сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.5. Кадровые условия реализации программы

	34	стр.182
<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.</p> <p>Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивается детским поликлиническим отделением №4 ГУЗ Детская поликлиника №30 Приморского района Санкт-Петербурга. Между ДОУ и поликлиникой заключен договор на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.</p> <p>ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>	34.4.	стр.219
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341):</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель (2 на группе) - музыкальный руководитель - инструктор по физической культуре - педагог-психолог (1) - старший воспитатель (1) 	34.1	стр.218
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p>* Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга»</p> <p>Сотрудничество направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация образовательных, культурно-просветительских мероприятий; -совместное и взаимовыгодное использование имеющихся у Сторон информационной и материальной баз; 	34.3	стр.219

-реализация совместных проектов.		
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДООУ. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в группах

	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	<i>стр.219</i>
	Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
	Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
	<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	<i>стр.219</i>
	Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
	При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	<i>стр.220</i>
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
	Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.	35.9	<i>стр.221</i>
	<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных 	35.21.	<i>стр.233</i>

<p>особенностей и состояния здоровья;</p> <p>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</p> <p>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>		
---	--	--

Режим дня по ГБДОУ детский сад №7

Режимные моменты	Возраст детей				
		3-4 года			
Совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика		7.00-8.30			
Завтрак		8.30-9.00			
Специально организованная образовательная деятельность - занятия, совместная, самостоятельная деятельность, игры		9.00-10.30			
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке		10.30-11.00			
<u>Прогулка</u> : совместная деятельность, игры, наблюдения		11.00-12.00			
Обед		12.00-12.20			
Сон, Подъем, воздушные ванны		12.20-15.30			
Специально организованная образовательная деятельность - занятия (по режиму занятий), совместная деятельность и культурные практики, самостоятельная деятельность, игры		-			
Полдник		15.30-15.45			
Специально организованная образовательная деятельность - занятия (по режиму занятий), совместная деятельность и культурные практики, самостоятельная деятельность, игры		15.45-17.00			
<u>Прогулка</u> : совместная деятельность, игры.		17.00-19.00			

Режим дня на тёплый период по ГБДОУ детский сад №7

<i>Режимные моменты</i>	<i>Возраст детей</i>		
		3-5 лет	
В детском саду			
Прием детей на улице: игры, утренняя гимнастика		7.00-8.20	
Подготовка к завтраку, дежурства, завтрак		8.20-9.00	
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u> : совместная, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, возвращение с прогулки		9.00-12.00	
Возвращение в группу: второй завтрак, питьевой режим		10.30-11.00	
Обед		12.00-12.20	
Сон, подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, совместная, самостоятельная деятельность, игры		12.20-15.30	
Полдник		15.30-16.00	
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u> : совместная, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, игры, уход детей домой		16.00-19.00	
<u>Примечание:</u> При холодной, дождливой погоде прием детей, гимнастика, образовательная, совместная деятельность и игры проводятся в помещении.			

3.8. Календарный план воспитательной работы

3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.		36.3	стр.233

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Тема мероприятия	Событие, Формы работы	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Традиционные мероприятия и развлечения, творческие соревнования»			
Сент.	1 сентября День радости	-«День радостных встреч» (музыкальные развлечения для детей) Цель: обогащать музыкально-эстетические впечатления детей;	Оформление музыкального зала или прогулочную площадку воздушными шарами, растяжками с надписями: «1 сентября- День Знаний»; театрализованные костюмы для

<p>х встреч (День знаний)</p>	<p>закрепить полученные знания по теме: «Осень»; приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения на совместном мероприятии.</p>	<p>выступающих</p>
	<p>Тематические мероприятия по группам. Цель: познакомить детей с праздником – День Знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября; воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения между детьми в группе; развивать навыки совместной деятельности; составляют краткий рассказ (предложения) описательного характера о школе: «Школа», «Учительница» используя в некоторых случаях мнемотаблицы; развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки; активизировать словарь по теме. Беседа «Знакомство с историей возникновения праздника»; Чтение произведения с дальнейшим анализом В. Берестов «Читалочка»; Л. Воронкова «Подружки идут в школу»; С. Я. Маршак «Первый день календаря»; отгадывание загадок об осени и школьных принадлежностях; проведение словесной игры «Правила поведения в школе»; проведение игр малой подвижности: «Солнышко»; «Большой и маленький мяч»; «Чудесный платочек»; аттракцион «Кто быстрее соберёт игрушки?»</p>	<p>Тематические иллюстрации, сюжетные картинки, книги, картотеки загадок, мнемотаблицы, плакат «Правила поведения в школе», п/и, игрушки, большие и малые мячи, платочек.</p>
	<p>«Здравствуй, это я» Цель: формирование успешной адаптации в садовой группе: ребёнок охотно идёт в детский сад, включается в совместную деятельность с взрослым и детьми, проявляет эмоциональную отзывчивость подражая примеру взрослых; овладение детьми элементарной культурой поведения: здороваться, прощаться, благодарить и навыками самообслуживания: одевание, раздевание, умывание; проявление у детей стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств</p>	<p>-подбор методической литературы -подбор художественной литературы: потешки, сказки «Репка», «Теремок» -подбор дидактического материала, наглядного пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры) -экскурсии по территории детского сада и в помещении -создание альбома «Я и детский сад» -подбор картинок «Дети в детском саду» -физкультурный инвентарь для подвижных игр: мячи, маски, машинки, пирамидки -кукла Буратино, Великана и гнома -альбомы -атрибуты для д/и -настольный театр</p>

	<p>предметов, использование сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами</p> <p>П/И «Догони мяч», «Поймай мяч», Воробышки и кот», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Машины», «Собери пирамидку»</p> <p>Физкультминутка «Девочки и мальчики, прыгают как мячики»</p> <p>Утренняя гимнастика «Великаны» и «Гномы»</p> <p>Бодрящая гимнастика «Забавный Буратино»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии в детском саду», «Я и детский сад»</p> <p>Беседа «Кто работает в детском саду», «Я люблю свой сад», «Хорошие и плохие поступки»</p> <p>Д/И «Орудия труда», «Где это находится», «Профессии», «Разложи по цвету», «Найди такой же», «Назови геометрическую фигуру», «Оденем куклу на прогулку», «Сбор урожая»</p> <p>Словесные игры «Скажи, как тебя зовут», «Позови соседа по имени»</p> <p>«Составь рассказ о себе»</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик»</p> <p>Чтение потешек «Наша Маша», «Ладушки», «Я для милого дружка...»</p> <p>Обыгрывание сказки «Репка», «Теремок» (настольный театр)</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p>	
<p>Неделя безопасно сти дорожног о движения</p>	<p>«Соблюдая ПДД-не окажешься в беде» (Выставка работ совместного творчества взрослых и детей):</p> <p>Цель:</p> <p>Информирование родителей о задачах выставки и её содержании</p> <p>Вовлечение родителей в совместную творческую работу, создавая радостную атмосферу совместного с ребёнком творчества</p> <p>Подготовка оборудования, материалов и инструментов</p> <p>Выполнение работ по изобразительной деятельности и ручному труду</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды</p> <p>Включение детских работ в эстетически развивающую среду, окружающую детей</p> <p>Проведение выставок детского и</p>	<p>Воспитатели</p> <p>-творческие работы по теме (поделки, рисунки)</p>

	<p>взрослого творчества</p> <p>Тематические мероприятия по группам. (неделя безопасности дорожного движения) Цель: создание условий, направленных на усвоение и закрепление знаний детей о ПДД, формирование навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города через ознакомление с разновидностями транспорта и знаками дорожного движения. Чтение художественной литературы и рассматривание картинок: (с понедельника по пятницу по 1 произведению на каждый день + отгадывание загадок) С. Маршак «Мяч», В. Берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик», В. Семерин «Держись дорожных правил строго», И. Гурина «Малышкин светофор»; отгадывание загадок; (понедельник): Беседа «Правила дорожного движения на улицах города» и рассматривание макета улицы; (Цель: формировать элементарные представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице) д/и «Машины разные нужны, машины разные важны»; (Цель: познакомить детей с разными видами автомобилей, различать их по внешнему виду, знать их назначение и понимать значимость в жизни человека, составлять полные предложения) «Почини светофор» (Цель: уточнить и систематизировать представления детей о видах светофоров и цветовых сигналах светофора, формировать представления о безопасном поведении на дороге, соблюдать ПДД) пальчиковая гимнастика «Машина»; (Цель: развивать мелкую моторику рук) Лепка «Колёса для грузовика» (цель: формировать умение работать с пластилином; ориентироваться в пространстве верх, низ; выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом; знакомить детей с понятиями «круг»,</p>	<p>Воспитатели</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор методического и дидактического материала -художественная литература -картотеки загадок, пословиц -макет улицы -машинки -макет светофора -картотека пальчиковых игр -пластилин для колёс грузовика -плоскостное рисование «Светофорчик» (цв. карандаши) -атрибуты к с/р игре «Автобус», «Шофёры» -рули, маска воробья для подвижной игры -ковёр на тематику ПДД с нарисованными машинками -макет дороги -зебра -трафареты светофоров из чёрного картона на каждого ребёнка, по три круга цветов светофора на каждого ребёнка из цв. бумаги (красный, жёлтый, зелёный), клей- карандаш, клеёнки, салфетки -листы белой бумаги, цв. карандаши и мелки
--	--	--

	<p>«большой, маленький») (вторник): Рисование «Светофорчик» (Цель: формировать у детей плоскостное представление при рисовании) С/Р игра «Автобус» (Цель: закрепить знания об автобусе, его назначении; развивать диалогическую речь; воспитывать умение играть дружно) П/И «Воробушки и автомобиль» (Цель: закрепить представления о транспорте, ПДД; развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя) Игры «Пословицы и загадки по ПДД» (Цель: формировать представления о пользе и значимости ПДД в жизни человека, учить понимать и объяснять значение пословиц и загадок; воспитывать самостоятельность) Игра на ковре- дороге с машинками по ПДД (Цель: на практике закрепить ПДД, развивать сюжет игры, расширять представление детей о транспорте)) (среда): С/Р Игра «Шофёры» (Цель: формировать у детей умение использовать ПДД, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом) Беседа «Безопасный город» (Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; обобщать представления о правилах поведения пешеходов на улицах города) Чтение произведения «Марта и Чили идут в парк» (Цель: формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы, иллюстрации; поддерживать интерес к чтению, познавательный интерес) (четверг): Наблюдение на прогулке за транспортом на перекрёстке дороги (Цель: уточнять представления детей о опасности транспорта на дороге и о необходимости строго соблюдать правила как водителям, так и пешеходам, какое значение имеет перекрёсток; научить различать проезжую часть улицы и тротуар)</p>	
--	---	--

	<p>Д/И «Безопасность и дорога», «Все профессии важны» (Цель: закрепить первичные знания о правилах поведения на дороге; способствовать умению детей понимать значения дорожных знаков и важность соблюдения ПДД)</p> <p>Чтение стихотворения «Дядя Стёпа», загадывание загадок (Цель: понимать образные выражения, сравнения, слышать мелодику поэтического ритма; поддерживать интерес к чтению)</p> <p>(пятница): Беседа «Какие светофоры бывают и для чего?» (Цель: формировать основы безопасности жизнедеятельности, закреплять знания о значении сигналов светофора, продолжать знакомить с элементами дороги; напомнить, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра»)</p> <p>Рассматривание макета дороги (Цель: закрепить знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога, о правилах для пешеходов (ходить по тротуару, дорогу переходить по переходу на зелёный свет светофора, детям можно ходить по улице только в сопровождении взрослых)</p> <p>Аппликация «Наш помощник на дороге светофор» (Цель: развивать творческие способности детей, желание и умение отражать свои впечатления в поделках; закрепить знания о светофоре)</p> <p>Самостоятельная деятельность: рисунки по замыслу по пройденной теме (Цель: организация совместной игровой деятельности, развитие фантазии и образного мышления)</p>	
<p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>-День окончания второй мировой войны: Информационные мероприятия с родителями (законными представителями) Цель: вовлечь родителей в педагогический процесс по развитию нравственно- патриотических чувств дошкольников. Консультация «Какие произведения читать детям о войне» Выставка рисунков детей и родителей «Пусть всегда будет мир» -День солидарности в борьбе с</p>	<p>Работа с родителями</p> <p>-консультация -выставка рисунков</p>

	<p>терроризмом</p> <p>Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, объяснение сущности терроризма, воспитание толерантности и взаимоуважения</p> <p>Разъяснительная работа с родительской общественностью о необходимости проявлять бдительность в целях предотвращения возможных противоправных действий, террористических актов и чрезвычайных ситуаций в местах проведения мероприятий</p> <p>Изготовление и размещение на информационных стендах информации о «3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом».</p>	Стендовая информация
8 сентября: Междunarодный день распространения грамотности	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)</p> <p>Цель: сотрудничество с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнёров; повышение педагогической компетентности родителей; объединение усилий педагогов и родителей через доверительный контакт; создание атмосферы общности и интересов и эмоциональной взаимоподдержки.</p> <p>Оформление выставки фотографий, предоставленных родителями «Читаем ребёнку»</p> <p>Выставка рисунков (раскрасок) «Любимые литературные герои»</p>	<p>Работа с родителями</p> <p>-выставка фотографий</p> <p>-выставка рисунков (раскрасок)</p>
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	<p>Тематические мероприятия по группам.</p> <p>Цель: расширение представлений о празднике, детском саде, его сотрудниках и их профессиях</p> <p>Чтение художественной литературы: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад» (Цель: слушать внимательно. Отвечать на вопросы по тексту);</p> <p>Беседа «Кто о нас заботится?» (Цель: формировать эмоционально положительное отношение к сотрудникам детского сада; актуализировать словарь по теме)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>-художественная литература</p> <p>-рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>-пластилин, клеёнки, влажные салфетки</p> <p>-гуашь</p> <p>-атрибуты к с/р игре</p> <p>-книга с загадками</p> <p>-тряпочки, миска с водой</p>

		<p>Беседа «Как трудится инструктор по физ. культуре?» (Цель: дать представление о том, чем занимается инструктор по физ. культуре, чему учит).</p> <p>Беседа «Кто управляет детским садом?» (Цель: познакомить с профессией заведующего детского сада, обязанности заведующего)</p> <p>Творческое рассказывание: «Няня моет посуду» (Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников ДООУ, называть их по имени, отчеству).</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Кто работает в детском саду?» (Цель: расширять представление детей о роде деятельности людей)</p> <p>Лепка «Колбаска» (Цель: познакомить с профессией повар, раскатывать колбаску прямыми движениями рук, соединять её концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая)</p> <p>Рисование «Открытка» (Цель: познакомить с техникой рисования ладошкой, развивать глазомер, координацию в системе «Глаз- рука»)</p> <p>С/Р игра «В детском саду» (Цель: выбирать роль, играть по ролям)</p> <p>Загадки про профессии людей, работающих в детском саду. (Цель: развивать мышление, повторить профессии сотрудников ДООУ)</p> <p>Трудовое поручение «Протираем свой стульчик» (Цель: вызвать желание помочь няне в её работе, доводить начатое дело до конца, воспитывать положительное отношение к труду)</p>	
Окт.	1 октября Международный день музыки	<p>Тематические мероприятия с детьми.</p> <p>Цель: формирование начал музыкально- художественной культуры детей, музыкального восприятия, слуха, творческой личности ребёнка, эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p>Рассказ воспитателя «Мир музыки вокруг нас»; рассматривание иллюстраций, открыток с изображением музыкальных инструментов, фотографий композиторов</p> <p>(Цель: приобщение к музыкальному искусству, расширять знания детей о видах музыкальных инструментов, о</p>	<p>Педагоги</p> <p>-Иллюстрации, открытки, фотографии</p> <p>-записи песен М. Шаинского, поппури из детских песен (диски, кассеты, магнитофон)</p> <p>-музыкальные инструменты, чудесный мешочек</p> <p>-художественная литература</p> <p>-разноцветная бумага, клей- карандаш для конструирования дудочек</p>

	<p>профессиях) Слушание песен М. Шаинского из мультфильмов; музыкальные поппури из детских песен. (Цель: развивать музыкальный слух, отгадывать песни из мультфильмов) Чтение стихотворений «Цыны-брынцы балалайка», В. Бианки «Кто о чём поёт?» (Цель: воспитывать интерес к поэзии, вызывать эмоциональный отклик, умение слушать) С/Р игра «Топ- топ». (Цель: развивать внимание, слух, ритм) Д/И «Что звучит?», «Чудесный мешочек» (Цель: различать музыкальные инструменты по внешнему виду и звучанию) Конструирование «Русские музыкальные инструменты- дудочка из бумаги» (Цель: развивать детское творчество)</p>	
<p>1 октября Междуна родный день пожилых людей</p>	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями) Цель: формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству, через разъяснение дошкольникам значения мудрости и доброты пожилого человека. Оформление выставки творческих работ пожилых людей (членов семей, посещающие нашу группу: бабушки, дедушки) на тему: «Бабушкин сундучок» (вязание, вышивка, резьба по дереву и т. д.) Консультация «Мы с моими бабушкой и дедушкой лучшие друзья!»</p>	<p>Работа с родителями -выставка «Бабушкин сундучок» -консультация «Мы с моими бабушкой и дедушкой лучшие друзья»</p>
<p>4 октября: День защиты животных</p>	<p>Тематические мероприятия по группам. «Домашние животные» Цель: формирование нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным. Беседа на тему: «Дикие животные» (Цель: выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности; познакомить с некоторыми</p>	<p>Воспитатели -заготовки для аппликации «Кормушка для птиц», клей- карандаш, клеёнки, влажные салфетки -д/и -атрибуты к с/р игре «Айболит»: набор «Доктора», халаты и мед. шапочки, предметы- заместители, игрушки животных</p>

	<p>сведениями об условиях жизни, особенностях поведения).</p> <p>Аппликация «Кормушка для птиц» (Цель: вызвать желание самостоятельно создать изображение из готовых форм; формировать заботливое отношение к окружающей природе)</p> <p>Д/И «Чей хвост?», «Чьи детки?» (Цель: узнать и закрепить знания детей о диких животных: развивать мышление, внимание, речь, мелкую моторику рук)</p> <p>С/Р игра «Доктор Айболит» (Цель: развивать умение соответствовать определённой роли, развивать диалогическую речь, развивать умение слушать собеседника, умение сочувствовать больным; развивать творческое отношение к игре, умение использовать предметы- заместители; воспитывать заботливое отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения, дружеское взаимоотношение).</p>	
	<p>Конкурс поделок «Моё любимое животное» Цель: привлечь внимание родителей к проблеме формирования детского творчества, способствовать развитию творческих способностей детей при создании образа, выявления и распространения опыта родителей и педагогов в творческом подходе в воспитании дошкольников и способствовать формированию бережного отношения к животным. Изготовление поделок, аппликации, рисунки в том числе и в смешанной технике.</p>	<p>Воспитатели -поделки, творческие аппликационные работы, рисунки</p>
<p>5 октября: День учителя</p>	<p>Тематические мероприятия по группам. Игра на развитие зрительного внимания: «Встанет тот, у кого в руках карандаш жёлтого цвета/зелёного/красного/ синего Раскрашивание трафаретов закладок по образцу Цель: раскрасить закладки для учителя (ей) нетрадиционным способом- пальчиками Д/И «Собери портфель» (Цель: продемонстрировать детям портфель и обратить внимание на содержимое в портфеле, то что в нём лежит и что пригодится ученику на уроках).</p>	<p>Воспитатели -Цветные карандаши -закладки (заготовки) -портфель ученика и необходимые канцтовары: книги, тетради, линейка, ручки, карандаши, фломастеры, игрушка, для них и т. д. -куклы и кукольная одежда</p>

		С/Р игра «Одень куклу» (Цель: выполнить поручение воспитателя).	
Третье воскресенье октября: День отца в России		<p>Тематические мероприятия по группам.</p> <p>Цель: формирование положительного образа отца, как к главному члену семьи; поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных устоев; закреплять знания детей о том, что у всех есть папа, даже у животных.</p> <p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»; чтение стихов А. Барто «Кораблик», «Самолёт»</p> <p>Беседа «Как я помогаю папе?»</p> <p>Прослушивание песни «Папа может»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»: вопрос «Почему папа самый большой пальчик?»;</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Вместе с папой», «Семья» (составление небольших рассказов);</p> <p>Ситуация общения «Мой папа-самый главный»</p> <p>Разговор «Спросим, где работают наши папы?»</p> <p>Д/И «Кому что нужно для работы»</p> <p>Д/И «Найди папу для детёныша»</p> <p>Игровая ситуация «Шофёр», «Строитель»</p> <p>П/И «Самолёты»; Физкультминутка «Лётчики», «Молоток»</p> <p>С/Р игра «Семья», «Строители»</p> <p>Строительная игра «Строим гараж для папиной машины» из крупного строительного материала.</p> <p>Наблюдение за трудом мужчин в детском саду</p> <p>Мастерская -Учимся работать инструментами» (используем набор с игрушечными инструментами)</p> <p>Словесная игра «Назови ласково»</p> <p>Аппликация «Открытка на день отца».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>-книги со стихами В. Маяковского, А. Барто</p> <p>-аудиокассета, магнитофон</p> <p>-картотека пальчиковой гимнастики, физкультминуток</p> <p>-игрушечный столярный набор с инструментами, муляжи животных «Семья животных», карточки «Семья животных» для проведения д/и</p> <p>-атрибуты для с/р игр</p> <p>-крупный строительный конструктор</p> <p>-Картон, клей, клеевые кисти, клеёнка, влажные салфетки</p>
	Осень.	<p>«В гостях у Осени» (музыкальные досуги)</p> <p>Цель: демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.</p>	<p>Муз.руковод.</p> <p>-детские рисунки, изображение осенних листьев, грибов, ягод, лесных животных из картона на осеннюю тематику, осенние поделки</p>
Ноябрь	4 ноября День народного	<p>«День народного единства» (Выставка работ для детей)</p> <p>Цель: дать представление о</p>	<p>Материалы для художественно- продуктивной деятельности</p> <p>Праздничные плакаты</p>

единства	<p>празднике «День народного единства»; развивать любознательность, воспитывать патриотические чувства; прививать любовь к Родине; учить приемам намазывания клеем обратной стороны формы, наклеивания на шаблон, сердечек голубя, работать на клеёнке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой; наклеивать детали, ориентируясь на образец воспитателя.</p>	<p>Подбор праздничных открыток ко Дню народного единства Шаблоны сердечек цвета российского флага, шаблон голубя на каждого ребёнка, вырезанные из бумаги.</p>
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями) Цель: ориентировать родителей на духовные ценности и нравственные нормы; знать и уважать боевые подвиги героев и защитников Отечества в прошлом и современности -памятка «Никто не забыт- ничто не забыто» - попросить родителей почтить память минутой молчания</p>	<p>Работа с родителями -памятка</p>
Последнее воскресенье ноября День матери в России	<p>«Мамочке любимой» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей) Цель: развитие эмоциональной сферы, активизация творческого потенциала; привлечение к сотрудничеству родителей участия в выставке; повышение педагогической грамотности родителей. (продуктивная художественная деятельность- изготовление подарка маме «Цветы для мамы»-нетрадиционное рисование (с воспитателем); совместное творчество взрослых и детей (поделки с родителями)</p>	<p>Воспитатели -клеёнка, гуашь, влажные салфетки, поделки</p>
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	<p>Тематические мероприятия по группам. Цель: познакомить детей с символикой России- флагом, гербом, гимном; формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания</p>	<p>Воспитатели -раскраски с гербом и Российским флагом -пластилин, клеёнка, влажные салфетки -наглядный материал для рассматривания Государственной символики РФ -кассета с записью гимна России, магнитофон -книга стихов А. В. Жигулина</p>

Федерации	и	<p>дошкольников.</p> <p>Рисование «Наш герб»; «Российский флаг» (Цель: развивать продуктивную деятельность детей в раскрашивании герба РФ; творческий потенциал детей, желание воплощать свои впечатления в рисунках);</p> <p>Пластилинография «Символы России» (Цель: развивать творческий потенциал детей, развивать мелкую моторику детей)</p> <p>Беседа «Россия- Родина моя!» (Цель: формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране)</p> <p>Беседа «Флаг и герб нашей Родины» (Цель: познакомить с символикой России- флагом, гербом)</p> <p>Рассматривание Государственной символики РФ (Цель: обобщить понятие детей о Государственной символике РФ, её происхождении, символическом значении цвета и образов в ней.</p> <p>Прослушивание «Гимн России» (Цель: познакомить детей с особенностями гимна России)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Богатыри»; «Дом» (Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук)</p> <p>Чтение стихотворения А. В. Жигулина «О, Родина!» (Цель: развивать интерес к литературе; развивать речь, внимание; вызывать патриотические чувства.</p> <p>Подвижная русская игра «Жмурки» (Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, закреплять умения выполнять действия взятой на себя роли. Согласовывать слова с игровыми действиями; вызывать у детей эмоциональный отклик на участие в игровом занятии.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке» (Цель: развивать у детей умение согласовывать движения, наблюдательность, активность, сообразительность; вызвать у детей чувство радости)</p>	-
Дек.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)</p> <p>«День неизвестного солдата»: Цель: воспитание патриотизма, любви к своей Родине, Отечеству на примерах мужества, героизма;</p>	Работа с родителями -буклет «День Неизвестного солдата»

<p>день инвалидов</p>	<p>расширять представления детей о защитниках Отечества. Буклет «День Неизвестного солдата»</p> <p>«Международный день инвалидов»: Цель: привлечь внимание родителей к проблемам инвалидов, полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества. «Распространение буклетов для родителей «Я такой же, как ты» Размещение информации о международном Дне инвалидов»</p>	<p>-информационный стенд -буклет «Я такой же, как ты»</p>
<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями) Цель: расширять представления о волонтерском движении у родителей; воспитание духовно- нравственной личности с активной жизненной позицией; развитие коммуникативных навыков; приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.; привлечь родителей и детей в участии в акции. Общие и индивидуальные объявления (групповые (письменные) и устные): беседы, подбор необходимых материалов, подбор литературы Консультация «День волонтера» Акция« Рисунок солдату-земляку»</p>	<p>Работа с родителями -объявления, материалы, литература -консультация -акция рисунков</p>
<p>8 декабря: Международный день художника</p>	<p>Тематические мероприятия по группам. Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности, желание играть в игры с изобразительным содержанием; развивать умение отгадывать загадки о предметах для рисования; воспитывать желание помочь другому человеку, оказать ему помощь Беседа «Знакомство с профессией художник» (Цель: расширять и обогащать представления детей о профессиях труда, трудовых действиях; вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия; воспитывать любовь к</p>	<p>Воспитатели -конспекты занятий -игрушки, корзинки -карточки «Назови цвет» -карточки с разноцветной одеждой -мольберт, трафарет «Петушка», цветные карандаши, муз. колонка с записями -незаконченные раскраски с геометрическими фигурами, ватные палочки, гуашь -загадки, листы с отгадками, цв. Мелки -карточки цветов палитры -листы белой бумаги, обручи</p>

		<p>людям искусства; вызвать интерес, эмоциональный отклик к изобразительному искусству; различать и называть цвета, отгадывать загадки; развивать логическое мышление, способствовать развитию внимания и творческих способностей.</p> <p>Д/И «Собери пазл по цвету (Цель: собрать игрушки своего цвета в корзинки); «Назови цвет», «Разноцветная одежда»</p> <p>Чтение сказки В. А. Сутеева «Петух и краски»</p> <p>Раскрашивание «Петушка» на мольберте (Заготовка для детей-трафарет) под музыку</p> <p>Д/И «Преврати геометрическую фигуру» (Цель: дорисовать дополнительные детали, чтобы получилось изображение какого-либо предмета)- рисование ватными палочками.</p> <p>Отгадывание загадок о карандаше, кисти, цветных карандашах, фломастере, палитре, радуге. (Цель: воспитатель загадывает простые загадки, а дети по очереди рисуют отгадки про: (Ёлку, траву, реку, тучу, дождь).</p> <p>Игра- разминка «Действуй по цвету» (воспитатель показывает красный цвет, дети поднимают руки вверх и машут ими, зелёный цвет-хлопают в ладоши, синий цвет- топают ногами, жёлтый- показывают фонарики.</p> <p>Игра- эстафета «Расстроенный художник» (рисовали, рисовали наши художники и им не понравились картины, взяли лист и смяли. Команды встают в колонны и каждый участник команды будет бросать ком в обруч, а победит та команда у которой окажется больше бумажных комков в обруче.</p>	
9 декабря: День Героев Отечества		Тематические мероприятия по группам (стар. и подг.)	Воспитатели
12 декабря: День Конституции Российской ой		Информационные мероприятия с родителями (законными представителями) Цель: расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения; активизировать и	Работа с родителями -консультация -папка- передвижка

Федерации		<p>обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон» и т. д.; формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания.</p> <p>Консультация для родителей «Как просто и интересно рассказать о дне Конституции России»</p> <p>Папка- передвижка «Права ребёнка- это надо знать!»</p>	
31 декабря Новый год		<p>«Новогодняя сказка» (Тематические досуги)</p> <p>Цель: организация и проведение новогоднего утренника- досуга «Новогодняя сказка»; формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально-эстетической, продуктивной, коммуникативной.</p>	<p>Муз.руковод.</p> <p>Украшение гирляндами, снежинками, муз.центр, Дед Мороз, Снеговик, Баба Яга, Снегурочка</p>
		<p>«Новогодний серпантин» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей)</p> <p>Цель: изготовление поделок для выставки в домашних условиях; подведение результатов выставки.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Объявление для родителей о выставке; -новогодняя гирлянда, ёлка, ёлочные украшения, Куклы: Деда Мороза и Снегурочки, Снеговика и др.</p>
Янв	Зима	<p>«Зимняя сказка» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей)</p> <p>Цель: создание необходимых условий для творческой активности всех участников, содействие и укрепление связей сада и семьи, создание праздничной, волшебной, атмосферы. (для детей и родителей-любителей мастерить, фантазировать, творить).</p> <p>«Рождественские колядки» (Досуги-развлечения для детей)</p> <p>Цель: знакомить дошкольников с русскими народными традициями (колядование, гадание, народные игры); воспитывать патриотические чувства</p> <p>-игра «Собери бусы»</p> <p>-чтение колядок в стихах</p> <p>-хоровод с исполнением песни «В лесу родилась ёлочка»</p> <p>-игра «Весёлая минутка» (отвечать на вопрос воспитателя «Вот так» и повторить жест за ней)</p> <p>-танец «Пяточка- носочек»</p> <p>-хороводная игра «Карусели».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>-украшение окон,</p> <p>-стен в группе и в раздевалке группы</p> <p>-выставка поделок в раздевалке группы на шкафчиках и в коридорах у музыкального зала</p> <p>Муз.руковод.</p> <p>Воспитатели</p> <p>-накрытый для гостей стол, костюм Хозяйки, маска Медведя, прищепки, тесьма, корзинки, снежки; фонограммы музыкальных игр, хороводов, песен: леденцы для угощения.</p>

	27 января День снятия блокады Ленингра да	<p>«Несовместимы дети и война» (Выставка работ детей) «Блокадная ласточка с письмом» Цель: раскрасить трафареты ласточек чёрным цветом (части птицы: голова, крылья, хвост), как символ ленинградцев на лучшее.</p>	<p>Воспитатели -заготовки трафаретов ласточек, писем. -чёрным цветом фломастеры, карандаши, мелки.</p>
		<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями) Цель: повысить знания родителей о блокадном Ленинграде; привлечь родителей к походам по предлагаемому маршруту выходного дня с детьми и ознакомиться со стендовой информацией по теме; установление социально-коммуникативных контактов между детьми, родителями и воспитателями -предложить родителям вместе с детьми маршрут выходного дня: в день снятия блокады- 27 января: (побывать на площади Победы, где сооружён Мемориал «Героическим защитникам Ленинграда», м. Московская; музей памяти «Улица жизни» под открытым небом на улице Итальянской посвящённой воссозданию жизни дней блокады Ленинграда; музей обороны и блокады Ленинграда Соляной пер. д.9; музей истории Ленинграда, особняк Румянцева, Английская набережная 44) -подбор стендового информационного материала «900 дней».</p>	<p>Работа с родителями -стендовая информация «900 дней» -рекламки «Выходного дня»</p>
Фев.	2 февраля День разгрома советским и войсками немецко- фашистск их войск в Сталингр адской битве	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями) Цель: воспитывать у детей элементарные чувства любви к Родине, взаимодействуя с родителями. -выставка совместных рисунков детей и родителей «Война глазами детей» -папка- передвижка «Сталинградская битва» (Цель: разглядеть изображённые тематические моменты, узнаваемые взрослыми, чтобы они могли рассказать об этих моментах детям.</p>	<p>Работа с родителями -украсить приёмную группы рисунками «Война глазами детей» -папка- передвижка «Сталинградская битва»</p>
	8 февраля День российско	<p>Тематические мероприятия по группам. Цель: знакомить детей с научными</p>	<p>Воспитатели -три одинаковые ёмкости, закрытые крышечками: одна пустая, другая с чистой</p>

<p>й науки</p>	<p>экспериментами и наблюдениями в игровой форме, что позволяет легче усваивать информацию и развивать творческие способности, мышление, способность думать и анализировать. Тема: «Неживая природа- вода» (Цель: выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. Тема: «Изготовление цветных льдинок» (Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска) ОПЫТЫ: «Как достать скрепку из воды, не намочив рук?»; «Тонет- не тонет». Тема: «Неживая природа- воздух» (Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве) Тема: «Воздух. Игры с воздушным шариком и соломинкой» (Цель: познакомиться с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его) Тема: «Воздух. Что в пакете?» (Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве)</p>	<p>водой (полная, залитая под крышку), третья с окрашенной водой (фиточай) и с добавлением ароматизатора (ванильный сахар), стаканчики для детей. -стаканчики, палочки для размешивания, формочки, верёвочки. -стаканчик пластиковый с водой, скрепки, магнит -2 стакана с водой, соль, сырое свежее яйцо, большая ёмкость, кувшинчик с пресной водой -полиэтиленовые пакеты -воздушные шарики, ёмкость с водой, 2 воздушных шарика (один надут слабо- мягкий, другой надут сильно- упругий)</p>
	<p>«Мусорная фантазия» (Конкурс поделок из бросового материала) Цель: проявить творчество, задумку и изготовить оригинальные, волшебные поделки совместно со своими детьми.</p>	<p>Воспитатели -текст объявления для родителей о конкурсе поделок -инструкция «Практическое применение поделок»</p>
<p>15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями) Цель: способствовать укреплению патриотического сознания российских граждан в том числе и среди родителей в нашей группе. Выставка репродукций сражений, боевых действий, рассказывающая о выводе советских войск с территорий Афганистана, Чечни и с других горячих точек, о Дне памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.</p>	<p>Работа с родителями -выставка репродукций.</p>
<p>21 февраля Международный день родного языка</p>	<p>Тематические мероприятия по группам. Цель: формирование и использование знаний народного фольклора у детей; развитие творческих способностей; дать понятие, что такое родной язык; формировать у детей навыки слушательской культуры; развивать</p>	<p>Воспитатели -ватман, листы цветной бумаги, маркер чёрного цвета. -маски для сценки (бабка, дед, курочка Ряба, мышка) -наглядное пособие (бабочка. очки, кошка, ель, лист) Конспект занятия, книги с загадками и</p>

		<p>интерес и любознательность к языкам, воспитывать уважение и любовь к родному языку. Беседа с детьми «День родного языка» Чтение стихотворения детям «Нет на свете Родины милее» Инсценировка сказки «Курочка Ряба» Загадки детям с последующим отгадыванием детьми Народная игра «Каравай» Потешка про журавля</p>	<p>потешками.</p>
		<p>«День защитника отечества» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей) Цель: определиться родителям (папам) совместно со своими детьми какую и из какого материала, они будут делать поделку своими руками или какой рисунок хотели бы нарисовать; родителям принять участие в выставке, проявить свои способности, показать себя.</p>	<p>Воспитатели -поделки, рисунки, аппликации в смешанной технике.</p>
март	День кошек	<p>«Коты Санкт-Петербурга» (Конкурс поделок совместного творчества взрослых и детей) Цель: организовать и привлечь внимание родителей к конкурсу «Коты СПб», совместных работ детей и родителей посвящённых этим красивым и грациозным животным.</p>	<p>Воспитатели -Объявление для родителей о предстоящем конкурсе -творческие совместные работы детей и родителей (поделки, рисунки, аппликации в том числе и в смешанной технике)</p>
	8 марта Международный женский день	<p>«8 марта» (Музыкальные тематические досуги) Цель: расширить представление детей о международном женском празднике 8 марта; развивать музыкальные способности детей; желание участвовать в праздниках; создать праздничное настроение детей; прививать любовь и уважение к мамам, бабушкам; развивать умение детей и родителей взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Муз.руковод; -Приглашения для родителей -украшение и оформление группы и музыкального зала -тематические предметы, музыкальные инструменты, муз. центр, необходимое оборудование. Подарки для мам и бабушек сделанные руками детей с воспитателем для вручения им после проведения досуга в заключительной части праздника.</p>
		<p>«Солнышко для мамы» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей) Цель: привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам</p>	<p>Воспитатели -объявление о выставке -Выставка с совместными творческими работами родителей и детей</p>
	11-17 марта Масленица	<p>«Масленица» (Досуги-развлечения для детей) Цель: познакомить детей с русским обрядовым праздником Масленицей; вовлечь детей принять участие в</p>	<p>Муз.руковод. Воспитатели -конспект досуга -книга с загадками -аудиозапись песни «А мы Масленицу</p>

	<p>празднике; создать атмосферу веселья, дружеского состязания и удовольствия.</p> <p>-Хоровод «Вот уж зимушка проходит»</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Слушание песен: «А вы Масленицу дожидались», народная песня «Блины», «Прощай, Масленица!»</p> <p>-проведение игры «Весёлый бубен»</p> <p>-Игра с блинами</p> <p>-Хороводная игра «Карусель»</p>	<p>дожидались», «Блины», «Прощай, Масленица!»</p> <p>-музыкальный инструмент (бубен)</p> <p>-картонные блины, 2 игрушечные сковородки</p> <p>-чучело Масленицы с лентами</p>
<p>18 марта День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)</p> <p>Консультация «Россия и Крым Вместе» (Цель: формировать у родителей патриотические чувства, осознание того, что Крым с Россией вместе навсегда»)</p>	<p>Работа с родителями</p> <p>-Консультация «Россия и Крым Вместе»</p>
<p>27 марта Всемирный день театра</p>	<p>Тематические мероприятия по группам.</p> <p>Цель: познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности</p> <p>Беседа «Что такое театр?» (Цель: дать детям представление о театре; расширять знания о театре, как виде искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру (показ картин, фотографий)</p> <p>Рассматривание плаката «Добро пожаловать в театр» (Цель: активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас, воспитывать и учить правильному поведению в театре, ознакомить с тем, что необходимо брать в театр)</p> <p>Чтение потешек: «Кисонька-Мурысонька», «Сорока- белобока», «Идёт коза рогатая», «Ладушки», «Водичка- водичка» (Цель: развитие речи детей средствами устного народного творчества; продолжить знакомство с фольклорными произведениями)</p> <p>Д/И «Собери картинку» (по сказкам) (Цель: закреплять знание детьми сказок, развивать логическое мышление, моторику рук)</p> <p>С/Р Игра «Мы пришли в театр» (Цель: закрепить правила поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира),</p>	<p>Воспитатели</p> <p>-конспект занятия с беседой «Что такое театр?»</p> <p>-рассматривание плаката «Добро пожаловать в театр»</p> <p>-книга потешек</p> <p>-д/и «Собери картинку»</p> <p>-игрушки, предметы заместители, стулья, детская касса, бумажные самодельные билеты в театр, бинокли, костюмы для маленьких артистов и прочее для с/р игры «Мы пришли в театр»</p> <p>-платочек для проведения подвижной русской народной игры «Горелки с платочком»</p> <p>-музыкальная колонка с записями для музыкального развлечения «Послушай и изобрази»</p> <p>-магнитофон с кассетой, записью аудиосказки «Волк и семеро козлят»</p>

		<p>«билетера», «зрителя», артиста); воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>П/И «Горелки с платочком» (русская народная игра) (Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге; продолжать знакомить с русско-народными играми.</p> <p>Музыкальное развлечение «Послушай и изобрази»- создание художественного образа с помощью музыки: «весёлые медвежата», «хитрая лиса», «грустные зайчики» (Цель: воспринимать музыку весёлого и грустного характера, слышать её выразительные средства; развивать творческую самостоятельность в передаче сказочного образа, используя песенную и танцевальную импровизацию.</p> <p>Прослушивание аудиосказки «Волк и семеро козлят» (Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, отвечать на вопросы по содержанию сказки; вызвать желание участвовать в постановке сценки по этой сказке.</p>	
Апрель	<p>День детской книги «Книжки на неделю»</p>	<p>Тематические мероприятия с детьми. «Книжкина неделя. Королева книжек- малышей» (Цель: воспитывать доброжелательное отношение к книгам; расширять представление о книжках- малышах; развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги)</p> <p>Понедельник. Беседа «Какие бывают книги?» (Цель: дать детям понятие, что книга- друг детей)</p> <p>Организация выставки «Книга- мой лучший друг»</p> <p>Рисование в нетрадиционной технике «Раскрасим книжку- малышку» (чистые листы- заготовки для детей половина листа А4). Выставка книжек- малышей, сделанных детьми своими руками</p> <p>Вторник. Чтение стихов, загадки про книги, героев сказок.</p> <p>С/Р игра «Книжный магазин», «Ремонт книг»</p> <p>Игра- драматизация по сказке «Репка»</p> <p>Среда. Беседа «Из чего сделана</p>	<p>Воспитатели</p> <ul style="list-style-type: none"> -конспекты занятий с беседами «Какие бывают книги?», «Из чего сделана книга?», «Беседа о правилах обращения с книгой» -штампик для рисования в нетрадиционной технике -выставка «Книга- мой лучший друг» -книги с иллюстрациями со стихами, загадками, сказочными героями -стенд с книгами, касса, чепчик и халат продавца книг, игрушечные деньги, сумки, клей, кисточки, скотч для ремонта книг (С/Р игры), маски героев сказки «Волк и семеро козлят», маски к сказке «Теремок» -маски и текст сказки «Репка» -заготовки разноцветных полосок из цветного картона, заготовки геометрических фигур из цв. бумаги для наклеивания детьми на основу полоски- закладки, клей, кисти, клеёнки, салфетки -иллюстрации по сказкам -раскраски с недорисованными героями сказок -физ. инвентарь

		<p>книга?» Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок С/Р игра «Кто в теремочке живёт?» Аппликация «Закладки для книг» Четверг. Беседа о правилах обращения с книгой С/Р игра «Семья» сюжет: сказка «Волк и семеро козлят» Рассматривание иллюстраций к сказкам Пятница. Беседа «Кто пишет книги» Рисование «Дорисуй героя» Физо в группе «Дорисуй Бармалея» Чтение отрывков произведений: «Угадай из какой книги?»</p>	
	12 апреля День космонавтики	<p>«День космонавтики» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей) Цель: принять участие в выставке, подготовить поделки на космическую тематику; проявить фантазию и творчество, индивидуальность и неповторимость.</p>	<p>Воспитатели -Пригласительное объявление, приглашающее родителей совместно со своими детьми принять активное участие в выставке «День космонавтики» -Космические поделки: ракеты, космические корабли, неопознанные летающие объекты, планеты солнечной системы, космонавты и др.</p>
Май	1 мая Праздник Весны и Труда	<p>Тематические мероприятия по группам. Цель: познакомить детей с весенним праздником-1 мая; создавать у детей радостное настроение и интерес описанию праздничного события; продолжать внимательно слушать и отвечать на вопросы; сгибать лист бумаги пополам; закрепить умение наносить клей по контуру, пользоваться салфеткой; развивать память, воображение; воспитывать желание сделать поделку для близких своими руками -Загадка о весне -рассказ о 1 мае -физкультминутка «Улыбнись» -Аппликация «Флажок» -Чтение четверостишья О. Высотской «Посмотрите, посмотрите, вот какой флажок у Мити»</p>	<p>Воспитатели -воздушные шары, цветы, иллюстрации о весне -конспект занятия с рассказом -книга с загадками -листы цветной двусторонней бумаги, палочка для флажка, клей, клеевая кисть, салфетка для каждого ребёнка -книга стихов О. Высотской.</p>
	9 мая День победы	<p>«Этих дней не смолкнет слава» (к 9 мая) (Выставка работ для детей) Цель: формирование нравственных ценностей; дать знания о защитниках Отечества, о функциях армии. Коллективная работа с детьми (рисование) «Вот какой у нас салют!» Рассматривание материала по теме: «День Победы», иллюстрации и альбом «ВОВ».</p>	<p>Воспитатели -коллективная работа с детьми рисование туалетными втулками. (дети макают их в краску и наносят (штампуют) создавая композицию с салютом -рассматривание иллюстраций, альбома о ВОВ и Дня Победы -совместные работы детей и родителей по теме: «9 мая- День Победы»</p>

<p>19 мая День детских обществе нных организа ций России</p>	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями) Цель: затронуть главные ценности движения, к которым относятся историческая память и патриотизм, взаимопомощь и взаимоуважение, а также единство народов России; обратить внимание родителей, что участники Движения уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга; изучают и защищают историю нашей страны, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Просьба принести старые фотографии родителей, бабушек, дедушек, когда они были участниками советских детских организаций для вывешивания на информационном стенде в раздевалке группы для рассматривания и обсуждения</p>	<p>Работа с родителями -информационный стенд с фотографиями родителей, бабушек, дедушек-участники советских детских организаций.</p>
<p>Весна</p>	<p>«Весенний досуг» Досуги-развлечения для второй младшей группы Цель: Создать праздничную и доброжелательную атмосферу, положительные эмоции у детей, способствовать развитию желания участвовать в развлечении.</p>	<p>-игрушки -корзинки с цветами -костюмы «Весны» и других героев по сценарию</p>
<p>24 мая День славянско й письменн ости и культуры</p>	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями) Консультация «День славянской письменности и культуры» Цель: продолжать знакомить с историей славянского алфавита и его основоположниками- братьями Кириллом и Мефодием; формировать интерес и уважение к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Изготовление рукописных книг-самоделок Цель: развивать навыки ручного труда, воспитывать и учить бережному отношению к книге; закрепить представления детей о разнообразии содержания книг: в них представлено богатство всей картины мира: мир животных и людей, мир вещей, мир живой и неживой природы.</p>	<p>Работа с родителями -консультация «День славянской письменности и культуры» -изготовление рукописных книг- самоделок</p>

	<p>«С днём рождения, любимый город!» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей) Цель: иметь представление о мероприятии, направленного на развитие и улучшение города; уточнить и дополнить знания о достопримечательностях города; воспитывать как маленьких петербуржцев, так и «взрослых петербуржцев», любовь к городу, гордость: - я петербуржец.</p>	<p>Воспитатели -творческие работы по теме (поделки, рисунки) -украшение групп праздничной символикой; флаги России и Санкт-Петербурга, герб Санкт-Петербурга -оформление уголка «Мой Санкт-Петербург»</p>
<p>1 июня День защиты детей</p>	<p>Тематические мероприятия с детьми. Беседа с детьми «Международный день- День защиты детей»; рассматривание иллюстраций по этой теме (Цель: познакомить детей с историей праздника, расширить их представления об этом празднике) Прослушивание музыкальных произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка» (Цель: развитие художественно эстетического вкуса и интереса к музыкальным произведениям) Пальчиковая гимнастика «Семья», «Дружба», «Дом» (Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма; развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение) П/И «Найди пару», «Реки и озёра», «Солнышко и дождик» (Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, создание условий для двигательной активности) С/Р игры: «Детский сад», «Поездка семьи на паровозе» (Цель: продолжать детям в игре подчиняться определённым правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе) Чтение произведений о лете (Цель: развивать интерес к литературе, рассказам; развивать речь, внимание; вызывать патриотические чувства) Изобразительная деятельность: -рисование на тему «Краски лета», -рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце», -аппликация «Солнышко» (Цель: развивать творческий потенциал детей, желание воплощать свои впечатления в рисунках, развивать</p>	<p>Воспитатели -конспект занятия с беседой «Международный день- День защиты детей» -прослушивание музыкальных произведений В. Шаинского (музыкальная колонка с записями музыкальных произведений В. Шаинского) -проведение пальчиковых игр (картотека пальчиковых игр) -проведение подвижных игр (картотека подвижных игр) -проведение сюжетно- ролевых игр (картотека с/р игр) -чтение произведений о лете (подборка книг о лете) -проведение изобразительной деятельности: рисование, аппликация (краски, кисти, баночки с водой, салфетки, белая бумага, цветная бумага (нарезки- полоски лучиков красного, оранжевого, жёлтого цветов), трафареты кругов «Солнышко» (красного, оранжевого, жёлтого цветов), клей- карандаш, клеёнки на столы -мыльные пузыри</p>

	самостоятельность. Развлекательные моменты «Мыльные пузыри» (Цель: вызывать положительные моменты у детей; создать радостное настроение, двигательную активность детей)	
6 июня День русского языка	Тематические мероприятия с детьми. Цель: дать детям элементарные знания и представления и познакомить детей с праздником-Международным днём русского языка; рассказать им об их правах; показать актуальность праздника; формировать навыки слушательской культуры; развивать познавательные способности, творческое воображение, коммуникативные навыки. Беседа «1 июня-День защиты детей» Рассказ «Права детей» Д/И «Здесь сегодня я и все друзья», «Если нравится тебе, то делай так» Раскрашивание мелками серого асфальта цветными мелками «Пусть серое станет цветным!» Аппликация «Цветик- семицветик» С/Р игра «Семья» П/И «Танец утят», «Чей кружок быстрее соберётся», «Горячий мячик», «Карусель»	Воспитатели -подбор методической литературы, иллюстративного материала по данной теме -разработка конспекта по данной теме и проведение тематического мероприятия с детьми -магнитофон с муз. записями произведений для д/и «Если нравится тебе, то делай так» -цветные мелки; Для п/и «Танец утят» -заготовки лепестков цветика- семицветика из цветной бумаги, клей- карандаш, клеёнки на столы -атрибуты, игрушки, костюмированная одежда для С/Р игры «Семья» -мяч -обруч с ленточками для п/и «Карусель»
12 июня: День России	Тематические мероприятия с детьми. Цель: создание условий для формирования у детей патриотических чувств и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России; расширять знания детей об истории праздника «День России»; развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России и способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности; способствовать развитию связной речи Беседа «Россия- Родина моя!»; «Флаг и герб нашей Родины»; «Народные костюмы и игрушки» (Цель: формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране; знакомить детей с символикой России; дать элементарные представления о народных костюмах и видах игрушек (филимоновские,	Воспитатели -конспект занятия -иллюстрации городов и государственной символики -народные костюмы и игрушки (матрёшки) Книга со стихами А. В. Жигулина; русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» -картотека пальчиковых игр -Д/И -картотека подвижных и хороводных игр, русских народных игр -музыкальная колонка с записями -цветные мелки, краски-гуашь, ватные палочки, салфетки, трафареты- заготовки платочков для Матрёшки -атрибуты и пилотки, игрушечное оружие к с/р игре «Пограничники»

дымковские и т.д.; рассказать о многогранности русского народного творчества, приобщать к русскому народному искусству)

Рассматривание иллюстраций и фотографий городов нашей страны, государственной символики РФ

Чтение стихотворения А. В. Жигулина «О, Родина!» (Цель: развивать интерес к литературе, речь, внимание; вызывать патриотические чувства); Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» (Цель: знакомить со сказкой и предметом обихода-скалкой)

Пальчиковая гимнастика «Дом», «Богатыри» (Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук)

Д/И «Наша страна» (Цель: выявить знания детей о нашей Родине, её столице); «Собери флаг России» (Цель: способствовать закреплению знания о флаге страны, города; закрепить основные цвета флагов и что они означают); Д/И «Герб России» (разрезные картинки) (Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны; закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает); «Угадай, кому какая вещь принадлежит» (Цель: уметь находить элементы одежды и других предметов к национальным костюмам народов России, развивать внимание)

Подвижная русская народная игра «Гуси- лебеди» (Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, умения выполнять действия взятой на себя роли, согласовывать слова с игровыми действиями; вызывать у детей эмоциональный отклик на участие в игровом занятии); П/И «Поровнённой дорожке» (Цель: развивать умение согласовывать движения, наблюдательность, сообразительность; вызывать у детей чувство радости); П/И «Ходит Ваня» (Цель: стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу)

Хороводная игра «Во поле берёза стояла» (Цель: развивать двигательные, музыкально-

		<p>ритмические навыки, умение слушать музыку в соответствии с ритмом, характером музыкального произведения</p> <p>Рисование мелками на асфальте «Российский флаг» (Цель: развивать творческий потенциал детей, желание воплощать свои впечатления в рисунках); рисование «Платочек для матрёшки» (Цель: аккуратно закрашивать кистью платок матрёшки, не выходя за контур, ватными палочками рисовать точки, горошки на платочке, развивать умение из точек составлять узор, работая гуашью; развивать творческие способности, мелкую моторику рук)</p> <p>Прослушивание «Гимн России» (Цель: познакомить детей с гимном России)</p> <p>С/Р игра «Пограничники» (Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость.</p>	
	22 июня: День памяти и скорби	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)</p> <p>Цель: проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье; использовать виды пропаганды и наглядной агитации по данной теме; обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель- педагог; родитель- ребёнок</p> <p>Консультация «22 июня- День памяти и скорби» (Цель: расширение общего кругозора; формирование нравственных ценностей)</p>	<p>Работа с родителями</p> <p>Консультация в родительском уголке «22 июня- День памяти и скорби»</p>
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	<p>Тематические мероприятия с детьми.</p> <p>Цель: формировать представление детей о семье, семейных традициях. Воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи; формирование доброжелательных отношений между родителями в группе.</p> <p>Беседы на тему «Моя семья», «Выходной день в моей семье» (Цель: объяснить младшим дошкольникам важность семьи в жизни детей, семьи для каждого;</p>	<p>Воспитатели</p> <p>-конспект занятия</p> <p>-подобрать атрибуты и иллюстрации к д/играм</p> <p>-картотека пальчиковых игр</p> <p>-книги с русскими народными сказками, книга Н. Григорьева «Мама заболела»</p> <p>-пластилин, клеёнки, влажные салфетки</p> <p>-картотека подвижных игр; подобрать игрушки, атрибуты для с/р игр</p> <p>-выносные игрушки для игр в песочнице на участке группы</p>

		<p>закрепить имена членов семьи и других родственников; закрепить грамматически правильную речь, обогащение словарного запаса) Д/И «Кто главный», «Кого как зовут», «Кто где живёт?»), «Маленькие помощники», «Ласковое слово» (Цель: называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развитие памяти, связной речи; воспитывать любовь к своей семье) Пальчиковые игры «Семья», «Кто живёт у нас в квартире?» (Цель: развитие мелкой моторики рук, продолжать согласовывать свои движения с текстом) Чтение произведений о семье сказка «Репка», «Алёнушка и братец Иванушка», Н. Григорьева «Мама заболела» (Цель: довести до сознания детей, что семья это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека; развивать слуховое восприятие, речь, мышление. Лепка «Символ праздника- ромашка» (Цель: продолжать пользоваться пластилином; закрепить названия цветов) С/Р игра «Семья», «Дочки- матери» (Цель: уметь взаимодействовать в игре и ладить друг с другом) Строительство дома из песка «Красивый дом» (Цель: приучать детей работать сообща, коллективно; развивать фантазию, мелкую моторику рук; вызвать радость от совместной работы)</p>	
«Здоровый образ жизни»		<p>«В гостях у Айболита» Тематические мероприятия по группам Цель: способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни; формировать знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья. Понедельник. Утренняя гимнастика на воздухе с флажками Рассказ о том, как правильно заниматься спортом (Цель: донести до детей о необходимости вести ЗОЖ) Беседа «Добрый доктор Айболит» (Цель: продолжать формировать</p>	<p>-подбор методического материала -подбор художественной литературы -карточка с изображением инвентаря и экипировки разных спортсменов -флажки -картотека загадок -шнуровка, картотека д/и -картотека с/р игр, набор «Доктор» -флажки, ленточки, мячи -раскраски с мячами -тряпочки, ёмкости с водой -картотека подвижных игр, маски, физ. инвентарь -плакат -релаксационные аудиозаписи -мыльные пузыри -пластилин, доски, стека -медведь, наборы: «Овощи», «Фрукты»</p>

		<p>представление детей о здоровом образе жизни) Отгадывание загадок о здоровье и спорте (Цель: развивать память, внимание, речь) Игры на улице (Цель: обеспечивать пребывание детей на свежем воздухе; укреплять здоровье, совершенствовать двигательную активность) Д/И «Весёлая шнуровка» (Цель: развивать мелкую моторику, внимание) Чтение стихотворения «Чисти зубки, руки мой» (Цель: объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков) С/Р игра «Больница» (Цель: в процессе игры знакомить детей с профессией врача) П/И «Найди свой домик» (Цель: развивать основные движения) Вторник. Утренняя гимнастика на воздухе с ленточками Беседа «Моя семья и физкультура» (Цель: вызвать желание общаться, делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье) Игровое упр. с мячом «Мой весёлый звонкий мяч» (Цель: формировать умение кидать и ловить мяч двумя руками) Индивидуальная работа «Разноцветные мячи» (рисование) (Цель: закрепить умение закрашивать круглые формы) Труд в спортивном уголке (Цель: протереть спортивный инвентарь (мячи), воспитывать желание помогать старшим) Пальчиковая игра «Утята» (Цель: отработать умение выполнять движения в соответствии с текстом) Среда. ЧХЛ: чтение Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» (Цель: подвести воспитанников к пониманию о заботе о своём здоровье) Массаж лица «Умывалочка» (Цель: формировать представления о видах укрепления здоровья) П/И «Рыбаки и рыбки», «Карусели», «Осьминожки» (Цель: закреплять умения соблюдать правила игры,</p>	
--	--	---	--

	<p>формировать дружеские отношения; способствовать укреплению здоровья)</p> <p>Беседа «Из чего мы сделаны?» (Цель: формирование развития познавательных интересов с рассматриванием плаката «Внутренние органы»)</p> <p>Минутка покоя «Солнце» (Цель: снятие мышечного напряжения, релаксация)</p> <p>Четверг.</p> <p>П/И «Мыльные пузыри» (Цель: развитие эмоционального мира)</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка»</p> <p>С/Р Игра «Поликлиника» (Цель: побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь)</p> <p>Лепка «Угощение для кукол» (Цель: закреплять умения отображать в лепке полученные знания, задумывать содержание лепки, воспитывать самостоятельность)</p> <p>Д/И «Одень спортсмена» (Цель: уметь подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов)</p> <p>Пятница.</p> <p>Беседа «Быть здоровым я хочу, витамины я люблю!» (Цель: закреплять названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь и умение отвечать на вопросы, уметь вести диалог)</p> <p>Д/И «Расскажем мишке, как лечиться у врача» (Цель: формирование представлений о здоровье, развитие правильной связной речи)</p> <p>Игры с выносным материалом (Цель: развивать желание играть самостоятельно)</p> <p>Чтение «Про Машу и манную кашу» (Цель: воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков)</p> <p>С/Р игра «У мишки в гостях» (Цель: воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться,</p>	
--	---	--

	заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням)	
«Основы безопасности жизни»	<p>Тематические мероприятия по группам.</p> <p>Цель: формировать у младших дошкольников элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности, об безопасном поведении в окружающем мире летом, через практическую деятельность детей</p> <p>Д/И «Опасные и безопасные предметы» (Цель: закреплять представления детей об опасных и безопасных для жизни предметах</p> <p>Игры- ситуации «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе» (Цель: формировать знания детей о правилах безопасного поведения в группе; закрепить эти знания);</p> <p>«Огонь добрый и злой» (Цель: дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей); «С чем можно играть, а с чем нельзя» (Цель: развивать игровые навыки и умения играть сообща).</p> <p>Беседа «Уроки Айболита» (Цель: формировать представление детей о сохранении и укреплении здоровья; о предметах, которые могут быть опасными, о правилах поведения на улице, ЗОЖ, о том, что можно ли самому брать таблетки, о правилах поведения дома, когда дети остаются одни)</p> <p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»; К. Чуковский «Мойдодыр», Ч. Янчарский «Пожар», И. Арефьев «Важные машинки» (Цель: формировать простейшие представления о правилах безопасного поведения, о здоровом образе жизни, обсудить с детьми поступки героев).</p> <p>С/Р игра «Мы тушим пожар» (Цель: повторить и закрепить порядок действий при пожаре, взяв на себя роль пожарного); С/Р игра «Водители и пешеходы» (Цель: формировать знания о ПДД, формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с ролью)</p> <p>П/И «Воробушки и автомобиль»,</p>	<p>Воспитатели</p> <ul style="list-style-type: none"> -методический материал -карточки для д/и, наглядный иллюстративный материал к играм- ситуациям и беседе -художественные книги -атрибуты к с/р играм -крупный конструктор

		<p>«Цветные автомобили» (Цель: развивать зрительное восприятие, координацию движения, двигательную активность детей)</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Опасные предметы» (Цель: формировать первичные представления о правилах безопасного поведения в быту)</p> <p>Конструирование «Лестница для пожарных», «Гараж для машины» (Цель: формировать умение строить по образцу, обыгрывать постройки)</p>	
Август	12 августа День физкультуры	<p>Тематические мероприятия для детей</p> <p>Цель: воспитание потребности и интереса у дошкольников к двигательной активности посредством игровых действий с мячом</p> <p>Знакомство и разучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет»; проведение утренней гимнастики «Зарядка с весёлым мячиком»; сюжетное рисование «Мой любимый мячик»; лепка «Яркие мячики»; раскраски; физкультминутка; пальчиковая гимнастика; спортивные игры с мячом;</p>	<p>Воспитатели Инстр. по физ. культ.</p> <p>-стихотворение А. Барто</p> <p>-утренняя гимнастика с мячом</p> <p>-раскрашивание цв. Карандашами заготовок-кругов из белого картона (мячиков)</p> <p>-раскраски по теме</p> <p>-картотека пальчиковых игр</p> <p>-мячи на каждого ребёнка</p>
	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	<p>Тематические мероприятия по группам.</p> <p>Цель: углубить знания детей о Российском флаге; значении цветов, изображённых на флаге</p> <p>Беседы «Символика нашей страны», «День рождения Российского флага» (Цель: углубить представление детей о России как о государстве, в котором они живут, познакомить с историей Российского флага, со значением цветов, изображённых на флаге; рассматривание символики РФ; развивать зрительную память</p> <p>Аппликация «Флаг России»</p> <p>Чтение стихотворений: В. Степанов «Флаг России», М. Лисянский «Моя Родина», Г. Лапшина «Три цвета на флаге России» (Цель: развивать умение слушать читаемое произведение, понимать стихотворный текст)</p> <p>Слушание гимна России музыка А. Александрова, стихи С. Михалкова (Цель: воспитывать умение слушать музыку разного характера и эмоционально на неё откликаться;</p>	<p>Воспитатели</p> <p>-конспект тематического мероприятия</p> <p>-наглядный материал с символикой России, флаг России</p> <p>-полоски цветов синего и красного цветов для аппликации, прямоугольник белого цвета (флаг), клей- карандаш, клеёнки</p> <p>-сборник стихотворений</p> <p>-музыкальная запись с гимном для прослушивания на музыкальной колонке</p> <p>-д/и</p> <p>-книжная выставка в патриотическом уголке</p>

		развивать способность понимать настроение, выраженное в музыке и передавать его в движениях) Д/И «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Символика России» (цель: уточнить и расширить знания детей о Российском флаге) Выставка книг в патриотическом уголке по теме (Цель: формировать интерес по теме)	
27 августа: День российско-го кино	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями) Фотовыставка «Я люблю кино» (Цель: рассматривание фотографий, принесённых родителями о том дне, когда они побывали со своими детьми в кинотеатре и что посмотрели, какая аппаратура применялась и каких героев увидели на экране телевизора; домашнего кинотеатра) Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребёнка дошкольного возраста» (Цель: повышение педагогической грамотности родителей в воспитании детей при просмотре мультипликационных фильмов)	Работа с родителями -фотографии от родителей -консультация	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В течение года	Совместное оформление интерьера группы, залов	Продуктивная деятельность Цель: распространение педагогических знаний среди родителей и активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители) Эстетичность и оригинальность информации, актуальность предлагаемой информации, педагогическая ценность содержания информации, доступность информации для родителей, частота обновления информации, наличие обратной связи (вопрос-ответ, почтовый ящик). На информационном стенде для родителей в раздевалке группы могут быть представлены ФИО всех педагогов, которые работают с детьми этой группы, время. Когда они могут побеседовать с родителем о ребёнке, режим дня, расписание занятий, план мероприятий на неделю, месяц; объявления; условия проведения конкурсов; меню на день; словарь добрых слов и выражений; адреса сайтов в интернете; посвящённых дошкольному детству
В течение	Совместное оформление	Продуктивная деятельность взрослых и детей Цель: формирование положительного	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители), администрация

года	ие помещени й ДОУ	имиджа детского сада в сознании родителей	Участие педагога, родителей и ребёнка в выполнении работ, творческий замысел, выбор техник в выполнении продукта, художественное оформление работ
В течен ие года	Событийн ый дизайн	Творческая деятельность, продуктивная деятельность взрослых и детей Цель: активизация родительского внимания, внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников через творческую и продуктивную деятельность взрослых и детей	Воспитатели, специали- сты, родители (законные представители) Участие педагога, родителей и ребёнка в выполнении работ по событиям (праздники, конкурсы, выставки, памятные даты), например, вывешивание плаката при входе в детский сад №7 на дверь посвящённому Дню Воспитателя с поздравлениями от 2 младшей группы воспитателям и работникам детского сада.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа краеведческого образования «Первые шаги» Алифанова Г.Т

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб. 2000
 2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. – СПб.: Паритет, 2008.
 10. Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.
- Наглядность в группе: уголок Санкт-Петербурга (игры, пособия, иллюстрации), атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Планирование образовательной деятельности.

Четвертый год жизни.

Месяц	Тема
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	«Улица, на которой я живу» «Магазин»
Декабрь, январь, февраль	«Наш город» «Парикмахерская»
Март, апрель, май	«Невский проспект» «Почта»

Образовательная работа в летний период.

Традиционные события и мероприятия.

Примерная дата	Мероприятие
01.06	Тематический досуг «День защиты детей». Знакомство с группами. Экскурсии по ДОУ. Игра-путешествие «Таинственная площадка» Цель: знакомство с игровой уличной площадкой, ее особенностями (что

	растет, кого можно увидеть, правила поведения на прогулке).
02.06	«В гостях у Айболита» - беседа о профилактике летних заболеваний: перегрев, солн.удар, «болезни грязных рук» и т.д. (ОБЖ, экология)
03.06	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Экспериментирование с водой
04.06	«Красный, желтый, зеленый» - познавательные игры по правилам дорожной безопасности. (ПДД, ОБЖ)
05.06	«Во саду ли, в огороде» (труд, экология)
8.06	«Веселый светофор» - игры по ПДД, ОБЖ
9.06	«Солнце, воздух, вода – друзья и враги» (ОБЖ, экология) Игра – путешествие «Наш зелёный дом .»
10.06	«Петербург – наш общий дом» (соц.мир)
11.06	Праздник мыльных пузырей. Экспериментирование с водой
15.06	«Забота о зеленом друге» (экология, труд) Игра-путешествие «Разведчики» Цель: Продолжаем знакомство с игровой площадкой (что изменилось)
16.06	Привычки полезные и вредные (соц.мир, этикет, ОБЖ)
17.06	Конкурс «Эти забавные сучки и веточки» (природный материал) Экспериментирование (песок, глина, вода)
18.06	«Опасности на дорогах» (ПДД, ОБЖ)
19.06	«Где растут витамины?» (труд, экология)
22.06	Растения и животные Красной книги. (экология, ОБЖ) Игра-путешествие «На страницы книги»
23.06	«Полезные советы» (соц.мир, этикет, ОБЖ)
24.06	Конкурс «Пластилиновый мир» Экспериментирование (песок, вода, пластилин, глина)
25.06	«Наземный, подземный, воздушный» (беседы и игры о видах и назначении транспорта и ПДД, ОБЖ)
26.06	«Для чего нужны цветы?» (экология, труд) Игра-путешествие «В гости к цветам» Цель: собрать все цветы и расколдовать принцессу-Розу.
29.06	«Мальчики и девочки – сходство и различие» (соц.мир)
30.06	«Все профессии важны» (труд, экология)
01.07	Игра-путешествие «Поход за тридевять земель» Цель: знакомство с территорией д./с.
02.07	Конкурс «Волшебные замки» (камни, ветки, пластилин) Экспериментирование (вода, воздух, песок)
03.07	«Зеленый огонек» (ПДД, ОБЖ)
06.07	«Маленькие помощники» (ОБЖ, экология)
07.07	«Мир насекомых: польза и вред» (экология, ОБЖ) Игра – путешествие «Полёт над лесом»
08.07	Праздничный досуг «День семьи»
09.07	«Полезные советы: друзья и недруги» (ОБЖ, соц.мир)
10.07	Конкурс построек из песка. Экспериментирование с живой и неживой природой
13.07	«Я – пешеход» (ПДД, ОБЖ)
14.07	«Дружат люди всей земли» (соц.мир)
15.07	«Здоровый образ жизни» (валеология, соц.мир)

План спортивных досугов (младший возраст)

Неделя	Тема мероприятия
1	«На лужайке прыг да скок»

	русские народные игры
2	«Русский хоровод»
3	Игра-занятие с мячами
4	«Наш веселый зоосад» игры-инсценировки
5	Любимые спортивные игры детей
6	«Быстрый, ловкий – это я!» подв.игры

План проведения музыкальных досугов (младший возраст)

Неделя	Тема досуга
1	Инсценировки - этюды (с использованием различных видов театра.)
2	«Веселые ритмы»
3	«Лесная дискотека» игры-инсценировки, пантомима
4	«Музыкальные забавы» песенки-заклички
5	«Хороводные забавы»
6	«Звонкие песенки лета»

Календарно-Тематическое планирование.

Месяц	Неделя	ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	
СЕНТЯБРЬ	1	«Здравствуйте, это Я»	
	2	«Я в детском саду» «Неделя безопасности дорожного движения»	
	3	«Игрушки»	
	4	«Золотая осень» (листья, одежда)	
ОКТАБРЬ	1	«Овощи»	
	2	«Фрукты»	
	3	«Грибы, ягоды»	
	4	«Домашние животные» <i>4 октября: День защиты животных</i>	
НОЯБРЬ	1	«Дом, в котором мы живем»	
	2	«Мебель»	
	3	«Посуда»	
	4	«Семья» <i>«День Матери»</i>	
ДЕКАБРЬ	1	«Зима» (одежда зимой)	
	2	«Дикие животные»	
	3	«Птицы зимой»	
	4	«Новый год»	
ЯНВАРЬ	1	«Народные игрушки» (дымковская игрушка, матрешка и др.) + муз. инструменты <i>Колядки</i>	
	2	«Зимние забавы»	
	3	«Животные и детёныши»	
	4	«Продукты и витамины» + «ХЛЕБ – всему голова»	
ФЕВРАЛЬ	1	«Береги природу. Безопасность» <i>«Мусорная фантазия»</i>	
	2	«Транспорт»	
	3	«Наши защитники»	
	4	«Профессии»	
МАРТ	1	«Весна пришла» «8 марта»	
	2	«ЗООПАРК»	
	3	«Вода и ее обитатели» <i>22 марта -День воды</i>	
	4	«Книжкина неделя» <i>27 марта - день театра</i>	
АПРЕЛЬ	1	«Птицы прилетели» <i>1 апреля день птиц</i>	
	2	«Космос» <i>12 апреля</i>	
	3	«Неделя здоровья»	
	4	«Насекомые»	
МАЙ	1	«Первоцветы» «Праздник Весны и Труда»	
	2	«День Победы»	

	3	«Наш город» <i>27 мая – День города</i>	
	4	«Неделя безопасности»	

ИЮНЬ	1	«Здравствуй, лето!» <i>День защиты детей.</i>	
	2	«Занимательное лето» <i>6 июня: День русского языка.</i>	
	3	«Лето в моем крае» <i>12 июня: День России.</i>	
	4	«Безопасное лето»	
ИЮЛЬ	1	«Неделя семьи» <i>8 июля: День любви, семьи и верности</i>	
	2	«Неделя здоровья и спорта»	

ИЮЛЬ	1	«Неделя здоровья»	
	2	«Безопасное лето»	
АВГУСТ	1	«Природа вокруг нас»	
	2	«Неделя спорта» <i>12 августа: День физкультурника</i>	
	3	«Лето в моем крае» <i>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</i>	
	4	«Занимательное лето» <i>27 августа: День российского кино</i>	

4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа рассчитана на детей от 3 лет до 4 лет в группах общеразвивающей направленности.

Возраст воспитанников исчисляется на 1 сентября текущего учебного года.

Программа содержит направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Ссылка на федеральную программу

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе

	образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	и другому
--	---	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Инфраструктурный лист
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГБДОУ № 7 И КОМПЛЕКТАЦИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО.**

Инфраструктурный лист ДОУ составлен по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой образовательной программы и других составляющих.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства используются базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль - это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста решаются с учетом возможностей имеющегося пространства.

Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:

II младшая группа (3 - 4 года);

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Позиции перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации РППС родителями дошкольников в домашних условиях.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);

отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

современные и традиционные игрушки и пособия;

оборудование, соответствующее реалиям времени;

мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

специальное оборудование для физкультурного центра;

пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

дидактические игры и материалы;
книжный центр с набором разнообразных книг;
обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с тендерными предпочтениями;
пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

игры и материалы для организации творческой активности детей;
пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

специально оборудованный центр природы;
растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
-прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

мягкая, комфортная мебель;
уголок психологической разгрузки (уединения);
наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

содержание информационных материалов для родителей;
эстетика оформления;
наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 11 центров детской активности:

1) Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2) Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания

образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3) Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

4) Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5) Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6) Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

7) Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8) Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9) Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10) Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11.) Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование оборудования
	<i>Методический кабинет</i>
	Специализированная мебель и системы хранения
	Технические средства
	Оборудование для проведения онлайн-трансляций
	Дидактические пособия и методическое обеспечение
	<i>Музыкальный зал</i>
	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения
	Оборудование сцены
	Звукотехническое оборудование
	Светотехническое оборудование
	Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов
	Оборудование для проведения занятий с детьми

Отдельный кабинет музыкального руководителя
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения
Технические средства
<i>Физкультурный зал</i>
Оборудование гимнастическое
Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий
Комплект для проведения спортивных мероприятий
Музыкальный центр
Стеллаж для инвентаря
<i>Комплекс оснащения групповых помещений ДОО</i>
<i>Вторая младшая группа (3 - 4 года)</i>
<i>Раздевальная</i>
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект
Система хранения и сушки вещей обучающихся
Стенд информационный
<i>Групповая</i>
Специализированная мебель и системы хранения
Сюжетные игры и игрушки
Конструирование и строительные наборы
Развивающие игры и оборудование
Спорт и подвижные игры
Творчество и медиа
Дидактические игры и материалы
<i>Туалетная комната</i>
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды
Полотенце
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками
<i>Рабочее место воспитателя</i>
Мебель
Компьютер педагога
<i>Компоненты РППС для кабинетов специалистов</i>
<i>Кабинет педагога-психолога</i>
Мебель детская и взрослая
Компьютер педагога
Специализированная мебель и системы хранения
Развивающие игры и оборудование
Дидактические игры и материалы
<i>Комплекс оснащения территории ДОО</i>
<i>Прогулочные участки</i>
Игровой комплекс
Песочница
Теневой навес
<i>Спортивная площадка</i>
Зона с гимнастическим оборудованием
<i>Комплекс оснащения общих помещений ДОО</i>
Входная зона
Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)
Стенд информационный
Место службы охраны оборудованное

Мероприятия с родителями.

Месяц	Формы	Тема	Подготовка информационного материала	Группа	Ответств.
Сент.	«День радостных встреч»» (День знаний)	«Здравствуй, детский сад» (музыкальные развлечения для детей) Музыкальный праздник «1 сентября День Знаний». Цель: обогащать музыкально-эстетические впечатления детей; закрепить полученные знания по теме: «Осень»; приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения на совместном мероприятии	Атрибуты: оформление музыкального зала или прогулочную площадку - воздушными шарами, - растяжками с надписями: «1 сентября- День Знаний», - театрализованные костюмы для выступающих; бейджики для персонала детского сада, растяжки «Добро пожаловать»	все	муз.рук.
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	3 сентября: День окончания Второй мировой войны. Цель: вовлечь родителей в педагогический процесс по развитию нравственно-патриотических чувств дошкольников. День солидарности в борьбе с терроризмом Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, объяснение сущности терроризма, воспитание толерантности и взаимоуважения Разъяснительная работа с родительской общественностью о необходимости проявлять бдительность в целях предотвращения возможных противоправных действий, террористических актов и чрезвычайных ситуаций в местах проведения мероприятий Изготовление и размещения на	-консультация «Какие произведения читать детям о войне?» -выставка рисунков -стендовая информация	все	Восп.

		информационных стендах информации о «3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом»			
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	8 сентября: Международный день распространения грамотности. Цель сотрудничество с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных равноответственных партнёров; повышение педагогической компетентности родителей; объединение усилий педагогов и родителей через доверительный контакт; создание атмосферы общности и интересов эмоциональной взаимоподдержки. Оформление выставки фотографий, предоставленных родителями «Читаем ребёнку» Выставка рисунков (раскрасок) «Любимые литературные герои»	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -выставка фотографий -выставка рисунков (раскрасок)	все	Восп.
	Анкетирование	«Наш ребёнок» Цель: получение и анализ информации о ребёнке и его семье. Выявление индивидуальных просьб, личных запросов.	распечатка анкет, обработка материалов	все	восп.
	Родительское собрание	«Психологические особенности ребёнка дошкольного возраста» Цель: знакомить родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета	Объявление Тезисы докладов «Как подготовиться к школе?» (подг.гр.) Подбор мат-ла к выставке, (пособий и лит-ры) составле-е сопроводит. Текста Ведение и заполнение тетради «Протоколы родительских собраний» за 2023- 2024 учебный год. Повестка дня: -особенности развития детей 3-4 лет (раскладушка с данной информацией) -познакомить с программой ГБДОУ в нашей группе	все Подг. гр.	воспитатели, ст.восп., сихол.

			<p>(подшитый экземпляр группы) -с календарным тематическим планированием (листы календарного плана) -правила на улице. ПДД (наглядная информация- памятки для каждого родителя) -здоровье Ковид). Охрана здоровья-консультация) -познакомить с распоряжениями (нормативно- правовые документы-расписаться в листах) -выбор родительского комитета -перечень дополнительных услуг -лист регистрации присутствующих на родительском собрании.</p>		
	Наглядная информация	<p>«Организация образовательного процесса» (режим, расписание и т. д.) Цель: применить в информационно-просветительской работе с родителями- оформление для них наглядных материалов на информационных стендах, которые предназначены для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространения педагогических знаний.</p>	<p>Оформление информационных стендов в ДОУ и группах на которых представлены следующие сведения: *лицензия на осуществление образовательной деятельности; *ФИО заведующего, часы приёма родителей; *наименование и телефон вышестоящей организации; *направления деятельности детского сада: краткая характеристика групп, программ, перечень дополнительных услуг; *информация о кадрах; *дипломы и грамоты детского сада. -настенная тематическая информация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» -настольная тематическая информация «Советы Айболита» ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ В ГРУППАХ:</p>	все	воспитатели, ст.восп.

			<ul style="list-style-type: none"> -режим и сетка занятий (наглядная информация + памятки) -расписание занятий -план мероприятий на месяц -меню (табличка) -условия проведения конкурсов -адреса сайтов в Интернете, посвящённых дошкольному детству -выставка «Сделайте вместе с детьми» -поздравляем именинников (-творческие объявления -уголок творчества детей (рисунки, поделки, совместные коллективные работы со взрослыми) -объявления- приглашения -рубрика «Благодарим» (с обновлениями) -уголок краткой информации 		
	Консультации	<p>«Адаптация ребенка к условиям детского сада»</p> <p>Цель: консультирование родителей об особенностях поведения ребёнка во время адаптации к детскому саду; формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей</p>	Объявление, оформление материала в папку-передвижку, на сайт	гр.ран. возр., мл.гр.	психолог, восп.
	Стенгазета	«Поздравляем педагогов!»	Подбор детских пожеланий, рисунков для стенгазеты		Ляховецкая Г.И.
	Выставка работ совместного творчества	<p>«Соблюдая ПДД- не окажешься в беде» (Неделя безопасности дорожного движения)</p> <p>Цель: информирование родителей о задачах выставки и её содержании; вовлечение родителей в совместную творческую работу, создавая радостную атмосферу совместного с ребёнком творчества</p> <p>Подготовка оборудования, материалов и</p>	-творческие работы по теме (поделки, рисунки)	все	воспитатели

		инструментов. Выполнение работ по изобразительной деятельности и ручному труду. Обогащение предметной среды. Проведение выставок детского и взрослого творчества.			
Окт.	Рекомендации	1 октября Международный день пожилых людей Цель: формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству, через разъяснение дошкольникам значения мудрости и доброты пожилого человека Оформление выставки творческих работ пожилых людей (членов семей, посещающие нашу группу: бабушки, дедушки) на тему: «Бабушкин сундучок» (вязание, вышивка, резьба) Консультация «Мы с бабушкой лучшие друзья»	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -выставка «Бабушкин сундучок» -консультация «Мы с моими бабушкой и дедушкой лучшие друзья»	Все	восп.
	Конкурс	Конкурс поделок «Моё любимое животное» Цель: привлечь внимание родителей к проблеме формирования детского творчества, способствовать развитию творческих способностей детей при создании образа; выявления и распространения опыта родителей и педагогов в творческом подходе в воспитании дошкольников и способствовать формированию бережного отношения к животным. Изготовление поделок, аппликации, рисунки в том числе и в смешанной технике.	Оформление выставки: (объявление для родителей в приглашении к участию в выставке; индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) о выставке и сроках, оформление и расстановка принесённых поделок, и поделок, выполненных в группе во время занятий, на шкафчиках в раздевалке группы и в коридоре на выставочном столике, рассматривание и обсуждение готовых работ с детьми и их родителями (законными представителями) -украшение помещения иллюстрациями, картинками о животных	все	ст. воспит.

			-творческие работы по теме (поделки, рисунки, плакаты) -использование для создания «шедевров» природный материал: из овощей, фруктов, шишек, желудей, веток деревьев (гербарий), камни. -смешанный бросовый материал -поделки, творческие аппликационные работы, рисунки		
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	«Антикоррупция» Цель: ознакомление родителей и доведение до них информационного материала по теме: «Антикоррупция»	-Подбор и оформление материала. -индивидуальные ответы на интересующие вопросы родителям	все	Ст. воспит., воспитатели
	Субботник	«Детский сад-дом радости» Цель: консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада; Формирование командного духа среди родителей детей подготовительной группы; формирование положительных взаимоотношений между коллективом ГБДОУ и родителями.	-Объявление, -распределение инвентаря от ДОУ -определение фронта работы по индивидуальным запросам родителей.	все	зам.зав.
	Музыкальные досуги	«В гостях у Осени» Цель: демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков, развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Объявл-я, подборка материала: -детские рисунки, изображение осенних листьев, грибов, ягод, лесных животных из картона на осеннюю тематику, осенние поделки	все	муз.рук., воспитатели
Нояб.	Выставка	«День народного единства» Цель: дать представление о празднике «День народного единства, развивать любознательность, воспитывать патриотические чувства, прививать любовь к Родине, учить приёмам намазывания клеем обратной стороны формы, наклеивая на шаблон, сердечек голубя, работать на клеёнке, прижимать формы к бумаге	Материалы для художественно-продуктивной деятельности -праздничные плакаты -подбор праздничных открыток ко Дню народного единства -шаблоны сердечек цвета российского флага, шаблон голубя на каждого ребёнка, вырезанные из бумаги	все	воспитатели

		салфеткой и всей ладошкой; наклеивать детали, ориентируясь на образец воспитателя			
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Цель: ориентировать родителей на духовные ценности и нравственные нормы; знать и уважать боевые подвиги героев и защитников Отечества в прошлом и современности Памятка «Никто не забыт- ничто не забыто» -попросить родителей почтить память минутой молчания	Оформление информационного материала в группах ДОУ -памятка	все	воспитатели
	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	«Мамочке любимой» Цель: развитие эмоциональной сферы, активизация творческого потенциала; привлечение к сотрудничеству родителей участия в выставке; повышение педагогической грамотности родителей (продуктивная художественная деятельность- изготовление подарка маме «Цветы для мамы»- нетрадиционное рисование (с воспитателем); совместное творчество взрослых и детей (поделки с родителями)	-клеёнка, гуашь, влажные салфетки, поддоки	все	воспитатели
	Круглый стол	«А надо ли готовиться к школе?»	-Объявления.	желаю щ.	пед.-психол.
	Творческая мастерская	«От скуки на все руки». Цель: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) и их родителей, создание сплочённого детско-взрослого коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки	-Объявления -памятки некоторым родителям о том, что творческая мастерская «От скуки на все руки»- это прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, моторики, а также конструкторского мышления.	все	воспитатели
Дек.	Информационные мероприятия с родителями (законными	3 декабря: День неизвестного солдата; Цель: воспитание патриотизма, любви к	-буклет «День Неизвестного солдата»	все	воспитатели

	представителями)	своей Родине, Отечеству на примерах мужества, героизма; расширить представления детей о защитниках Отечества Буклет «День Неизвестного солдата» Международный день инвалидов Цель: привлечь внимание родителей к проблемам инвалидов, полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества. «Распространение буклетов для родителей «Я такой же, как ты» Размещение информации о международном Дне инвалидов»	-информационный стенд -буклет «Я такой же, как ты»		
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	5 декабря: День добровольца (волонтёра) в России Цель: расширять представления о волонтерском движении у родителей; воспитание духовно- нравственной личности с активной жизненной позицией; развитие коммуникативных навыков; приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; привлечь родителей и детей в участия в акции Общие и индивидуальные объявления (групповые (письменные) и устные): беседы, подбор необходимых материалов, подбор литературы Консультация «День волонтёра» Акция «Рисунок солдату- земляку»	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -акция рисунков «Рисунок солдату- земляку» -объявления, материалы, литература -консультация	все	воспитатели
	Информационные мероприятия с родителями (законными	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	-консультация -папка- передвижка	все	воспитатели

	представителями)	Цель: расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения; активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон» и т. д.; формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания Консультация для родителей «Как просто и интересно рассказать о дне «Конституции России» Папка- передвижка «Права ребёнка- это надо знать!»			
	Музыкальные тематические досуги	«Новогодняя сказка» Цель: организация и проведение новогоднего утренника- досуга «Новогодняя сказка»; формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально-эстетической, продуктивной, коммуникативной	Объявл-я, подборка материала: Стихи, песни, танцы, составление графика досугов -украшение гирляндами, снежинками -муз. центр, Дед Мороз, Снеговик, Баба-Яга, Снегурочка	все	Муз. рук., воспитатели
	Наглядная информация	«Мы все такие разные» (рекомендации для родителей детей, говорящих на другом языке)» Цель: развитие компетенции, толерантных отношений с представителями разных культур, национальностей посредством приобщения к культурным традициям народов России у родителей в области межнационального воспитания.	Оформление информационного материала в группах ДОУ и на сайт -индивидуальные беседы с родителями чьи дети говорят на другом языке	все	воспитатели
	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	«Новогодний серпантин» Цель: изготовление поделок для выставки в домашних условиях; подведение результатов выставки	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей: -наглядная информация для родителей к приглашению поучаствовать в выставке, информация о сроках проведения выставки, советы для родителей и членов их семей о способах и	все	воспитатели

			<p>материалах изготовления поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> -новогодняя гирлянда, ёлка, ёлочные украшения -куклы: Деда Мороза и Снегурочки, Снеговика и др. 		
Янв	Смотр	<p>«Чистюля» Самая лучшая группа по результатам санитарно-гигиенического осмотра.</p> <p>Цель: соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил; создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми; планирование и выполнение санитарно-гигиенических работ в группе</p>	<p>Критерии смотра (санэпидрежим):</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарное состояние, чистота и порядок в помещениях группы, в приёмной, в туалетной комнате, в мойке -маркировка мебели, посуды, ветоши, вёдер -уборочный инвентарь для туалета (тряпки, вёдра, щётки) промаркировано ярким цветом и хранятся в туалетной комнате в специальном шкафу -достаточность столовой посуды и её состояние -наличие оборудования для сервировки стола, в соответствии с возрастом детей (салфетки, столовые приборы) -соответствие маркировки мебели антропометрическим данным детей и надёжность её крепления -выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей -укомплектование, размещение, безопасность мебели -наличие оборудования для мытья игрушек -оформление помещений, эстетическая и педагогическая целесообразность. 	все	зав., зам.зав.
	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	<p>«Зимняя сказка»</p> <p>Цель: создание необходимых условий для творческой активности всех участников,</p>	<p>Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -украшение окон 	все	воспит.

		содействие и укрепление связей сада и семьи, создание праздничной, волшебной атмосферы (для детей и родителей-любителей мастерить, фантазировать, творить)	-украшение стен в группе и в раздевалке группы -выставка поделок в раздевалке группы на шкафчиках и в коридорах у музыкального зала		
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	27 января День снятия блокады Ленинграда Цель: повысить знания родителей о блокадном Ленинграде; привлечь родителей к походам по предлагаемому маршруту выходного дня с детьми и ознакомиться со стендовой информацией по теме; установление социально-коммуникативных контактов между детьми, родителями и воспитателями – предложить родителям вместе с детьми маршрут выходного дня: в день снятия блокады -27 января: (побывать на площади Победы, где сооружён Мемориал «Героическим защитникам Ленинграда», м. Московская; музей памяти «Улица жизни» под открытым небом на улице Итальянской посвящённой воссозданию жизни дней блокады Ленинграда Солярной пер. д.9; музей истории Ленинграда, особняк Румянцева, Английская набережная 44) -подбор стендового информационного материала «900 дней»	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -рекламки «Выходного дня» -стендовая информация «900 дней блокады»	все	воспитатели
Фев.	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Цель: воспитывать у детей элементарные чувства любви к Родине, взаимодействуя с родителями -выставка совместных рисунков детей и родителей «Война глазами детей» -папка- передвижка «Сталинградская битва» (Цель: разглядеть и увидеть то, что они смогли бы рассказать об этих моментах детям)	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -украсить приёмную группы рисунками «Война глазами детей» -папка- передвижка «Сталинградская битва»	все	воспитатели
	Конкурс поделок из бросового материала	«Мусорная фантазия» Цель: проявить творчество, задумку и	-текст объявления для родителей о конкурсе поделок	все	восп., ст.восп.

		изготовить оригинальные, волшебные поделки совместно со своими детьми	-инструкция «Практическое применение поделок»		
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Цель: способствовать укреплению патриотического сознания российских граждан в том числе и среди родителей в нашей группе. Выставка репродукций сражений, боевых действий, рассказывающая о выводе советских войск с территории Республики Афганистана, с Чеченской Республики и с других горячих точек, о Дне памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -выставка репродукций	все	воспитатели
	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	«День защитника отечества» Цель: определиться родителям (папам) совместно со своими детьми какую и из какого материала, они будут делать поделку своими руками или какой рисунок хотели бы нарисовать; родителям принять участие в выставке, проявить свои способности, показать себя	Оформление выставки рисунков и поделок. (творческие работы) -поделки, рисунки, аппликация в смешанной технике	все	Воспитатели
	Анкетирование	«Оценка качества образования в ДОУ» Цель: получение информации о качестве работы воспитателей с детьми, родителями. Планирование работы по исправлению недостатков в работе педагогов; определение лучших воспитателей для поощрения по итогам анкетирования.	Распечатка анонимных анкет, раздача и сбор анкет после заполнения родителями, обработка материалов. Пожелания для родителей, чтобы их ответы были правдивыми.	все	воспитатели
Март	Конкурс поделок совместного творчества взрослых и детей	«Коты Санкт-Петербурга» Цель: организовать и привлечь родителей к конкурсу «Коты СПб», совместных работ детей и родителей посвящённых этим красивым и грациозным животным	творческие совместные работы детей и родителей по теме: -объявление для родителей о предстоящем конкурсе -поделки, рисунки, аппликации в том числе и в смешанной технике	все	восп.
	Музыкальные тематические досуги	«8 марта» Цель: расширять представление детей о международном женском празднике 8	Объявл-я, подборка материала: Стихи, песни, танцы -приглашение для родителей	все	Муз. рук., восп.

		марта; развивать музыкальные способности детей; желание участвовать в праздниках; создать праздничное настроение детей; прививать любовь и уважение к мамам, бабушкам; развивать умение детей и родителей взаимодействовать друг с другом		-украшение и оформление группы и музыкального зала -тематические предметы, музыкальные инструменты, муз. центр, необходимое оборудование. -подарки для мам и бабушек сделанные руками детей с воспитателем для вручения им после проведения досуга в заключительной части праздника				
	Досуги- развлечения для детей	«Масленица» Цель: познакомить детей с русским обрядовым праздником Масленицей; вовлечь детей принять участие в празднике; создать атмосферу веселья, дружеского состязания и удовольствия -Хоровод «Вот уж зимушка проходит» -Отгадывание загадок -Слушание песен: «А вы Масленицу дожидались», песен Блины», «Прощай, Масленица!» -Игра с блинами -Хороводная игра «Карусель»		Подбор материала: -объявления, папка- передвижка -конспект досуга -книга с загадками -аудиозапись песни «А вы Масленицу дожидались» «Блины», «Прощай, Масленица!» -музыкальный инструмент (бубен) -картонные блины, 2 игрушечные сковородки -чучело Масленицы с лентами	все		Муз. руковод. Воспитатели	
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	18 марта День воссоединения Крыма с Россией Цель: привлечь внимание родителей к данной информации и консультации; формировать у родителей патриотические чувства, осознание того, что Крым с Россией вместе навсегда.	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -консультация «Россия и Крым Вместе»	все	воспитатели			

	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	Выставка «Солнышко для» мамы» Цель: привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам	творческие работы: -объявление о выставке -выставка с совместными творческими работами родителей и детей	все	воспитатели
Апр.	Открытые мероприятия	«Неделя педагогического мастерства» Цель: формирование положительного имиджа в сознании родителей; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников; демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.	Сост-е графика проведения мероприятий -приглашение, ответные визиты к коллегам- воспитателям; рекомендации по исправлению и недопущению повторных ошибок -методический материал (конспект открытого занятия) -наглядный материал -необходимые атрибуты, заготовки, оборудование, муз. прослушивание на муз. оборудовании -физкультурный инвентарь и пр.	все	ст. восп.
	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	«День космонавтики» Цель: принять участие в выставке, подготовить поделки на космическую тематику; проявить фантазию и творчество, индивидуальность и неповторимость	Творческие работы по теме (поделки, рисунки) -пригласительное объявление, приглашающее родителей совместно со своими детьми принять активное участие в выставке «День космонавтики» -космические поделки: ракеты, космические корабли, неопознанные летающие объекты, планеты солнечной системы, космонавты и др.	все	воспитатели
	Субботник	«День благоустройства» Цель: формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями по благоустройству детского сада.	Материалы Объявления, приглашения Беседы о выполнении работ и применении выданного родителям инвентаря	все	Зам. Зав.

Май	Родительское собрание для вновь поступающих	«Скоро в детский сад» Цель: знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год; знакомство родителей с основными направлениями детского сада; получение первоначальных сведений о семье; мотивирование родителей на активное участие в жизни ребёнка в детском саду.	Объявления, материал, презентация Беседы по интересующим вопросам	все	зав.д/с, ст.восп.
	Музыкальные тематические досуги	«Весенний досуг» (досуги- развлечения) Цель: создание эмоционально положительной атмосферы, сотрудничества детского сада и семьи; развитие творческих способностей и эстетического вкуса, творческой активности в доступных видах музыкальной, исполнительской деятельности и чувства удовлетворённости участия в коллективной деятельности; проведение репетиций по сюжету сценария, участие детей, воспитателей, музыкального руководителя в праздничном досуге с применением слайдов.	Написание сценария, объявл. -украшение группы и музыкального зала к празднику (воздушные шары, цветы) -тематические предметы и украшения, необходимые атрибуты -музыкальная аппаратура с аудиозаписями.	все	муз.рук., восп.
	Выставка	Выставка «Этих дней не смолкнет слава» (к 9 мая) Цель: формирование нравственных ценностей; дать знания о защитниках Отечества, о функциях армии Коллективная работа с детьми (рисование) «Вот какой у нас салют!» Рассматривание материала по теме: «День Победы», иллюстрации и альбом «ВОВ»	Оформление материала: -коллективная работа с детьми рисование туалетными втулками (дети макают их в краску и наносят (штампуют) создавая композицию с салютом -рассматривание иллюстраций, альбома о ВОВ Дня Победы -совместные работы детей и родителей по теме: «9 мая- День Победы»	все	восп.
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	19 мая День детских общественных организаций России Цель: затронуть главные ценности движения, к которым относятся историческая память и патриотизм, взаимопомощь и взаимоуважение, а также	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -информационный стенд с фотографиями родителей, бабушек, дедушек- участники советских детских организаций	все	воспитатели

		единство народов России; обратить внимание родителей, что участники Движения уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга; изучают и защищают историю нашей страны, противостоят любым попыткам её искажения и очернения.			
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	24 мая День славянской письменности и культуры Цель: продолжать знакомить с историей славянского алфавита и его основоположниками- братьями Кириллом и Мефодием; формировать интерес и уважение к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой Изготовление рукописных книг- самоделок Цель: развивать навыки ручного труда, воспитывать и учить бережному отношению к книге; закрепить представления детей о разнообразии содержания книг: в них представлено богатство всей картины мира: мир животных и людей, мир вещей, мир живой и неживой природы.	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -консультация «День славянской письменности и культуры» -изготовление рукописных книг- самоделок	все	воспитатели
	Наглядная информация	«Правила дорожные детям знать положено» Цель: побуждать родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей; сформировать представление о роли личного примера родителей для своего ребёнка.	Подбор и оформление материала в группы и на сайт: -уголок правил дорожного движения -фотовыставка «Безопасность детей на дорогах», «Атрибуты дорожных знаков»	все	воспитатели, ст.восп.
	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	«С днём рождения, любимый город!» Цель: иметь представление о мероприятии, направленном на развитие и улучшение города; уточнить и дополнить знания о достопримечательностях города; воспитывать как маленьких петербуржцев, так и «взрослых петербуржцев», любовь к городу, гордость:- я петербуржец.	Объявления, оформление выставки: -творческие работы по теме (поделки, рисунки) -украшение групп праздничной символикой: флаги России и Санкт- Петербурга, герб Санкт-Петербурга -оформление уголка «Мой	все	восп.

			Санкт-Петербург»		
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	<p>22 июня: День памяти и скорби»</p> <p>Цель: проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье; использовать виды пропаганды и наглядной агитации по данной теме; обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель- педагог; родитель-ребёнок</p> <p>Консультация «22 июня- День памяти и скорби» (Цель: расширение общего кругозора; формирование нравственных ценностей)</p>	-распечатка консультации «22 июня- День памяти и скорби»	Мл. гр.	инстр. физ.культ.

Педагогическая диагностика для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 Возрастная группа _____ Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Усвоение норм и ценностей. принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Р-е соц. и эмоц., интеллекта, эмоц. ответственности, сопережив-я, форм-е готовн. к совм. деят-сти со сверстниками		Форм-е уважительного отношения и чувства принадлежн. к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1														
2														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий образовательная область «Познавательное развитие»
 Возрастная группа _____

Ф.И. ребенка	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. об их свойствах и отношениях		Форм-е перв. представл. о малой родине и отеч-ве, предст. о социокультурн. ценностях нашего народа, об отеч. традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1														
2														

Воспитатели _____

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разл. жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1														
2														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1														
2														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Приобр. опыта двиг. деят-сти, связанной с вып-ем упр.. направл. на разв-е таких физич. кач-в, как координация и гибкость		Приобр. опыта двиг. деят-сти, спо-собств. правильн. форм-ю опорно-двиг. системы орг-ма, разв-ю равно-весия, координ. движ-я		Приобретение опыта двигательной деятельности, способств. разв-ю крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобр. опыта двиг. деят-сти, связ. с пра-вильным, не наносящим ущерба организ-му выполнением основных движений		Форм-е начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленно сти и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1														
2														

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Петербурговедение» (младший и средний возраст).

Группа

ФИ ребёнка	Критерии оценки интереса.									
	Начальные навыки воспитания маленького петербуржца (К-ГН, самообслуживание, навыки правил поведения на улице)		Проявления любви к родному городу, гордость: я-петербуржец		Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им		Формирование начальных знаний о родном городе			
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

Н - низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Красильникова Татьяна
Николаевна, Заведующий
30.08.2023 16:38 (MSK), Сертификат 00E047C4DCCD0A3A20CFA7984BF8B778A49