

ПРИНЯТА:
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 7
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 78-д от 30.08.2023 г.
Заведующий
Красильникова Т.Н.

Красильникова Татьяна Николаевна,
Заведующий ГБДОУ № 7
Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49

С учётом мнения Совета родителей

**Рабочая программа
воспитателей**

**Урвановой Л.Л.
Сарафановой М.И.**

Подготовительной группы № 2

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

2023

Содержание

Оглавление	Стр.
Общие положения	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели реализации программы	5
1.1.2. Задачи реализации программы	5
1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.2. Планируемые результаты реализации программы.	6
1.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
<i>1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.2. Социально-коммуникативное развитие	13
2.3. Познавательное развитие	17
2.4. Речевое развитие	19
2.5. Художественно-эстетическое развитие	21
2.6. Физическое развитие	29
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.	40
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.12. Содержание коррекционно-развивающей работы	50
2.13. Рабочая программа воспитания	67
<i>2.14. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	87
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	91
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	91
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	95
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	97
3.5. Кадровые условия реализации программы	102
3.6. Финансовые условия реализации Программы	104
3.7. Примерный режим и распорядок дня в группах	104
3.8. Календарный план воспитательной работы	107
3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	145
4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	149
<i>Приложения</i>	<i>151</i>

Общие положения

1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 общеразвивающего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №7 или дошкольное образовательное учреждение -ДОУ или ДОО) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по адресу: Санкт-Петербург, Богатырский пр., дом 5 корп.4, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 ((зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) с изменениями (далее - ФГОС ДО).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольной образовательной организации (учреждения) (далее – ДОО или ДОУ); парциальные образовательные программы (Программа краеведческого образования «Первые шаги» Алифанова Г.Т.) и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

4. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

5. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

6. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных

групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых, финансовых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

9. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

10. Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО). Ссылка - указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

1. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели реализации программы.

<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
----------------------------------	----------------	--------------

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи реализации программы.

<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
----------------------------------	----------------	----------------

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы формирования программы.

<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
----------------------------------	----------------	--------------

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
----------------------------------	-------------	-----------------

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
-----------------------------------	-------------	------------------

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на

определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по всем образовательным областям 2 раза в год: в начале года (сентябрь,) и в конце (май). В части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО), по Программе краеведческого образования «Петербурговедение для малышей«Первые шаги» (Алифанова Г.Т) диагностика проводится во всех группах дошкольного возраста.

Педагогом-психологом с детьми седьмого года жизни диагностика проводится в рамках программы «Развитие когнитивной сферы старших дошкольников методами развивающих игр». Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика разработана на основе следующих методических пособий: для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»;

диагностика педагога-психолога - по методике И.Н. Агафоновой.

Педагог-психолог проводит диагностику в несколько этапов: входная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая диагностика.

Специалисты ДОУ (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) проводят диагностику по основной образовательной области их деятельности в каждой группе.(см. Приложение)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа краеведческого образования «Первые шаги» автор Алифанова Г.Т, СПб.:Паритет, 2008г.

Парциальная программа построена на основе учебно-методического пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Цели и задачи реализации программы.

Седьмой год жизни.

Основные цели:

1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.
2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.
3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.
4. Развитие духовного кругозора личности.
5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.
6. Формирование гражданской позиции.

Задачи

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).
2. Продолжать развитие культуры общения.
3. Формирование понятий «сельский дом - городской дом», «сельский житель - городской житель».
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.
6. Формирование понятия «мы - петербуржцы».
7. Знакомство с праздниками нашего города.

Принципы и подходы к формированию программы

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностноориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Планируемые результаты освоения программы.

Седьмой год жизни.

Знать: основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города, фамилии людей, которые прославили наш город, названия элементов архитектуры.

Уметь: свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки уровня качества реализации программы:

- беседы
- выставки
- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками 2 раза в год: в начале года (сентябрь) и в конце (май) во всех группах дошкольного возраста (кроме групп раннего возраста).

Образовательная работа в летний период.

Цели и задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Принципы и подходы:

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в таких формах образовательной деятельности как совместная образовательная деятельность и культурные практики, самостоятельная деятельность воспитанников и индивидуальная работа педагога с воспитанниками.

Оценивание уровня качества реализации образовательной работы проводится в сентябре в рамках педагогической диагностики.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО

III. Содержательный раздел ФОП ДО	n.18-22.7	стр.20-147
-----------------------------------	-----------	------------

2.2. Социально-коммуникативное развитие.

2.2.5. От 6 лет до 7 лет.

2.2.5.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

2.2.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил

травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2.2.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3. Познавательное развитие

2.3.5. От 6 лет до 7 лет.

2.3.5.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

2.3.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах

первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2.3.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4. Речевое развитие.

2.4.5. От 6 лет до 7 лет.

2.4.5.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2.4.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и

коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.4.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5. Художественно-эстетическое развитие

2.5.5. От 6 лет до 7 лет.

2.5.5.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;
называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

2.5.5.2. Содержание образовательной деятельности.

2.5.5.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных

построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2.5.5.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей

выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

2.5.5.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

2.5.5.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

2.5.5.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

2.5.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство

удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.5.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Физическое развитие.

2.6.5. От 6 лет до 7 лет.

2.6.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнёрское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.6.5.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения

технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

1) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий.

2) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

3) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

2.6.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина	*	*			
	природа	*	*			
духовно-нравственное	милосердие	*				
	жизнь	*				
	добро	*				
социальное	человек	*	*			
	семья	*	*			
	дружба	*				

	сотрудничество	*				
познавательное	познание		*			
физическое и оздоровительное	жизнь	*				*
	здоровье					*
трудовое	труд	*				
эстетическое	культура			*	*	
	красота			*	*	

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.1 48	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.3 стр.1 48	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Личностно-ориентированные технологии		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных

			презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФО П ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23. 7 стр. 151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23. 8, стр. 151
вид деятельности	предлагаемое оборудование		
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое		
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое		
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое		
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки,		

	видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>n.2 3.9. ст p.1 52</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>n.2 3.1 0 ст p.1 52</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>n.2 3.1 1 ст p.1 52</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>n.2 3.1 2 ст p.1 52</i>

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5 ФОП):

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстникам и без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности</u> , <u>но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		

выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть

новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
		5-7 лет
		Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
		Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
		Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
		Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной	

	деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
--	--

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Данный раздел Программы в таблице описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Цели <i>п.26.1., стр.161</i>		Задачи <i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (<i>п.26.4. стр.162-163</i>)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	

3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в

	программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности <i>(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</i>		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные анкеты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. родительские собрания, 2. тематические встречи, 3. семинары-практикумы, 4. тренинги, 5. круглые столы, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 9. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 10. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 11. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>		
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 		

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице.

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице .

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория « ребёнок-инвалид » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4–6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия

ситуация	жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является **Психолого-педагогический консилиум (далее-ППК).**

Целью ППК является своевременное выявление детей с особенностями в физическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Задачи ППК:

- выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Организация деятельности ППК осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ № 7.

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)				
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)				
1	2		3	
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы(п.27.3. стр.166) (может включать)				
1	2		3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)				
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
* <i>Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i> (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
1	2	3	4	5
<i>организуется по обоснованному запросу</i>	<i>реализуется в форме групповых и</i>	<i>содержание КРР определяется для каждого</i>	<i>осуществляется в ходе всего образовательного</i>	<i>строится дифференцированно в</i>

<p><i>педагогов и родителей</i> (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p><i>(или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</i> Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p><i>обучающегося с учетом его ООП</i> на основе рекомендаций ППк ДОО</p>	<p><i>о процесса,</i> во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>зависимости от имеющихся у обучающихся я дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>
--	--	--	--	---

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

<p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p>
<p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p>	<p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p>	<p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p>
<p>3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p>	<p>7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся</p>	<p>14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка</p>
<p>4. определение уровня актуального и зоны</p>	<p>8. изучение социальной ситуации развития и условий</p>	<p>15. выявление и изучение</p>

ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	семейного воспитания ребенка	неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

2.12. Содержание коррекционно-развивающей работы(п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы(п.28.3 стр.169)

1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

Программа педагога-психолога Перельмана В.Е.

«Развитие когнитивной сферы старших дошкольников методами развивающих игр»

Цели и задачи реализации программы.

Актуальность. В связи с ранним обучением детей в режиме «предметных занятий» возникает необходимость интегрирования полученных знаний, умений и навыков и применения их в обыденной жизни и учебном процессе.

В частности, при постановке учебных задач ребенок не может классифицировать их как знакомые в случае предъявления ему формулировки, отличающейся от уже слышанной (например, ребенок отвечает на просьбу «Назови домашних животных, которых ты знаешь» и теряется при формулировке «Назови животных, которые приносят пользу человеку»). Также в связи с достаточно ранним обучением классификации предметов по формальным признакам «цвет-форма-размер» при восприятии объекта достаточно часто игнорируются, не выводятся на сознательный уровень иные его характеристики (фактура, вес, жесткость, плотность, вкус, запах и т.д.). Например, дети довольно легко отвечают на вопрос «Что может быть красным и круглым» и затрудняются, если их спросить: «Что может быть мягким и сладким?» Решая плоскостные задачи построения квадрата, треугольника и параллелограмма из двух прямоугольных треугольников дети с трудом используют эти навыки при работе с геометрическими головоломками, даже если зрительно выделяют знакомую фигуру.

Цели

Интеграция и актуализация знаний, умений, навыков детей

Развитие наглядно-образного и логического мышления

Получение опыта самостоятельной и совместной интеллектуальной деятельности

Закрепление положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности

Задачи

Развитие ассоциативной сферы ребенка

Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения

Развитие произвольности

Тренировка памяти

Развитие графических навыков

Развитие речи

Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач

Принципы и подходы к формированию программы

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 5,5-7 лет. С учетом гетерохронности развития используются задания с высокой вариативностью сложности выполнения. Занятия строятся на принципе интегрирования уже имеющейся у ребенка информации и ее применения для решения поставленных задач.

Задания дети получают с учетом результатов диагностики.

Противопоказаниями для групповых занятий являются резко сниженное развитие когнитивных процессов и ярко выраженное, нерегулируемое гиперактивное поведение.

Наполняемость групп: не более 10 человек.

Планируемые результаты освоения программы.

Предполагаемый результат.	Способ контроля
Интеграция и актуализация знаний, умений, навыков детей	Наблюдение. Отследить качественные изменения в процессе занятий (повышение интереса к интеллектуальной деятельности, разнообразие приемов решения задач, перенос способов работы).
Развитие наглядно-образного и логического мышления	Наблюдение. По выполнению заданий «Продолжи ряд», «Чем похожи/отличаются», «Дорисовка», «Сложи картинку», «На что похоже?» «4-й лишний»
Закрепление положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности	Наблюдение, опрос. Отследить эмоциональный фон на занятиях, опрос воспитателей о предпочтении свободного выбора игр.
Развитие воображения и ассоциативной сферы	Наблюдение. Количественные и качественные изменения в играх «На что похоже», «Слово по слугу», в дорисовках.

Улучшение характеристик памяти	Диагностика. Методика «10 слов». Наблюдение. Качественные и количественные изменения в выполнении задания «Запомни и нарисуй»
Развитие графических навыков	Наблюдение. Отследить качественные изменения при выполнении графических заданий
Развитие произвольности	Наблюдение. Отследить изменение поведения при выполнении заданий: целенаправленность, настойчивость.
Развитие речи	Наблюдение. Отследить качественные изменения при выполнении заданий «Составь предложение», «Разложи по порядку и расскажи», «Чем похожи/отличаются?»
Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	Наблюдение. Отследить применение показанных приемов во время самостоятельного выполнения заданий.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Программа состоит из двух блоков по 3 календарных месяца с октября по декабрь (включительно) и с февраля по апрель (включительно). Между блоками (в январе) проводится промежуточная диагностика детей, поступающих в школу, по методике И.А.Агафоновой (индивидуальное обследование), в мае – итоговая диагностика детей, поступающих в школу, по методике И.А.Агафоновой (групповое обследование).

По итогам входной диагностики подбираются сложность игрового материала и заданий, предлагаемых детям в рамках первого блока программы и даются рекомендации воспитателям групп и родителям воспитанников. По итогам промежуточной диагностики по методике И.А.Агафоновой (индивидуальное обследование) подбираются сложность игрового материала и заданий, предлагаемых детям в рамках второго блока программы и даются рекомендации воспитателям групп и родителям. По результатам итоговой диагностики по методике И.А.Агафоновой (групповое обследование) даются рекомендации родителям выпускников детского сада.

Описание образовательной деятельности.

Седьмой год жизни.

Блок	Цель	Задачи	Игры, упражнения, приемы	Контроль	Время, астр. часы
Восприятие	Развитие целостного восприятия	Развитие глазомера	«Полоски: глазомер» «Проведи такую же линию»	По выполнению задания.	15-25 мин.
		Развитие зрительного и тактильно-кинестетического восприятия	«Узнай предмет по его части» «На что похоже?» (вербально и дорисовка) «Чья тень?» «Путаница силуэтов» «Маршрут» «Чудесный мешочек»: геометр. фигуры, мелкие знакомые предметы, буквы.	Наблюдение: повышение вариативности ответов задания «На что похоже», уменьшение времени нахождения заданного силуэта в «Путанице силуэтов», безошибочное узнавание	1,5 – 2,5 часа

				зрительно знакомого предмета в «Чудесном мешочке»	
		Развитие слухового восприятия	Рисунок по инструкции «Узнай действие по звуку» Отхлопывание ритмического рисунка	Уменьшение количества ошибок в рисунке по словесной инструкции и в воспроизведении ритма	20-30 мин.
Внимание, память	Увеличение объема памяти, повышение устойчивости внимания	Тренировка образной и словесно-логической памяти, развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания	«Бабушкин сундук» «Запомни и назови» «Запомни и нарисуй» «Найди различия» Картинки-нелепицы «Поймай рыбку» Рисунок по словесной инструкции Перекодировка	Методика «10 слов», Качественные и количественные изменения в выполнении задания «Запомни и нарисуй»	2,5-3,5 часа
Мышление, воображение	Развитие образного мышления	Развитие зрительного анализа-синтеза, (анализа формы, выделения существенных признаков, компилирование информации), репродуктивного воображения	«На что похоже?» Дорисовка (произвольных линий) «Что бывает...?» «Узнай по описанию» «Чего на свете не бывает?» Геометрические головоломки («Сложи квадрат», «Абрис», «Танграм») Сложи картинку Классификация (сортировка картинок) Логич. домино	Качественные изменения выполнения задания «Дорисовка», Уменьшение времени и количества ошибочных проб в задании «Сложи картинку»	4-8 часов
Блок	Цель	Задачи	Игры, упражнения, приемы	Контроль	Время, астр. часы

	Развитие словесно-логического мышления	Развитие аналитико-синтетических функций, умения классифицировать, обобщать, конкретизировать; развитие репродуктивного воображения	Классификация, обобщение, конкретизация (вербальный вариант) Чем похожи, чем отличаются 4-й лишний Логические задачи «Потому что» (Закончи предложение) «Семафор» «Продолжи ряд» «Разложи по порядку и расскажи» Аналогии	По выполнению заданий «4-й лишний», «Продолжи ряд», «Чем похожи/отличаются?»	4-8 часов
Речь	Развитие речи	Развитие лексической и грамматической стороны речи, развитие связной речи	«Составь предложение» «Слово по слогу» «Все слова на букву...» «Переводчик» «Разложи по порядку и расскажи»	Отследить качественные изменения при выполнении заданий «Разложи по порядку и расскажи», «Переводчик»	4-6 часов
Графика	Развитие графических навыков	Развитие мелкой моторики, твердости руки, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации	Рисунок по клеткам Графический диктант Дорисуй половинку Обводка шаблонов, контуров Срисовывание геометрич. фигур Дорисуй по образцу Рисунок по словесной инструкции	Отследить качественные изменения при выполнении графических заданий, особенно в заданиях «Графический диктант», «Дорисуй половинку»	3-5 часов

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа направлена на развитие детей 5-7 лет (подготовительная группа).

Дети набираются в группы по результатам диагностики.

Противопоказаниями для групповых занятий являются резко сниженное развитие когнитивных процессов и ярко выраженное, нерегулируемое гиперактивное поведение.

Наполняемость групп: не более 10 человек.

Частота занятий – 2 раза в неделю по 20-25 минут с октября по декабрь (включительно) и с февраля по апрель (включительно).

Занятия проводятся в кабинете психолога.

Каждое занятие состоит из вводной, заключительной и 2-3 основных частей. Вводная часть – разминочно-ритуальная, направленная на концентрацию внимания и развитие

чувства ритма и двигательной произвольности и заключается в совместном, а потом индивидуальном отхлопывании ритмического рисунка. (Занимает 2-3 минуты)

Первая часть представляет собой выполнение заданий вербального характера (занимает 5-7 минут).

Вторая часть занята работой с наглядным и конструктивным материалом (Занимает 10-12 минут).

Третья часть – выполнение графического задания.

Заключительная часть занимает 2-5 минут и является рефлексивной: дети рассказывают, что у них сегодня получилось и что понравилось на занятии.

В зависимости от характера задания основные части могут меняться местами.

В отдельных случаях какая-либо часть может изыматься из занятия (если дети проявили интерес к рассматриваемой теме и есть возможность плодотворной интеллектуальной работы в рамках темы, если задание вызвало затруднения и выполняется медленно, но дети готовы продолжить его выполнение и т.п.)

Выполнение графического задания на рабочем листе может проходить в группе в связи с малым временем занятия, заложенным в основном расписании.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В ДООУ организованы встречи педагога-психолога с семьями воспитанников в рамках консультаций по запросам родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение программы.

Материальное обеспечение: столы, стулья, иллюстративный и раздаточный материал, бумага (в клетку и нелинованная), карандаши, счетные палочки, жетоны, игрушки из различных материалов, неструктурированный материал, настольно-печатные игры различных направлений, геометрические тела и формы, геометрические головоломки и разрезные картинки, картотека заданий.

Список литературы.

- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М. 1986 г.
Леонтьев А.Н. Мышление. Философская энциклопедия. Т.3. М. 1964 г.
Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М. 1958 г.
Гальперин П.Я. Введение в психологию. М. 1976 г.
Тихомиров О.К. Психология мышления. М. 2002 г.
Пиаже Ж. Избранные психологические произведения. М. 1969 г.
Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М. 1974 г.
Грейс Крайг. Психология развития. СПб. 2000 г.
Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М. 1977 г.
Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М. 1988 г.
Венгер Л.А. Наша группа. М., 1978
Вегер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1982, 1983
Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994
Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. М., 2000
Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1996
Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998
Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. СПб, 1999
Давайте поиграем (под ред. А.А.Столяра) М., 1991

Планирование образовательной деятельности.

Седьмой год жизни.

Сентябрь: входная диагностика всех детей, поступающих в школу.

Октябрь

	Программная задача	Содержание занятия	Материалы к занятию
Занятие 1	Развитие репродуктивного воображения Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков Развитие речи	1. Что я видел по дороге в детский сад 2. Какой?» 3. Буква в имени 4. Обведи ладошки	Игрушка для описания, бумага, карандаши
Занятие 2	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков	1. Все слова на букву... 2. На что похоже (круг, полукруг) 3. Обводка и дорисовка (круг, полукруг)	Жетоны, круги, полукруги, бумага, карандаши
Занятие 3	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания	1.. Полоски (глазомер) 2. Абрис: знакомство. а). На что похоже? б). Собери картинку в). Сложи правильно	Полоски, Абрис
Занятие 4	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1 На что похоже? (квадр., прямоуго.) + обводка и дорисовка 2. Абрис	Абрис, бумага, карандаши.
Занятие 5	Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков	1. Запомни и назови (фрукты, овощи) 2. Дорисуй половинку (фрукты, овощи) 3. Растет/не растет на дереве 4. Мемори	Жетоны, бланк задания, карандаши. набор мемори.
Занятие 6	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания	1. Чем похожи/отличаются дерево и куст? Какие деревья и кусты ты знаешь? (верб.) 2. Дерево и куст из палочек 3. Зарисовка	Счетные палочки, бумага, карандаши

	Развитие графических навыков Развитие речи		
Занятие 7	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. Что бывает... (2 признака) 2. Запомни и нарисуй (дом и дерево) 3. Абрис	Картинка-образец, бумага, карандаши, Абрис
Занятие 8	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. Все слова на букву.... 2. Раздели картинку (Абрис+палочки) 3. Рисунок по инструкции	Жетоны, Абрис, бумага, карандаши, инструкция.

Ноябрь

	Программная задача	Содержание занятия	Материалы к занятию
Занятие 9	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Развитие графических навыков Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. На что похоже? (прямоугольный треугольник) 2. «2 треугольника»: большой треугольник, квадрат, параллелограмм. Собрать и обвести 3. Абрис	2 прямоугольных треугольника, бумага, карандаши, Абрис, счетные палочки
Занятие 10	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие произвольности Развитие графических навыков Развитие речи	1. Времена года, признаки 2. Складывание листа, пиктографирование	Бумага (квадрат), карандаши
Занятие 11	Развитие ассоциативной сферы ребенка	1. Времена года (разрезные картинки)	Разрезные картинки,

	<p>Развитие репродуктивного воображения</p> <p>Развитие аналитико-синтетических функций</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Тренировка внимания</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач</p>	<p>2. Что лишнее?</p> <p>3. Бывает/не бывает (верб.)</p>	<p>карточки «Что лишнее?», фразы к «Бывает/не бывает»</p>
Занятие 12	<p>Развитие ассоциативной сферы ребенка</p> <p>Развитие репродуктивного воображения</p> <p>Развитие аналитико-синтетических функций</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Тренировка внимания</p> <p>Развитие графических навыков</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач</p>	<p>1. Классификация/обобщение (верб.)</p> <p>2. Прямоугольники (знакомство)</p> <p>3. Обводка (ежик)</p>	<p>Наборы слов для классификации и обобщения, Прямоугольники, шаблон для обводки, бумага, карандаши.</p>
Занятие 13	<p>Развитие аналитико-синтетических функций</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Тренировка памяти и внимания</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач</p>	<p>1. Найди отличия</p> <p>2. Путаница силуэтов (пам.)</p> <p>3. Прямоугольники</p>	<p>Картинки для сравнения, бумага, карандаши, игра «Путаница силуэтов», Прямоугольники</p>
Занятие 14	<p>Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения</p> <p>Развитие аналитико-синтетических функций</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Тренировка внимания</p> <p>Развитие графических навыков</p> <p>Развитие речи</p>	<p>1. Что лишнее?</p> <p>2. Домино на ощупь</p> <p>3. Перерисуй по порядку</p>	<p>Картинки «Что лишнее?», ЧМ – домино, бланк «Перерисуй по порядку»</p>
Занятие 15	<p>Развитие ассоциативной сферы ребенка</p> <p>Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения</p> <p>Развитие аналитико-синтетических функций</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Тренировка памяти и внимания</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач</p>	<p>1. Чем похожи/отличаются? (ручка и карандаш)</p> <p>2. Логическая цепочка</p> <p>3. Продолжи ряд</p>	<p>Ручка и карандаш, картинки для лог.цепочки., бланк «Продолжи ряд»</p>
Занятие 16	<p>Развитие ассоциативной сферы ребенка</p> <p>Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения</p>	<p>1. Слово по слогу</p> <p>2. Рисунок по инструкции (буква) + Рисунки на получившуюся букву</p>	<p>Бумага, карандаши, Прямоугольники</p>

	Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	3. Прямоугольники	
--	--	-------------------	--

Декабрь

	Программная задача	Содержание занятия	Материалы к занятию
Занятие 17	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков	1. На что похоже? (замкнутая кривая) 2. Дорисовка из кривой 3. Мемори	Карточки с замкнутыми кривыми. бумага, карандаши, набор мемори
Занятие 18	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. Что можно увидеть... (Зима) 2. Прямоугольники 3. Запомни и нарисуй (геом. фигуры)	Рис. для запоминания, бумага, карандаши, Прямоугольники
Занятие 19	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие графических навыков Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. До и после (закончи предложение) 2. СК 3. Рисунок по клеткам	Сложи квадрат, начала предложений, бланки для рисунка по клеткам, карандаши
Занятие 20	Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие графических навыков	1. Что лишнее» (верб.) 2. СК 3. «Точная тропинка» (по геом.ф.)	Подборка «Что лишнее?», Сложи квадрат, бланк граф. задания, карандаши.

	Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач		
Занятие 21	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие графических навыков Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. Закончи предложение (причина – следствие) 2. СК 3. Дорисовка из кривой	Начала предложений, Сложи квадрат, бумага, карандаши
Занятие 22	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков Развитие речи	1. Чем похожи/отличаются? (верб.) 2. Подбери по смыслу 3. Рисунок по инструкции	Жетоны, игра «Подбери по смыслу», инструкция
Занятие 23	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. Все слова на букву... 2. Логическая цепочка 3. Разрезные картинки (Новый год)	Картинки для логической цепочки, разрезные картинки
Занятие 24	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие речи	1. Что я видел (зима) 2. Запомни и нарисуй 3. Разрезные картинки (Новый год)	Картинка для запоминания, разрезные картинки

Январь: промежуточная диагностика всех детей, поступающих в школу

Февраль

	Программная задача	Содержание занятия	Материалы к занятию
Занятие 1	Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения	1. Что я умею делать 2. Абрис (запомни и сложи)	Абрис, бумага, карандаши

	<p>Развитие произвольности</p> <p>Развитие ассоциативной сферы ребенка</p> <p>Тренировка памяти и внимания</p> <p>Развитие речи</p>	3. Дорисовка из кривой	
Занятие 2	<p>Развитие ассоциативной сферы ребенка</p> <p>Развитие репродуктивного воображения</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Развитие аналитико-синтетических функций</p> <p>Тренировка памяти</p> <p>Развитие графических навыков</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач</p>	<p>1. Закончи предложение</p> <p>2. Треугольники (знакомство)</p> <p>3. Запомни и нарисуй</p>	Бланк «Закончи предложние», Треугольники, бумага, карандаши
Занятие 3	<p>Развитие ассоциативной сферы ребенка</p> <p>Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения</p> <p>Развитие аналитико-синтетических функций</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Тренировка внимания</p> <p>Развитие графических навыков</p>	<p>1. Составь предложение</p> <p>2. «Треугольники»</p> <p>3. Путаница силуэтов (обводка)</p>	Картнки для составления предложений, Треугольники, бланки «Путаница силуэтов»
Занятие 4	<p>Развитие ассоциативной сферы ребенка</p> <p>Развитие аналитико-синтетических функций</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач</p>	<p>1. Антонимы.</p> <p>2. «Треугольники»</p> <p>3. «Внимание-Угадайка» (ВУ) – 1, 2</p>	Картинки-антонимы, Треугольники, бланки ВУ 1,2, бумага, карандаши
Занятие 5	<p>Развитие репродуктивного воображения</p> <p>Развитие аналитико-синтетических функций</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Тренировка памяти и внимания</p> <p>Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач</p>	<p>1. Времена года (сложи картинки – совм.)</p> <p>2. «Варежки/носочки» (по памяти)</p> <p>3. «Внимание-Угадайка» (ВУ) – 3, 4</p>	Разрезн. карт. «Времена года», игра «Подбери пату» (варежки, носочки), бланки ВУ 3, 4
Занятие 6	<p>Развитие репродуктивного воображения</p> <p>Развитие аналитико-синтетических функций</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Тренировка внимания</p> <p>Развитие графических навыков</p> <p>Развитие речи</p>	<p>1. Что лишнее (верб.)</p> <p>2. «Сложи из палочек» (геом.ф., буквы)</p> <p>3. Рисунок по клеточкам (срисовывание)</p>	Наборы слов «Что лишнее?», счетные палочки, бумага в клетку, карандаши, образец
Занятие 7	<p>Развитие ассоциативной сферы ребенка</p> <p>Развитие репродуктивного воображения</p> <p>Развитие произвольности</p>	<p>1. Что бывает... (2-3 призн.)</p> <p>2. «Заплатки» (по памяти)</p> <p>3. Дорисуй половинку</p>	Наборы признаков объектов, «Заплатки», бумага, карандаши

	Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков		
Занятие 8	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие речи Развитие репродуктивного воображения Развитие произвольности Тренировка внимания	1. Составь предложение 2. Домино на ощупь 3. Рисунок по инструкции	Картинки, объемное домино в мешочке, бумага, карандаши, инструкция.

Март

	Программная задача	Содержание занятия	Материалы к занятию
Занятие 9	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Развитие графических навыков Развитие речи Тренировка внимания	1. Что из чего? (верб.) 2. Треугольники 3. Графический диктант	Треугольники, бумага, в клетку, карандаши, бланк диктанта
Занятие 10	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие произвольности Развитие аналитико-синтетических функций Тренировка внимания Развитие графических навыков	1. Все слова на букву... 2. Круги/овалы (знакомство) 3. Продолжи ряд	Жетоны, Круги, овалы, бланки «Продолжи ряд», карандаши
Занятие 11	Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие графических навыков	1. Чья тень? (лото, по пам.) 2. Круги/овалы 3. Рисунок по клеточкам/граф. диктант	Теневое лото, Круги/овалы, образец рис. по кл. или бланк граф. диктанта, бумага в клетку, карандаши
Занятие 12	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие речи	1. Чем похожи/отличаются? 2. Круги/овалы 3. «Маршрут»	Пары слов для сравнения объектов, Круги/овалы, бланки «Маршрут»
Занятие 13	Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие речи	1. Что неправильно? (нелепицы, по пам.) 2. Круги/овалы 3. Запомни и нарисуй	Картинки-нелепицы, Круги/овалы, образец для срисовывания, карандаши, бумага

Занятие 14	Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие речи	1. Найди различия 2. Логическая цепочка 3. Дорисовка из кривой	Картинки для сравнения, картинки для лог.цепочки, бумага, карандаши
Занятие 15	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. Путаница силуэтов (поиск) 2. Времена года (карточки+что лишнее) 3. «Маршрут»	Лист путаницы силуэтов, карточки «Времена года», бланки «Маршрут»
Занятие 16	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие графических навыков	1. Обобщение/классификация (верб.) 2. СК 3. Графический диктант	Бланк для обобщения/классификации, СК, бланк граф.диктанта

Апрель

	Программная задача	Содержание занятия	Материалы к занятию
Занятие 17	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач Развитие речи	1. Семафор 2. Танграм (знакомство) 3. ВУ (продолжи)	Предложения для «Семафора», двухсторонние кружки, Танграм, бланки для выполнения граф. задания, карандаши
Занятие 18	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие графических навыков	1. Чем похожи? 2. Танграм 3 Дорисуй недостающее	Пары слов, Танграм, Бланк для выполнения граф. задания, карандаши, бумага

	Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач		
Занятие 19	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие речи	1. Слово по слогу 2. «Поймай рыбку» 3. Дорисовка из кривой	Игра «Поймай рыбку», бумага, карандаши
Занятие 20	Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка внимания Развитие графических навыков Развитие речи Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. 4-й лишний 2. Танграм 3. Графический диктант/рис. по клеточкам	Наборы слов «4-й лишний», «Танграм», бумага в клет., послед-сть граф. диктанта/образец рисунка
Занятие 21	Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Обучение отдельным приемам решения интеллектуальных задач	1. Запомни и назови 2. Танграм 3. «Путь» (найди домик)	Бланк задания, «Танграм», бланки для выполнения граф. задания, карандаши
Занятие 22	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного и элементов творческого воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Развитие речи	1. Составь предложение 2. Разрезные картинки 3. Рисунок по очереди	Картинки для сост. предл., разрезные картинки, карандаши, бумага
Занятие 23	Развитие ассоциативной сферы ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Тренировка памяти и внимания Развитие речи Развитие графических навыков	1. Что я видел? (весна) 2. Разрезные картинки 3. Графический диктант	Разрезные картинки, бумага в клет., послед-сть граф. диктанта
Занятие 24	Развитие ассоциативной сферы	1. На что похоже?	Геометрические

ребенка Развитие репродуктивного воображения Развитие аналитико-синтетических функций Развитие произвольности Развитие речи	2. Танграм 3. Рисунок по очереди	тела, «Танграм», бланки для выполнения граф. задания, карандаши
---	-------------------------------------	---

Май: итоговая диагностика всех детей, поступающих в школу

2.13. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной		Родина и природа лежат в основе	

позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			

6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.	

Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Патриотическое направление воспитания

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
 - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-

историческом и личностном аспектах.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО;

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Эстетическое направление воспитания

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре

поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Уклад ГБДОУ №7

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

* цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

* принципы жизни и воспитания образовательного учреждения - *Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

* образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;

* отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения - *Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка ;

* ключевые правила образовательного учреждения – в соответствии с Правилами внутреннего распорядка воспитанников;

* традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения – в соответствии с Кодексом этики ДОО;

* особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения - Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и организации; отражает региональные особенности Санкт-Петербурга. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Санкт-Петербурга. Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста;

* социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) - *Специфика расположения ДОУ.*

ДОУ расположено в спальном районе Санкт-Петербурга вдали от промышленных объектов и исторических территорий. В связи со спецификой расположения для ДОУ актуальными являются модули: «Организация предметно-эстетической среды» (организация мини-уголков города, использование детского дизайна и творческих работ детей в оформлении ДОУ), также актуально для патриотического, этико-эстетического направления воспитания. На территории ДОУ имеются прогулочные площадки для каждой группы с зелеными насаждениями, игровыми модулями, что позволяет осваивать социальное, трудовое, познавательное направления. На площадках расположены группы разной возрастной структуры, что позволяет организовать шефство площадки со старшими возрастными группами над площадкой с младшими возрастными группами. В связи с чем, актуальным становится модуль «Традиционные мероприятия и развлечения, творческие соревнования», социальное направление воспитания. Имеющаяся на территории детского сада спортивная площадка является одним из компонентов реализации физического и оздоровительного направления воспитания.

Особенности социального окружения ДОУ.

В непосредственной близости от ДОУ располагаются студенческие общежития; зона интенсивного жилищного строительства, большое количество проживающих в этих домах – приезжие из ближнего и дальнего зарубежья, дети которых посещают наше ДОУ; социальные учреждения района и т.д., это определяет социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- социальное воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов); воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности)

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают традиции встреч с ветеранами, жителями блокадного города, посещения сетевых партнеров (физкультуры и спорта, организации дополнительного образования), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, традиции участия в социальных проектах района, городских акциях и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают наличие в непосредственной близости от ДОУ организаций общепита, торгующего фастфудом, увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкий культурный

уровень семей воспитанников, наличие большого количества семей-мигрантов, низкая социальная активность родителей, вредные привычки у членов семей воспитанников.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p>
			<p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p>
			<p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	<p>Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p>
			<p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p>
		<p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p>	<p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p>
		<p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

Воспитывающая среда ГБДОУ №7	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> <p><i>Ценности и цели Профессионального сообщества</i></p> <p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>К профессиональным сообществам в ДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; - творческая группа; - общее собрание работников ДОУ. <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		

Ценности и цели профессионально-родительского сообщества

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам ДОО относятся:

- Совет родителей ДОО
- Общее родительское собрание

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Ценности и цели детской общности

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества – возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса

находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.
 Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.
 Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к	5)	стр.184

<p>ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>		
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	б)	стр.184
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>	7)	стр.184
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
<p>Формы совместной деятельности в образовательной организации</p>	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <p>На районном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие представителей родительской общественности ДООУ в районных конкурсах и 		

соревнованиях;

- участие ДООУ в районных мероприятиях в рамках направления модуля.

На уровне ДООУ:

- Совет родителей (законных представителей) участвующий в жизни ДООУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- информация на сайте ДООУ на интересующие родителей вопросы;
- «гостевая» вопросов и ответов на сайте ДООУ

На групповом уровне:

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДООУ совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные мероприятия;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.)
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые

организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Функции работников	Привлечение социальных партнеров
Заведующий	Все направления воспитательной работы	Организация всех аспектов реализации Программы	-
Старший воспитатель	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации Программы	«Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Муниципальный округ «Комендантский аэродром» ГБУ дополнительного образования Дворец творчества детей и молодёжи «Молодёжный творческий Форум «Китеж-плюс» Санкт-Петербурга» НИИ Славянской культуры; Школы; Библиотека; Учреждения спорта; Образовательные организации.
Музыкальный руководитель	Эстетическое направление воспитательной работы	Реализация Программы в соответствии с приоритетным направлением и возрастными	Учреждения культуры, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования

		характеристиками групп.	
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы	Реализация Программы в соответствии с приоритетным направлением	Учреждения спорта, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования.
Педагог-психолог	Социальное направление	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы	ПМС - центр Приморского района.
Специалисты административно-хозяйственной службы	Все направления воспитательной работы	Организация образовательной среды для программы	Муниципальный округ «Комендантский аэродром»
Помощники воспитателей	Трудовое направление, Социальное направление воспитательной работы	Создание условий для реализации программы.	-

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания проводится в рамках плана повышения квалификации ДОУ на учебный год, включенного в Годовой план ДОУ в соответствии с реализацией проекта Программы развития ДОУ по кадрам «Учитель будущего».

К реализации Программы могут привлекаться специалисты сетевых партнёров в рамках сетевого взаимодействия.

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 7184.

А также:

1. Программа развития ДОУ.
2. Должностные инструкции.
3. Договоры о сотрудничестве.

Методическое обеспечение программы

"Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье."

Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

"Я и моя Родина" 1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 1999. – 144 с.

2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.
3. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Просвещение, 1980.– 89 с.
4. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств. – М.: Просвещение, 2003.
5. Ривина Е. К. Государственная символика: Методическое пособие к иллюстративно - дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
- «Уроки Добра» 1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с.
3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 112с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 80с.
5. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002. – 80с.
6. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003. – 288с.
7. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384с.
8. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006. – 188с.
- «Славен человектрудом» 1. Буре Р.С, Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1983. - 144с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно- методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с.
3. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М, 1976. -С. 236-251.
4. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.- 210 с.
5. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009.
6. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005
7. Комарова Г.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.
8. Логинова В., Мотирина Л. Формирование представления о труде взрослых //Дошкольное воспитание. -- 1970. -- №10. -- С. 56-63.
- «Моё право» 1. Богданова С.А Твои права. Программа правового воспитания детей в подготовительной группе / С.А Богданова // Дошкольная педагогика. -2007.- №6. - С.15-20.
2. Данилова И.В. Правовое образование старших дошкольников / И.В. Данилова // Дошкольная педагогика.-2011.-№.-С.16-20.
3. Дарченко О.Г. Ваши права, дети / О.Г Дарченко, С. Егорова // Классное руководство и воспитание школьников Газета Изд. Дома "Первое сентября". - 2010. - №10 - С. 14- 16.
4. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Дошкольная педагогика. - 2008. - №3. - С. 44-45.
5. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Плясова // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. –
6. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных Образовательных учреждениях / С.А. Соловей; - М. : Педагогическое Общество России, 2008. - 80 с.
- «Как прекрасен этот Мир» 1. Л. Жукова «Азбука русской живописи» Репродукции

Изд. «Белый город»

2. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом Краснушкин Е.В., Мозаика Синтез, Москва, 2013
3. Курочкина Н.А. «Путешествие в мир живописи» - СПб. Детство-Пресс, 2004
4. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» - СПб. Детство-Пресс, 2003
5. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» - СПб. Детство-Пресс, 2004 - Курочкина «Дошкольникам об искусстве»
6. Курочкина Н.А. «Детям о портретной живописи» - СПб. Детство-Пресс, 2008
7. Салимова «Моя первая книга об искусстве» изд. Эксмо
8. Франсуаза Барб-Галль. «Как говорить с детьми об искусстве» изд. «Арка»

«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002
2. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада, М -2008
3. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» - М., 2004.
4. Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005.
5. Кротов В.В. Сказочная педагогика: Отношение к живому. М.: Издательство «Книголюб», 2008.
6. Лучин Н.В. «Детям о природе», М- 2009. Рыжова Н.А. Наш дом - природа, Я и Природа. – М -1996 .
7. Масленнико О.М., А.А Филиппенко. Экологические проекты в детском саду Волгоград: Учитель, 2011.
8. Петрова Н.А. Живая душа природы. Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2009.
9. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 80с. (Сказки-подсказки).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории. ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
 5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.14. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа краеведческого образования «Первые шаги» Алифанова Г.Т

Описание образовательной деятельности.

Программа знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная со второй младшей группы.

Содержание программы даёт возможность для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение и ознакомление с русским искусством, игры, изодетельность. В процессе работы детям предоставляется самостоятельный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок.

Эта программа помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города (с родителями).

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка петербурговедения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. В режиме занятий (СООД) у детей старших и подготовительных групп образовательная работа по петербурговедению выделяется отдельно – «Город». Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Седьмой год жизни.

Тема	Содержание
« Наш дом — Земля — Вселенная »	Дружат люди всей Земли. Образ жизни Россиян и жителей

	других стран (на примере стран, которые посещают дети с родителями, произведений). Воспитание уважения к традициям разных народов.
«Визитная карточка Санкт-Петербурга»	главная улица Невский проспект, символы герб, гимн, флаг.
«Великие люди нашего города» «Город на островах»	И. А. Крылов. К.И. Чуковский, С.Я. Маршак. главная река — Нева, мосты, каналы.
«Полет над городом», «Великие люди нашего города», «Рождество»:	дворцы, площади, Адмиралтейство. А.С.Пушкин — памятные места, площадь Искусств, Русский музей. храмы, соборы Санкт-Петербурга.
«Скульпторы, архитекторы нашего города», «900 дней»; «Имя твое бессмертно...»	архитектурный ансамбль — Дворцовая площадь подвиг Ленинграда в дни блокады.
«Богатство Санкт-Петербурга» «Великие люди нашего города»	Эрмитаж. Архитектурный ансамбль — Театральная площадь, Мариинский театр. А. Римский- Корсаков;
«Самый большой остров — Васильевский», «Самый большой собор— Исаакиевский»:	Кунсткамера, Стрелка. Архитектурный ансамбль — Исаакиевская площадь.
«Потешное поле», «Петропавловская крепость»:	Марсово поле, Летний сад, Петра 1. Архитектор, история.
«Блистательный Санкт-Петербург» «Драгоценное ожерелье»	театры, музеи; дворцово-парковые ансамбли Петродворец, Пушкин, Павловск.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Основная часть знаний по программе даётся в совместной деятельности во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Закрепление знаний происходит на экскурсиях, которые рекомендуются провести семьям по той или иной теме, а также в совместной деятельности педагога с детьми посредством игр по соответствующей тематик, в культурных практиках детей.

У детей седьмого года жизни формируется гражданская позиция. В художественно-творческой деятельности дети уже рисуют достопримечательности города. Дети учатся не только знать и любить свой город, но и понимать его и беречь, обыгрывается умение общаться на материале петербургской тематики, которая позволяет детям в повседневном общении закреплять в игре пройденный материал.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

Описание форм и методов:

1. Словесные методы обучения

- Устное изложение;
- Беседа;

2. Наглядные методы обучения

- Показ иллюстраций;
- Работа по образцу.

3. Практические методы обучения

- Конструирование зданий;
- Обыгрывание поз скульптур;
- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

- Частично-поисковый метод обучения.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

1. Работа в группе:

- а) чтение художественной литературы;
- б) рассматривание картин;
- в) художественно – творческая деятельность;
- г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания.

2. Работа в уголке Санкт-Петербурга;

3. Оснащение педагогического процесса: наглядность в группе, подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр и др.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Предлагаемые родителям мероприятия:

Седьмой год жизни.

1. Экскурсии, прогулки

I квартал: «Летний сад»: скульптура; «Золотая осень» - г.Пушкин: Лицей, парк, «Железнодорожный вокзал»: Витебский— самый старый, Финляндский - сравнить.

II квартал: «Аэропорт»: воздушные ворота наше города. «Посещение храма в Рождественскую неделю»; «Экскурсия на площадь Победы»: с посещением Монуменга героическим защитникам Ленинграда в дни блокады, «Цирк».

III квартал: «День Победы»: посещение Московского парка Победы, Пискаревского мемориального кладбища, монументов Зеленого пояса Славы - выборочно; День рождения нашего города: посетить центральную часть города.

2. Практические задания

Продолжать на практике закреплять правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах; в течение года совершать с ребенком походы в музеи (Эрмитаж, Русский), Ботанический сад, парки и садово-парковые ансамбли, дворцово-парковые ансамбли, театры (по выбору родителей) и музеи (Зоологический, Военно-морской и другие— выборочно); составлять вместе с детьми альбомы «Моя семья». «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Скульптура в Летнем саду», «Золотая осень», «Аэропорт», «Вокзал». «Рождество», «Подвиг великого города». «День Победы», «Город родился» (конкурсы на лучший альбом); сделать вместе с детьми макет дворца (конкретного), памятника (по выбору ребенка), коллаж о родном городе (после серии экскурсий); рисунки-альбомы, нарисовать понравившуюся картину из музеев, игры-самоделки по петербургской тематике.

3. Информация для родителей

I квартал: «Летний сад»; «Золотая осень».

II квартал: «Аэропорт и железнодорожный вокзал»; «Город-герой»; «Рождество».

III квартал: «День Победы»; «День города».

В течение года: информация о репертуарах театров нашего города с рекомендациями к посещению, о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города, содержание прогулок при посещении дворцово-парковых ансамблей (Пушкин, Павловск, Петродворец); постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; фотоальбомы, сделанные воспитателями; семейные работы: макеты, рисунки, репродукции, конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет, рассказ.

Образовательная работа в летний период.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Описание образовательной деятельности.

основные направления/ образовательные области	Формы	ТЕМЫ	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	игровая, нормы и правила, патриотическое, семейное воспитание коммуникативная (общение) ПДД, ОБЖ, экология трудовая	«Лето» - обобщение примет начала/середины/конца лета; летние природные явления- гроза, радуга. «Растительный мир летом» «Животный мир летом» «Я, моя семья и другие люди» «Опасности летом»	С/р. игры «Семья», «В магазине» «Транспорт и пешеходы», «Если хочешь быть здоровым», «Юный эколог», «Путешествие», «Мы исследователи» и др. труд взрослых, профессии
Речевое развитие	речевое развитие, чтение худ. лит-ры	«Труд летом»	Лето – приметы, особенности, растительный и животный мир летом, природные летние явления; рассказы из личного опыта, придумывание загадок о лете чтение художественной литературы летней тематики
Познавательное развитие	познавательная и исследовательская и продуктивная (конструктивная), сенсорное, математическое		закрепление пройденного, сенсорное развитие, дидактические игры, головоломки, ребусы, опыты, конструирование
Художественно-эстетическое развитие	продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, ручной труд)		летняя тематика
Физическое развитие	культурно-гигиеническое воспитание, здоровый образ жизни		подвижные игры, эстафеты

Седьмой год жизни.

Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.

Закрепление представлений о правилах безопасности летом, воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в таких формах образовательной деятельности как совместная образовательная деятельность и культурные практики, самостоятельная деятельность воспитанников и индивидуальная работа педагога с воспитанниками.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения. Структура Организационного раздела Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблицах.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).		
При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

	№ п.п.	стр.
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их	31.2.	

развития.

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– помещения для образовательной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Территория ГБДОУ

ДОУ расположено в спальном районе Санкт-Петербурга вдали от промышленных объектов и исторических территорий. На территории ДОУ имеются прогулочные площадки для каждой группы с зелеными насаждениями, игровыми модулями. На площадках расположены группы разной возрастной структуры, что позволяет организовать шефство площадки со старшими возрастными группами над площадкой с младшими возрастными группами. Имеющаяся на территории детского сада спортивная площадка является одним из компонентов реализации физического и оздоровительного направления воспитания.

Групповые комнаты

Группа общеразвивающей направленности. В каждой группе имеется туалетная комната, умывальная комната, групповое помещение. В нескольких группах есть помещение спальни.

Специализированные, технологические, административные и иные помещения

В здании ДОУ имеются следующие отдельные помещения для реализации образовательной деятельности учреждения:

-физкультурный зал – оснащен спортивными снарядами, спортивным комплексом, сухим бассейном, снаряжением для профилактики плоскостопия у детей

-музыкальный зал – оснащен пианино, детскими музыкальными инструментами, имеются костюмы для театрализованной деятельности и постановок спектаклей, мультимедийным оборудованием

-кабинет педагога-психолога – оснащен играми, игрушками, методическими и диагностическими материалами для диагностики и развития интеллектуальной деятельности детей, оценки и коррекции их эмоционального состояния.

Также в ДОУ есть вспомогательные помещения: прачечная, пищеблок, административные кабинеты.

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

При проектировании РППС ДОУ учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в области *социально-коммуникативного развития* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в ДОУ выделено

помещение для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортивный зал). В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. В группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центр (уголок) познания.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДОУ оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Для решения задач речевого развития в группах организуются зоны, которые содержат в себе литературный (книжный уголок), игры, пособия и материалы, способствующие речевому развитию детей.

В музыкальном зале детского сада находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усилить эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью мультимедийных презентаций.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивается детским поликлиническим отделением №4 ГУЗ Детская поликлиника №30 Приморского района Санкт-Петербурга.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

в группах организованы центры активности для организации самостоятельной деятельности детей (центр познания, творчества, игровой, литературный, спортивный, место уединения) РППС в центрах содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	стр.192
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; 	31.6	

<ul style="list-style-type: none"> – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 		
Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.	31.7	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательной-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный зал (проектор, ноутбук, принтер, телевизор, муз. цент, магнитофон), методический кабинет (компьютеры, принтеры, сканер, МФУ, ксерокс, факс, телефон), кабинет заведующего (компьютер, принтер, ксерокс, факс, телефон, система видеонаблюдения). В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и задач. В административных кабинетах ДОУ проведён Wi-Fi с целью доступа к ЭОР.	31.11	стр.193
Дети с ОВЗ не посещают ДОУ, поэтому отсутствует необходимость в специально приспособленной мебели.	31.13.	стр.193

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	№ п.п.	стр.
	В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: <ol style="list-style-type: none"> 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в соответствии с нормативной базой: <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; 	32.1.	стр.193-194

<ul style="list-style-type: none"> - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ будут учитываться особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при появлении в ДООУ таких детей).</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p><i>стр.194</i> <i>стр.195</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p> <p>7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.</p>	<p>32.4</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; 	<p>32.8.</p>	<p><i>стр.195</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 		
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	<i>стр.195</i>
<p><i>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ (см. Приложение)</i></p>		

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

	<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</p>	33	<i>стр.195</i>
<p>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>			

Примерный перечень художественной литературы.

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»;

Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

11) Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.

12) Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

12) Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер

12) Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер

12) Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, 12) Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации программы

	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация	Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-	34.4.	стр.219

<p>хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.</p> <p>Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивается детским поликлиническим отделением №4 ГУЗ Детская поликлиника №30 Приморского района Санкт-Петербурга. Между ДОУ и поликлиникой заключен договор на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.</p> <p>ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>		
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341):</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель (2 на группе) - музыкальный руководитель - инструктор по физической культуре - педагог-психолог (1) - старший воспитатель (1) 	34.1	стр.218
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p>* Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга»</p> <p>Сотрудничество направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация образовательных, культурно-просветительских мероприятий; -совместное и взаимовыгодное использование имеющихся у Сторон информационной и материальной баз; -реализация совместных проектов. 	34.3	стр.219
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного</p>	34.5	стр.219

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДООУ. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в группах

	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими		35.1	стр.219

обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	<i>стр.220</i>
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.	35.9	<i>стр.221</i>
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств 	35.21.	<i>стр.233</i>

<p>обучения;</p> <p>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>		
--	--	--

Режим дня по ГБДОУ детский сад №7

Режимные моменты	Возраст детей				
					6-7 лет
Совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика					7.00-8.30
Завтрак					8.30-9.00
Специально организованная образовательная деятельность - занятия, совместная, самостоятельная деятельность, игры					9.00-10.30 11.30-12.00
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке					10.30-11.00
<u>Прогулка</u> : совместная деятельность, игры, наблюдения					11.00-11.30
Обед					12.00-12.20
Сон, Подъем, воздушные ванны					12.20-15.00
Специально организованная образовательная деятельность - занятия (по режиму занятий), совместная деятельность и культурные практики, самостоятельная деятельность, игры					15.00-15.30
Полдник					15.30-15.45
Специально организованная образовательная деятельность - занятия (по режиму занятий), совместная деятельность и культурные практики, самостоятельная деятельность, игры					15.45-16.30
<u>Прогулка</u> : совместная деятельность, игры.					16.30-19.00

Режим дня на тёплый период по ГБДОУ детский сад №7

<i>Режимные моменты</i>	<i>Возраст детей</i>		
			<i>5-7 лет</i>
В детском саду			
Прием детей на улице: игры, утренняя гимнастика			7.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурства, завтрак			8.25-9.00
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u> : совместная, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, возвращение с прогулки			9.00-12.00
Возвращение в группу: второй завтрак, питьевой режим			10.30-11.00
Обед			12.00-12.20
Сон, подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, совместная, самостоятельная деятельность, игры			12.20-15.30
Полдник			15.30-16.00
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u> : совместная, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, игры, уход детей домой			16.00-19.00
<u>Примечание:</u> При холодной, дождливой погоде прием детей, гимнастика, образовательная, совместная деятельность и игры проводятся в помещении.			

3.8. Календарный план воспитательной работы

3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
	План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	<i>36.1</i>	<i>стр.233</i>
	Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	<i>36.2</i>	
	Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.	<i>36.3</i>	<i>стр.233</i>

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Календарный план воспитательной работы

Мес яц	Тема мероприятия	Событие, Формы работы	Модуль «Традиционные мероприятия и развлечения, творческие соревнования»	Модуль «Организация предметно- эстетической среды»
Сен тябр ь	1 сентября День радостных встреч (День знаний)	«Здравствуй, детский сад» (музыкальные развлечения для детей)	Музыкальный праздник «1 сентября- День Знаний» Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъём, сплотить участников коллектива.	Оформление музыкального зала или прогулочную площадку воздушными шарами, растяжками с надписями: «1 сентября- День Знаний»; театрализованные костюмы для выступающих.
		Тематические мероприятия по группам	Цель: Способствовать адаптации детей к условиям детского сада в подготовительной группе. Тематическая беседа «Мы теперь подготовишки» Формировать представление о себе, как члене подготовительной группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях. С/Р игра «Детский сад» сюжет (первый день в детском саду); С/Р игра «Школа» Развивать сюжет, применять в игре освоенные ранее знания. Чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу»; Обратить внимание на приметы осени П/И «Водяной» Работа с раскрасками на тему: «Детский сад»; Пение «Хорошо у нас в саду»; Разгадывание загадок на тему детского сада.; школы. Аппликация: «Мы идём в детский сад». Труд- уборка сухих листьев с цветника-воспитывать трудолюбие.	Тематические иллюстрации, сюжетные картинки. Книги. Картотеки: загадок, стихов, наблюдений. Дидактические игры. Настольно печатные игры. Крупный конструктор «Мозаика».
	Неделя безопасности дорожного движения	Тематические мероприятия по группам «Соблюдая ПДД- не окажешься в бед» (Выставка работ совместного творчества взрослых и детей)	Цель: Продолжать знакомить дошкольников с профессией «Инспектор ГИБДД». Актуализировать представления детей о правилах и дорожных знаках, и их назначении. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. Беседы, физкультминутка, просмотр картинок, обсуждение, загадки, отгадки, проведение игровой ситуации на тему: «Пешеход, светофор и дорожные знаки». Выставка работ детского творчества. Участие родителей и детей в изготовлении поделок по ПДД, выставка совместных законченных работ взрослых и детей в раздевалке группы, беседы с детьми, принявшими участие в выставке, обсуждение всей группой принесённых поделок (вспоминаем о ПДД применительно наглядного	-папка- передвижка по ПДД -уголок ПДД в группе -настольные игры по ПДД -литература по ПДД -атрибуты по ПДД -раскраски - творческие работы по теме (поделки, рисунки) -макеты по теме.

<p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)</p>	<p>материала в виде поделки)</p> <p>Оказание информационной и педагогической помощи родителям по развитию нравственно- патриотических чувств дошкольников. Консультация «Какие произведения читать детям о войне?» Выставка поделок детей и родителей «Пусть всегда будет мир». Рекомендации по просмотру видеофильмов, слушанию военных песен. Предложить родителям со своими детьми возложить цветы к Вечному огню на Марсовом поле.</p> <p>Цель: Довести до сознания родителей и их детей важность соблюдения правил антитеррористической безопасности, умения проявлять осторожность и осмотрительность во время прогулки. Размещение в родительских уголках и на сайте группы ДОУ информации на тему: «3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом»: -Консультация «Внимание терроризм!» -Информация «Безопасность ребёнка в ваших руках» -Выпуск буклетов, памяток «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Как не стать жертвой терроризма». -Конкурс рисунков с участием родителей «Мы за мир без терроризма».</p>	<p>-наглядно- дидактический материал -консультации -бросовый и природный материал для поделок -аудиозаписи песен военных лет</p> <p>-сайт для родителей подготовительной группы -родительский уголок -информационный стенд -буклеты -памятки -художественные работы -картинки, иллюстрации с тематикой безопасности</p>
<p>8 сентября: Международный день распространения грамотности</p>	<p>Информационные мероприятия с родителями, законными представителями</p> <p>Тематические</p>	<p>Цель Международного дня распространения грамотности: активизировать усилия международного сообщества по распространению грамотности, одной из главных сфер деятельности ЮНЕСКО, как инструмента расширения прав и возможностей отдельных лиц, общин и сообществ. Разместить стендовый материал; провести письменный, грамотный тест «А насколько вы грамотны?» Выставить в раздевалку дерево пословиц по теме: «Книжная грамотность» для того, чтобы родители сорвали листочки с пословицами для прочтения с объяснением смысла пословиц (как их дети понимают пословицы) своим детям дома.</p> <p>Составление связного рассказа о профессиях детского сада «Все работы хороши». Цель: Познакомить с профессиями детского сада. Чтение рассказа «Наша трудовая династия». Цель: Познакомить</p>	<p>-информационный стенд -листы с тестами -картонное дерево с пословицами</p>

<p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>мероприятия по группам.</p>	<p>детей с новым произведением, развивать интерес к чтению художественной литературы; уточнить знания детей о профессиях-конструктора, слесаря, космонавта. Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Шофёр». Цель: Воспитывать уважительное отношение к окружающим; закрепить знания детей о профессиях на транспорте. Беседа «Кто работает в детском саду?». Цель: Закрепить знания детей о людях различных профессий, работающих в детском саду и их профессиях; воспитывать уважение к их труду. Беседа «Как зовут сотрудников детского сада?» Цель: Продолжать формировать умение обращаться к взрослым на «Вы». Беседа «Наши работники кухни». Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями детского сада. Беседа «Профессия- помощник воспитателя». Цель: рассказать детям о назначении этой профессии. Беседа «Кем и где работают твои родители?». Цель: Вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, в том числе и их родителей, воспитывать уважение к людям разных профессий. Загадывание загадок о профессиях. Цель: внимательно слушать загадки и пытаться разгадать их. Речевая игра с мячом «Назови профессию». Цель: Закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость. С/Р игра «Мы артисты». Цель: Познакомить детей со сценарием игры, предложить дополнить нужными ролями и эпизодами. С/Р Игры: «Сотрудники детского сада», «Строители». Цель: предложить поиграть в кукольном уголке и предложить конструктор Лего, умение распределять роли. С/Р игра «Цирк». Цель: закрепить умение детей распределять роли и умение договариваться. С/Р игра «Врач и медсестра». Цель: Дать представление о значимости труда врача и медсестры; их заботливым отношении к людям. Дидактические игры: «Кто работает в детском саду?»; «Кто, чем занимается?». Цель: Закреплять знания дошкольников о видах труда, формировать умение определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. Д/И «Узнай профессию». Цель: Продолжать знакомить с профессиями детского сада. Д/Игра «Что создано человеком?». Цель: Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. Рассматривание тематического альбома: «Кто работает в детском саду».</p> <p>Продолжать знакомить с работой сотрудников детского сада.</p>	<p>Участие педагога, родителей и ребёнка в выполнении работ по событиям праздники, конкурсы, выставки, памятные даты) Вывешивание плаката в раздевалке нашей группы в ДООУ №7 на дверь посвящённого Дню Воспитателя с поздравлениями от детей подготовительной группы № 2 воспитателям и работникам детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты, украшения, вывески "С новым учебным годом" и "1 сентября", -украшение шарами - фотографии детей в группе; - информация для родителей к новому учебному году
---	--------------------------------	---	---

Октябрь	1 октября Международный день музыки	Тематические мероприятия с детьми	<p>Сюжетные картинки по теме: «Профессии нашего города». Цель: Рассмотрение иллюстраций, репродукций на тему городских профессий в Санкт-Петербурге.</p> <p>Трудовое поручение «Чистюли в нашей группе». Цель: Воспитание положительного отношения к труду. Наблюдение за работой дворника. Цель: Воспитывать уважение к труду людей, работающих в детском саду; учить приходить на помощь окружающим. Подвижно-дидактическая игра «Цепочка профессий». Цель: Назвать различные профессии и продолжить звенья цепочки. Квест-игра «Путешествие в мир профессий». Цель: Закрепление знаний по теме: «Профессии».</p> <p>П/И «Мы-шофёры». Цель: Уверенно ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/И «Пожарные на учении». Цель: Обобщить представления детей об общественном характере труда взрослых; расширить и углубить знания детей о труде пожарных. Раскраски «Профессии в детском саду». Цель: Развивать мелкую моторику рук, аккуратно раскрашивать, не выходя за пределы рисунка, знать названия профессий и их обязанности. Рисование «Кем ты хочешь быть?». Цель: Развивать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> <p>Этот праздник, отмечаемый с 70-х годов ЮНЕСКО. Музыка сопровождает нас всю жизнь, заметно влияет на наше настроение и мироощущение.</p> <p>Цель: обогатить эмоционально-художественное восприятие детей, обращать на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов; формировать культуру слушания музыки, расширять представления детей о творчестве композиторов, воспитание положительного отношения к музыке, вызывать эмоциональный отклик у детей.</p> <p>Предварительная беседа с детьми о предстоящем празднике. Беседа «Путешествие в концертный зал», «Правила поведения в концертном зале». Цель: дать представление о празднике.</p> <p>Подбор для музыкального уголка книг, репродукций картин.</p> <p>Подбор музыкальных инструментов, аудиозаписей для прослушивания.</p> <p>Цель: создание предметно-развивающей среды. Рассказ воспитателя «Мир музыки вокруг нас»; рассмотрение иллюстраций, открыток с изображением музыкальных инструментов, фотографий</p>	<p>-методическая литература</p> <p>-подборка книг, репродукций картин для книжного уголка на музыкальную тему</p> <p>-музыкальные инструменты (муляжи муз. инструментов)</p> <p>-аудиозаписи со звуками природы, с песнями Шайнского, Чайковского, детских песен, классической музыки, русских песен, музыкальных</p>
---------	--	-----------------------------------	--	---

		Информационные	<p>композиторов. Показ картин художников через презентацию с музыкой А. Вивальди «Времена года». Музыкально- ритмические движения под музыку. Игра на музыкальных инструментах. Цель: Приобщение к музыкальному искусству, расширять знания детей о видах музыкальных инструментов, о профессиях музыкантов. Прослушивание русских песен «Камаринская», «Нянина сказка», «Баба- яга»- после прослушивания рисование с элементами аппликации «Баба- яга»; песни и танцы, игры и стихотворения. Слушание звуков природы. Слушание песен М. Шаинского из мультфильмов: Чайковского «Времена года», музыкальное поппури из детских песен. Цель: развитие музыкального слуха, голоса; прививать интерес к классической музыке, отгадывание песен из мультфильмов. Чтение стихотворения «Цыныцы- брынцы балалайка», В. Бианки «Музыкант», «Кто чем поёт», басня Крылова «Квартет». Цель: воспитывать интерес к поэзии, вызывать эмоциональный отклик, умение слушать. С/Р игры «Топ- топ», «Музыкальный магазин», «Мы артисты». Цель: развивать внимание, слух, ритм; умение играть на музыкальных инструментах. Д/Игры «Что звучит», «Чудесный мешочек», «Оркестр», «Чей музыкальный инструмент», «Третий лишний». Цель: различать музыкальные инструменты по внешнему виду и звучанию; подразделять инструменты на духовые, струнные, клавишные, ударные. Рисование музыкальных инструментов «Настроение музыки». Конструирование «Русские музыкальные инструменты»- дудочка из бумаги. Строим музыкальный театр. Лепка «Филимоновские свистульки». Цель: развивать детское творчество.</p> <p>В Российской Федерации этот день начали отмечать с 1992 года. Цель: обобщить представление о празднике «День пожилого человека», формировать духовно- нравственные ценности; способствовать созданию дружеских семейных отношений; развивать навыки межличностного общения между детьми и взрослыми; воспитывать уважение и любовь к бабушкам и дедушкам. Консультация для родителей «Международный день пожилых людей». Цель: познакомить родителей с историей и традициями праздника день пожилого человека. Сбор фотографий для фотогазеты «Самые родные». Цель: попросить родителей приносить фотографии своих дедушек и бабушек для создания фотогазеты к дню пожилого человека.</p>	<p>произведений, стихов и сказок -открытки с изображением музыкальных инструментов -фотографии композиторов -подборка детской художественной литературы -атрибуты и муляжи для С/Р игр и Д/Игр -предметы для изо деятельности -бумага и другой необходимый материал для конструирования -пластилин для лепки -маски, шапочки, элементы театральной одежды и костюмов</p> <p>-информационный стенд с консультацией</p>
--	--	----------------	--	---

<p>Международный день пожилых людей</p>	<p>мероприятия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Составление генеалогического древа семьи. Цель: принять активное участие, приносить свои работы для дальнейшего обсуждения с детьми в группе на занятиях.</p> <p>Цель: познакомить детей с историей праздника «Всемирный день защиты животных»; формировать знания детей о животных.</p> <p>Беседа: «Красная книга». Цель: познакомить детей с «Красной книгой» и животными, которые в неё внесены. Составить рассказ с детьми по серии книг на тему: «Зоопарк», «Заповедник». Цель: дать детям представление о зоопарках и заповедниках, о мероприятиях по сохранению редких видов животных; привить любовь к братьям нашим меньшим, сочувствие, доброту, отзывчивость, желание защищать окружающую среду. Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Цель: познакомить с яркими поэтическими образами животных. Чтения стихотворения «Лесные правила». Цель: вспомнить правила поведения в лесу. Д/И «Зоопарк». Цель: развивать мыслительные процессы. Д/И «Животные». Цель: предложить объединить (подружить) с помощью верёвочки только домашних животных. Индивидуальная Д/И «Кто, кто в теремочке живёт?». Цель: упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками «К» и «Т».</p> <p>Пополнение книжного уголка познавательной и художественной литературой «Дикие и домашние животные».</p> <p>Выставка детского творчества «Животные из Красной книги». Цель: вырезать и приклеить животных из страниц «Красной книги» на общий плакат.</p> <p>Наблюдение за собакой. Цель: дать представление о домашнем животном- собаке, её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь.</p> <p>П/И «Лохматый пёс». Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. П/И «Чижик». Цель: развивать навыки общения, умение подражать движениям, чувство ритма. Д/И «Кто больше». Цель: формировать умение детей классифицировать объекты природы.</p> <p>Индивидуальное Д/У «Что из чего получается?». Цель: упражнять в образовании слов по аналогии. Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». С/Р Игра «Ветеринарная лечебница». Цель: познакомить с игрой и вызвать у детей интерес к</p>	<p>-творческая мастерская: оформление фотогазеты</p> <p>-объявление о составлении генеалогического древа семей.</p>
<p>4 октября: День защиты животных</p>	<p>Тематические мероприятия по группам</p>	<p>Цель: познакомить детей с историей праздника «Всемирный день защиты животных»; формировать знания детей о животных.</p> <p>Беседа: «Красная книга». Цель: познакомить детей с «Красной книгой» и животными, которые в неё внесены. Составить рассказ с детьми по серии книг на тему: «Зоопарк», «Заповедник». Цель: дать детям представление о зоопарках и заповедниках, о мероприятиях по сохранению редких видов животных; привить любовь к братьям нашим меньшим, сочувствие, доброту, отзывчивость, желание защищать окружающую среду. Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Цель: познакомить с яркими поэтическими образами животных. Чтения стихотворения «Лесные правила». Цель: вспомнить правила поведения в лесу. Д/И «Зоопарк». Цель: развивать мыслительные процессы. Д/И «Животные». Цель: предложить объединить (подружить) с помощью верёвочки только домашних животных. Индивидуальная Д/И «Кто, кто в теремочке живёт?». Цель: упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками «К» и «Т».</p> <p>Пополнение книжного уголка познавательной и художественной литературой «Дикие и домашние животные».</p> <p>Выставка детского творчества «Животные из Красной книги». Цель: вырезать и приклеить животных из страниц «Красной книги» на общий плакат.</p> <p>Наблюдение за собакой. Цель: дать представление о домашнем животном- собаке, её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь.</p> <p>П/И «Лохматый пёс». Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. П/И «Чижик». Цель: развивать навыки общения, умение подражать движениям, чувство ритма. Д/И «Кто больше». Цель: формировать умение детей классифицировать объекты природы.</p> <p>Индивидуальное Д/У «Что из чего получается?». Цель: упражнять в образовании слов по аналогии. Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». С/Р Игра «Ветеринарная лечебница». Цель: познакомить с игрой и вызвать у детей интерес к</p>	<p>-книжный уголок</p> <p>-выставка детского творчества и материалы для изобразительной деятельности детей (апликация)</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>-ватман, ножницы, клей, влажные салфетки</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>-картинки с изображением животных, иллюстрации страниц Красной книги России.</p> <p>-альбомы «Животные наших лесов»</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-подвижные игры</p>

		<p>Конкурс поделок «Моё любимое животное»</p> <p>Тематические</p>	<p>профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Цель: развивать творческий потенциал и способности каждого ребёнка и всех участников образовательного процесса- педагогов, родителей; формировать умение использовать в своей работе различные материалы; развивать фантазию, радоваться и гордиться результатами своего труда.</p> <p>Объявление для родителей в приглашении к участию в выставке.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) о выставке и сроках, оформление и расстановка принесённых поделок, и поделок, выполненных в группе во время занятий, на шкафчиках в раздевалке группы и в коридоре на выставочном столике, рассматривание и обсуждение готовых работ с детьми и их родителями (законными представителями).</p> <p>Выставка совместных детско- родительских работ, работ на занятиях с детьми воспитателем «Моё любимое животное» в раздевалке и на выставке среди групп детского сада №7.</p> <p>Цель: обобщать и активизировать знания детей о празднике, о профессии учителя; формировать навыки учебной деятельности.</p> <p>Беседа «Профессия Учитель». Цель: формировать у детей отчётливые представления о труде взрослых, их деятельности в своей профессии.</p> <p>Составление рассказа по картине «В школу». Цель: составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события. Чтение произведения З. Александрова «Осенью Мишутка стал учиться».</p> <p>Цель: познакомить с произведением, побеседовать о прочитанном.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Школа». Цель: развивать умение выполнять движения в такт с текстом.</p> <p>Настольно- печатная игра «Волшебные палочки». Цель: развивать логическое мышление, фантазию и зрительную память. Закрепить умение составлять узор по образцу.</p> <p>Настольно- печатная игра «Цифры». Цель: развивать порядковый счёт от 1 до 10, сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, а также тренировать произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Д/И «Повторяй за мной». Цель: развивать слуховое восприятие, такт и</p>	<p>-украшение помещения иллюстрациями, картинками о животных</p> <p>-творческие работы по теме (поделки, рисунки, плакаты)</p> <p>-использование для создания «шедевров» природный материал: из овощей, фруктов, шишек, желудей, веток деревьев и листья деревьев (гербарий), камни,</p> <p>-смешанный бросовый материал</p> <p>-настольно- печатные игры</p> <p>- атрибуты и игровой материал к С/Р играм</p> <p>-картинки на тему: «В школу»</p>
--	--	---	---	--

	учителя	мероприятия по группам	<p>ритм; продолжать с опорой на картинки выполнять звуковой рисунок. П/И «Классики». Цель: развивать умение прыгать на одной ноге в нужном направлении. П/И «Защити товарища», «Стой- беги». Цель: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; действовать по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>КГН и подготовка ко сну. Рассказывание колыбельных детьми по желанию. Цель: продолжать закреплять с детьми малые формы русского народного фольклора, развивать интерес к истокам русской народной культуры.</p> <p>«Су- Джок» гимнастика «Прокати шарик». Цель: стимулирование биологически активных точек ладоней рук и стоп ног, укрепление здоровья детей.</p> <p>Оформление выставки детских работ на тему: «Каким я вижу своего будущего учителя?». Цель: помочь детям нарисовать портрет учителя (по образцу), а детали дети самостоятельно рисуют, добавляя к портрету; развивать умение видеть успехи и ошибки в своих рисунках.</p> <p>День отца- это не только повод лишний раз выразить им слова уважения и благодарности, но и провести вместе время. По указу Президента РФ В. В. Путина «День Отца» устанавливается «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей».</p> <p>Цель: формирование положительного эмоционального отношения детей к своим отцам.</p> <p>Беседы «Мой папа», «Кем работает мой папа». Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким». Стихотворение Т. Прокофьева «Папа», Т. Бокова «Как папа», И. Гурина «Про папу», О. Бундур «Я не умею читать», «Папа рассказывает сказку», И. Бабушкин «Папе», О. Чусовитина «Самый лучший», Г. Остер «Вредные советы». Цель: способность становлению отношений и партнёрства, сотрудничества между отцом и ребёнком в семье через художественную литературу.</p> <p>Прослушивание и пение песен о папе: «Папа может, всё что угодно» слова М. Танича, музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В. Дробыш, «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономарёвой, Цель: познакомить детей с песнями, расширять кругозор детей, попадать в ноты. Рассмотрение книг, иллюстраций, фотографий семей. Выставка рисунков «Папы милого портрет», «Я с</p>	<p>-настольно- печатные игры -художественная литература -набивные мячи -листы белой бумаги -простые и цветные карандаши</p> <p> </p> <p>-художественная литература -музыкальная колонка с песнями -альбом «Профессии папы»</p>
--	---------	------------------------	--	--

	Третье воскресенье октября. День отца в России	Тематические мероприятия по группам	папой». Выложить в группе альбом «Профессии пап», разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце. Д/И: «Профессии пап», «Мой папа», «Кем работает мой папа». Цель: обогащение знаний о мужских профессиях и закрепление умений выделять первый звук в заданном слове. П/И «Самолёты», «Делай как папа». Цель: выполнять правила игр. С/Р игра «Семья», «Шофёры», «Строители», «Мы-военные», «Моряки». Цель: вызвать интерес и желание к совместной деятельности. Выложить настольно-печатные игры: «Что необходимо для работы?», «Сложи картинку», «Найди такой же», «Что сначала, что потом?». Подбор картинок по парам. Вынести «Конструктор», игры с мозаикой, домино и лото «Семья».	-иллюстрации -фотографии -пословицы и поговорки -Д/И -П/И -С/Р игры -настольно-печатные игры -конструктор -игры с мозаикой -домино и лото «Семья» -картинки по парам
Ноябрь	4 ноября День народного	«День народного единства»	Беседа «День народного единства». Цель: формировать знания об истории праздника День народного единства, понятие о России, как о	-подбор праздничных открыток ко Дню народного единства

единства	(Выставка работ для детей)	<p>многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой.</p> <p>Формировать у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа.</p> <p>Закрепить знания о флаге, гербе и гимне. Воспитывать любовь и уважение к Родине, проживающим народам, формировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.</p> <p>Беседа о России, о народах её населяющих; рассматривание карты мира, России, рассматривание иллюстраций «Национальные костюмы», разучивание пословиц о дружбе.</p> <p>Подборка красочного наглядного методического материала в картинках для выставки для детей подготовительной группы;</p> <p>Творчество детей- рисунки на тему: «Моя Родина», аппликация «Российский флаг». Проведение экскурсионного занятия по выставке для детей подготовительной группы; рефлексия; домашнее задание: рисунок на тему: «Моя малая Родина»; Консультация для родителей «Что можно рассказать о Дне народного единства»; Чтение русских народных сказок, былин о русских богатырях («Никита Кожемяка», «Иван- крестьянский сын и чудо- юдо», «Илья Муромец и Соловей Разбойник» и т. д.; Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», З. Александрова «Родина», Г. Ладонщиков «Наш дом» и др.</p>	<p>-книги: К. Ушинский «Наше Отечество», В. Жуковский «Родного неба милый свет», М. Исаковский «Поезжай за моря», С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная»; Атрибуты для игры в военных (шлем, пилотка, бескозырка, фуражка, игрушечное оружие, бинокль, штурвал, фляжка, котелок и т. п.); Фото и репродукции различных времён с изображением баталий, боёв, парада и т. п.; Игры- спутники: «Моряки», «Лётчики», «Пограничники»;</p> <p>Строительный материал, модули, конструкторы легио; аудиозаписи с военным маршем, военными песнями, гимн России.</p> <p>-материалы для художественно-продуктивной деятельности</p> <p>-праздничные плакаты</p> <p>- творческие работы по теме (поделки, рисунки).</p> <p>Обновление информационного стенда для родителей на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».</p>
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	<p>Оформление информационного стенда с материалами «Герои нашего времени. Вахта памяти». Знать и уважать боевые подвиги героев и Защитников Отечества в наше время.</p> <p>Проведение мероприятия «Встреча с героем», посвящённого Дню памяти, с приглашением из числа родителей детей подготовительной группы, посещающих детский сад, членов семей сотрудников органов внутренних дел (если такие имеются), т.е. самого героя или кто знал лично героя- земляка и может рассказать о нём, его личных качествах, каким он был в быту, в общении, знал его интересы, мечты, ценности.</p> <p>Попросить родителей возложить цветы, венки вместе со своими</p>	Иллюстрации и репродукции, Вырезки из газет и журналов, фотоматериалы.

<p>Последнее воскресенье ноября. День матери в России</p>	<p>«Мамочке любимой» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей)</p>	<p>детьми к памятной доске/ памятникам в Санкт-Петербурге сотрудникам внутренних дел (солдатам правопорядка), погибшим при исполнении служебного долга.</p> <p>Обогащать детско- родительские отношения опытом совместной творческой деятельности, способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, тем самым обобщая знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери».</p> <p>Объявление-Приглашение родителей для совместного изготовления поделок со своими детьми; подбор литературного материала: книги о маме: М. Цветаева «У кровати»; Р. Гамзатова «Берегите матерей»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день»; А. Плещеев «Бабушка и внучек»; (чтение детской литературы, заучивание стихотворений и пословиц о маме и бабушке); беседы с детьми: «Моя любимая мама»; составление рассказов: «Здравствуй, мамочка моя!», «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!», «День матери», «Семейные традиции»; экскурсии: «Столовая», «Прачечная»; игровая ситуация «Помоги маме сварить суп и компот»; проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»; индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама», «Что ты делаешь, когда огорчается мама?»; фотоальбомы (по желанию детей и их родителей каждый индивидуально);</p> <p>Продолжать знакомить детей с историей праздника «День матери» воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, тёплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей. Подбор детской художественной литературы для чтения детям, беседа «Разговор о маме», составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка самая лучшая», заучивания стихов, пословиц, составление рассказов о маме, загадывания загадок по теме, оформление выставки книг, рассматривание картин, выставка рисунков детей «Портрет моей мамы», прослушивание песен о маме, сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья», «Мама- врач», «Мама- повар», проведение подвижной игры «Мама, распутай ниточку», изготовление детьми подарков- сюрпризов для мам (объёмная аппликация «Сердце для мамы).</p>	<p>плакаты, фотогазета с фотографиями их мам и бабушек, картинки, стихи, песни: «Зореньки краше», «Солнечные лучики»; прослушивание аудиозаписи «Песенка мамонтёнка»; пластилинография: «Цветок для мамы»; аппликация «Украсим салфетку», «Незабудка».</p> <p>Статьи в родительский уголок: «День матери: история и традиции», «Изречения известных людей о маме». Беседы с родителями на эти темы.</p> <p>Организация выставки с рисунками детей- портретов их мам, наглядной информации в групповых раздевалках о семье, маме, бабушке, а также принесёнными родителями поделок на тему «мамочке любимой».</p> <p>Репродукции герба, флага; фото</p>
---	---	---	--

	<p>30 ноября День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Тематические мероприятия по группам.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с одним из главных символов Российской Федерации- гербом, его историческом происхождении, назначением символических образов и цветов в нём, воспитывая у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Экскурсия в уголок символики, рассматривание экспонатов, беседа с детьми, обмен впечатлениями. Просмотр презентации: «Символы России», обсуждение просмотренного; ситуативный разговор: «Моя страна- моя Россия»; беседы: «Кто изображён на гербе России?», «Где можно увидеть герб?», «Какие народы живут в России?»; рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России. Закрепить у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства. Игры с различным строительным материалом «Дом построим- будем жить»; Д/И «Города России», слушание песни «С чего начинается Родина?», чтение произведения З. Александровой «С чего начинается Родина?», Сюжетно- ролевая игра «Семья»; рисование «Герб Российской федерации».</p>	<p>президента России; аудиозапись гимна России; фотографии, вырезки из газет, разрезные картинки, иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России, детская художественная литература по данной теме; репродукции заседания Государственной думы, церемоний вручения наград, присяги воинов; детская энциклопедия «Российская государственная символика» В. В. Васькин, 2002 г.</p>
<p>Дек абрь</p>	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p>	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями) День неизвестного солдата.</p>	<p>3 декабря 1966 года прах Неизвестного солдата был перенесён из братской могилы советских воинов и захоронен у стен Московского Кремля. Неизвестный солдат был погребён с воинскими почестями под залпы орудий. Цель: увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертный подвиг российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным. Памятка для родителей «История создания праздника «День Неизвестного солдата». Цель: способствовать формированию потребности знать историю Дня неизвестного солдата, её памятную дату. Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь»,</p>	<p>-памятка -выставка</p>

<p>Международный день инвалидов</p>		<p>«Памятник русскому солдату-воину освободителю». Участие родителей совместно со своими детьми в выставке поделок «Вечный огонь». Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс. Создание совместно с детьми творческих работ.</p> <p>Формирование знаний и толерантного отношения у родителей и их детей к людям, с ограниченными возможностями здоровья, к инвалидам. Предложить для чтения детям художественную литературу о детях инвалидах писателя Владислава Крапивина «Самолёт по имени Серёжка», «Та сторона, где ветер», «Оруженосец Кашка», «Мальчик со шпагой», «Мушкетёр и фея», «Стража лопухастых островов»; К. Чуковского «Солнечная».</p> <p>Размещение в приёмных (раздевалках) групп информационных буклетов, папок раскладушек на тему «Международный день инвалидов», «Особенные дети», «Учите детей доброте».</p>	<p>-художественная литература -информационные буклеты -папки, раскладушки</p>
<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Волонтерство - это синоним слова «доброволец», это бесплатная помощь, в результате своего труда он получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения. Цель: выявить уровень компетентности родителей, по вопросам духовно- нравственного воспитания детей, волонтерства. Акция «Сделай птичкам дом». Цель: родителям совместно с детьми изготовить и повесить кормушки для птиц у своих подъездов и квартир. Предоставить фото для фотоальбома «Добрые дела для маленьких волонтеров».</p> <p>Изготовление информационных буклетов для родителей: «Помогите ребёнку стать добрым». Цель: повышение компетенции родителей в вопросах нравственного воспитания детей.</p>	<p>-фотографии в фотоальбом -информационные буклеты</p>
<p>8 декабря: Международный день художника</p>	<p>Тематические мероприятия по группам</p>	<p>Беседа «Мир изобразительного искусства- это что за мир?». Цель: уточнение знаний детей о изобразительном искусстве. Чтение стихотворений С. Баруздин «Как я учился рисовать?», В. Мусатов «Художник». Цель: познакомить детей с творчеством поэтов. Отгадывание загадок про краски, карандаши, радугу. Эстафета «Рисунок». Цель: упражняться на скорость в быстроте рисования рисунка между командами. Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров</p>	<p>-наглядно- дидактический материал -художественная литература -репродукции картин -трафареты кляксы разных цветов -2 ватмана для командной эстафеты -карандаши, краски, кисти, баночки с</p>

		<p>живописи знаменитых русских художников: В.М. Васнецова, В. А. Серова, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, И. И. Левитана. Цель: закрепление названий жанра живописи (портрет, исторический, бытовой, пейзаж, натюрморт); понимать основную мысль произведений, видеть изобразительные средства, которыми пользуются художники для передачи своих впечатлений и чувств (композиция, перспектива, сочетание красок и их тонкие переходы, колорит); формировать эстетические чувства от восприятия произведений искусства, воспитывать интерес к живописи.</p> <p>Гимнастика для глаз «Художники». Цель: находить глазами кляксу нужного цвета. Рисование «Символ года-«Котёнок». Цель: рисование восковыми мелками и акварелью; совмещение разных техник рисования. Рисование «Пришла зима». Цель: создание изображения зимнего пейзажа и закрепление знаний детей о жанре живописи-пейзаже; уточнить и закрепить знания об особенностях времени года-зима; закреплять умение передавать в рисунке образ зимней природы, закреплять композиционные умения расположения изображения на всей плоскости листа, развивать внимание, цветовосприятие, зрительное восприятие, интерес к живой природе, желание добиться результата, воспитывать аккуратность, усидчивость, доброжелательность, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Наблюдение «Зимняя природа». Цель: способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках зимы. Д/И «Художник и его помощники». Цель: закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах. Д/И «Собери натюрморт». Цель: закрепление умений составлять натюрморт из частей. Д/И «Чудесный лес». Цель: создание в воображении ситуации на основе их схематического изображения. (педагог раздаёт детям листы бумаги, на которых нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены неоконченные, неоформленные изображения и предлагает нарисовать лес, полный чудес, а затем придумать и рассказать про него историю). Д/И «Составь портрет». Цель: закрепление знаний о жанре портрета: разнообразные модификации частей лица. (педагог предлагает детям из разных частей лица составить портрет, определить настроение и нарисовать портрет). Д/И «Узнай и назови жанр живописи». Цель: закрепить знания о жанрах живописи (портрет, пейзаж, натюрморт), их отличительных и составных особенностях, составлять предложения</p>	<p>водой, восковые мелки -Д/И (листья с неоконченными, неоформленными изображениями леса; части натюрмортов; части портретного лица; образцы портрета, пейзажа, натюрморта) - плакат с изображением цветовых оттенков с их названиями</p>
--	--	---	---

<p>9 декабря: День Героев Отечества</p>	<p>Тематические мероприятия по группам (старшая и подготовительная)</p>	<p>или небольшие описательные рассказы по репродукциям. Игра-экспериментирование «Смешивание красок». Цель: «Смешивание красок». Цель: продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках, окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>9 декабря- это памятная дата была установлена в 2007 году по решению Госдумы РФ. Статус высшей военной награды РФ был возвращён ордену Святого Георгия в 2000 году. День героев Отечества включён в закон «О днях воинской славы и памятных датах России. Беседа «9 декабря-День героев Отечества». Цель: познакомить с историей праздника «День героев Отечества»; создание условий для воспитания патриотических чувств через знакомство с историей праздника и формирование образа героя. Беседа «О космосе»; «Маленькие герои большой войны»; «Города- герои»; «Награды». Цель: Изучить одну из важнейших страниц в истории страны; познакомить детей с высокими наградами, которыми награждались за выдающиеся деяния и подвиги на поле боя офицеры и генералы, за самоотверженное служение своей Родине Словесная игра «Подбери словечко». Цель: способствовать подбору подходящих слов к слову «герой». Словесная игра с мячом «Назови солдата». Цель: называть военную профессию, кем он служит.Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтов, военных моряков и испытателей морской техники, участников экспедиций в Арктике и Антарктике, и других. (рассматривание репродукции картины «Пограничники», рассматривание ордена Святого Георгия Победоносца и медали «Золотая звезда», рассказ, кто их утвердил и за какие подвиги). Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, о пограничниках, о героях- пожарниках, о космонавтах, о спасателях (МЧС): Е. Благинина «Шинель», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки», чтение глав из книги С. Баруздина «Шёл по улице солдат», С. Михалков «Приезд героя», «Быль для детей», А. Митяев «Сегодня праздник. Апрель. День космонавтики», Л. Кассиль из книги «Твои защитники». Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы». Заучивание стихов и песен. Организация С/Р игр «Мы- пожарные», «Спасатели». Цель: самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней;</p>	<p>Физкультурное оснащение и инвентарь: кегли, мячи, корзина, дуги. -беседы -художественная литература -Д/И -П/И -рассматривание иллюстраций -наглядно- дидактические карточки Героев России -репродукция картины «Пограничники» -выставка «Рода войск»</p>
---	---	---	---

	<p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)</p>	<p>расширить представления детей о гуманной направленности работы пожарных, спасателей, их необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. П/И «Переправа». Цель: упражняться в прыжках на одной ноге с продвижением вперёд. П/И «Самый меткий». Цель: упражняться в метании мячей в корзину). П/И «Срочное донесение». Цель: упражняться в ползании на четвереньках под дугой. Эстафета «Кто быстрее вернётся в штаб?». Цель: соревноваться в прыжках на двух ногах с зажатым между ногами мячом. Эстафета «Спасение раненого». Цель: перенести «раненого» на скрещенных руках. Проведение выставки «Рода войск». Аппликация «Открытка для героя». Цель: изготовить поздравительную открытку к Дню Героя Отечества; вызывать интерес детей к аппликации, закреплять умение отрезать полоску от листа бумаги по прямой, работать над шаблоном, развивать умение составлять композицию.</p> <p>Конституция РФ- это главный закон, регулирующий жизнь государства, права и обязанности граждан Творческая мастерская: коллаж «Права ребёнка». Цель: совместно с детьми, из готовых раскрасок, заранее расукрашенных детьми сделать коллаж. Информационное окно о Дне Конституции, об их правах. Цель: способствовать правильному развитию микроклимата в семье, знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать, способствовать толерантности друг к другу, а также воспитание гордости к своей стране, народу. Папка- передвижка «Воспитываем патриотов». Цель: знакомство с материалом в папке- передвижке, понимание важности с данной информацией, общение и взаимодействие с детьми по данной теме.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. Разделить со всеми желание одарить подарками и вниманием. Повторение и разучивание стихов, песен, танцев, сценки, игр с детьми. Выступление в муз. зале. Подарки каждой семье. Украшенная группа. Оценка прошедшего праздника руководителями ДОУ.</p>	<p>-коллаж -информационное окно -папка- передвижка</p>
--	--	--	---	--

		«Новогодняя сказка» (Тематический досуг)	Игра на дыхание «Сдуй снежинку», геоборд с цветными резиночками «Снежинка» (сенсорика); игра «Наряди ёлочку»; экспериментирование «Новогодние шары» (с красками снегом и льдом);	
	31 декабря Новый год	«Новогодний серпантин» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей)	Цель: Вовлечение родителей и детей в предновогоднюю атмосферу через совместную творческую деятельность. Наглядная информация для родителей к приглашению поучаствовать в выставке, информация о сроках проведения выставки, советы для родителей и членов их семей о способах и материалах изготовления поделки, новогодние иллюстрации, информационный поздравительный материал, украшения для родителей в раздевалке группы, для детей и в групповой комнате в том числе. Выставка детских рисунков «Новый год»; «Моя Новогодняя ёлочка», «Еловая веточка»; аппликация «Новогодние открытки», лепка «Ёлочка- зелёная иголочка», конструирование из бумаги (оригами) «Ёлочка, красавица- ты нам очень нравишься»; творческие рассказы детей «Дед Мороз и Снегурочка», «Праздник в моей семье»; пересказ М. Зощенко «Ёлка»; чтение стихотворения Усачёва «Откуда приходит Новый год»; заучивание стихотворения О. Высоцкой «Новый год»; рассказ воспитателя «Легенды Новогодней ёлки» (традиции); обсуждение ситуации «Что было бы если бы не было Нового года?»; чтение сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»; хороводная игра «К нам приходит Новый год»; Д/И «Собери ёлку»; СРИ «Семья» (готовим праздничный стол), «Магазин» (выбираем подарки к празднику), «Парикмахерская» (новогодняя причёска); П. И. «Два Мороза», «Мороз- красный нос, Мороз- синий нос», «Зарядка от Деда Мороза».	-растяжки и плакаты «С новым годом!» - гирлянды, новогодние украшения (снежинки) -украшение окон, фасада -творческие работы по теме (поделки, рисунки) -коллективная работа к празднику -поздравительная открытка -статьи «Счастливые выходные дни», «Как спланировать зимние каникулы с ребёнком?», «Место встречи горка» (для родителей)
Январь	Зима	«Зимняя сказка» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей)	Цель: Развитие творческого взаимодействия родителей и детей в совместной творческой деятельности по изготовлению композиций из бросового материала. Оформление информационных стендов в группе и в раздевалке подготовительной группы; оформление выставки семейных поделок: Конструирование из бумаги «Волшебные снежинки»; рисование по прочитанному рассказу Е. Чарушина «Как заяц зимует» (смешанная техника- белая гуашь, зубная паста, вата и др.); рисование «Зимний лес», лепка по сказке «Зимовье зверей», аппликация «Зимний поход».	- зимняя икебана; - украшение помещения зимними атрибутами; -опорные картинки о зиме - творческие работы по теме (поделки, рисунки) - плакат коллективного творчества детей группы

		«Рождественские колядки» (Досуги-развлечения для детей)	<p>Познакомить детей с праздником Рождества Христова, с традициями, обычаями святочных развлечений.</p> <p>Предварительная работа: беседы с детьми о русской народной культуре «Что такое святки?», чтение худ. литературы Л. Медведев «В сочельник», Н. Хвостов «Сочельник в лесу», Б. Пастернак «Рождественская звезда», О. Ефремова «Рождество Христово»; игра-классификация «Символы Рождества»; СРИ «Гостеприимные хозяева»; ПИ «Ангелы», «Новые наряды»; лепка из солёного теста «Козульки»; Хороводные игры «Каравай», «Колпачок и палочка»; «Бабка Ёжка», «Прялки»; рассматривание иллюстраций о празднике Рождества, народных гуляний. Изготовление атрибутов (рождественские звёзды), разучивание колядок, потешек, песен и стихов, подбор костюмов, масок для досуга.</p> <p>Ведение хоровода, игра жмурки с колокольчиком, русская народная игра «Плетень».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка атрибутов к мероприятию - составление конспектов, картотек игр, пособий - подбор и изучение наглядного материала и познавательной литературы для проведения досуга
27 января День снятия блокады Ленинграда	«Несовместимы дети и война» (Выставка работ детей)	<p>Цель: Ознакомление детей с историей своей страны, своего города, воспитывать детей в духе патриотизма, с героической историей Ленинграда в годы войны, развивая интерес к отображению в творческих работах своих впечатлений приобщая к прошлому и настоящему через связь поколений.</p> <p>Иллюстрации войны: «Дорога жизни», « Пискарёвское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады», «Цветок жизни»; рассматривание пейзажей современного Санкт- Петербурга, а также города во время ВОВ- блокадного города; рассматривание детской художественной литературы: Крестинский А. А. «Мальчики из блокады», И. Л. Миксон «Жила- была» (повесть о Тане Савичевой), Н. Ходза «Дорога жизни» и др. и чтение художественных произведений по теме, слушание песен и музыки военных лет: «Ленинградцы» муз. Шварца, сл. В. Коростылёва, запись песни «Вставай страна огромная», звучит голос Ю. Левитана о начале войны 22.06.1941 г., звучит музыка «В землянке» муз. К. Листова, сл. А. Суркова, звучит звук «воздушная тревога», звучит музыка «На безымянной высоте» муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского, звучит 7-я «Ленинградская» симфония Д. Д. Шостаковича и др. слушание и разучивание стихотворений о блокадном городе: А. Ахматова «Птицы смерти в зените стоят», Е. Вечтомовой «Дети», М. Сидорова «Аллея 900 берёз», занятие по изо-деятельности, выставка творческих работ, рефлексия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческие работы по теме (- поделки, рисунки) - иллюстрации по теме - оформление фотовыставки «Мои герои» 	

Февраль	<p>2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p>8 февраля День российской науки</p>	<p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)</p> <p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)</p> <p>Тематические мероприятия по группам</p>	<p>Оповещение родителей о проведении внутригруппового конкурса рисунков на тему «Блокада Ленинграда». Цель: информировать родителей о предстоящем конкурсе, просьба принять активное участие в нём.</p> <p>Оформление стенда «900 дней блокады». Цель: вызвать сострадание к людям, которые погибли в блокадном Ленинграде-почтить их память, и которые пережили войну, тяжёлые дни блокады- отдать ленинградцам дань уважения.</p> <p>«Военный Сталинград глазами ребёнка» (рисунки детей и родителей). Цель: привлечь к совместному творчеству родителей и детей; знакомить с историческими событиями ВОВ по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.</p> <p>Изготовление макета «Сталинградская битва». Цель: Оформить макет на выставке</p> <p>Книжная выставка в раздевалке группы «Здесь на главной высоте России». Цель: привлечь внимание родителей и детей к виртуальной книжной выставке- экскурсии на Мамаев Курган.</p> <p>Беседа «День Российской науки». Цель: создавать условия для межличностного и познавательного делового общения детей и взрослых. Беседа «Основы науки и естествознания. Великие учёные России». Цель: сформировать представления о знаменитых русских учёных, их открытиях и изобретениях; формировать умения работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Целевая прогулка по зданию «Какие механизмы и машины есть в детском саду. Цель: обратить внимание детей на бытовую технику в ДОУ, щитовую, пожарную сигнализацию. Ситуативный разговор «Без музыки нет науки». Цель: развивать связную речь, умение анализировать и сопоставлять музыкальную информацию. Чтение М. Львовский «Пришёл технический прогресс», Чтение А. Городницкий «Гимн математике», Чтение «О сколько нам открытий чудных» А. С. Пушкин. Цель: свободное общение детей по интересам, о полученной информации. Лаборатория: рассматривание почвы, семян, комнатных растений. Цель: провести опыт с почвой и песком, выявить где растение будет лучше расти. Игры с Лего: строим лабиринт из</p>	<p>-стендовая информация -стенд для рисунков</p> <p>-стендовая выставка -макет -книжная выставка</p> <p>-художественная литература -картинки и иллюстрации русских великих учёных -часы -всё необходимое для экспериментирования и опытов -физкультурный инвентарь -аудиозапись песни «Где водятся волшебники?»</p>
---------	--	--	--	---

	<p>15 февраля День памяти</p>	<p>«Мусорная фантазия» (Конкурс поделок из бросового материала)</p> <p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)</p>	<p>конструктора лего с наибольшим количеством тупиков. Цель: находить собственные решения; формировать навыки конструирования. ФЭМП: повторение: время (упражнять в определении времени по часам с точностью до часа). Д/И «Где, что можно делать?». Цель: активизировать в речи глаголы, употребляемые в определённой ситуации. Эксперимент «Как действуют магниты на предметы?» Цель: расширить логический и естественнонаучный опыт детей. Элементарное экспериментирование «Тайны человеческого сердца». Цель: влияние физической нагрузки на частоту сердцебиений, дыхания. Опыт №2 «Рисование на молоке». Цель: рассмотреть рисунок и понаблюдать, что случится с молоком, если в него добавить цветные краски, моющее средство. П/И «Два Мороза», «Гуси-гуси». Цель: укреплять здоровье детей, укреплять опорно-двигательный аппарат ребёнка, поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; делать атрибуты для игры, используя предметы-заменители и подручные средства. С/Р Игра «Знайка и Незнайка». Цель: организовать развивающую среду для самостоятельной с/р деятельности детей в уголках группы применяя на практике героев из мультфильмов «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на луне». Прослушивание песни «Где водятся волшебники?» автор: Ю. Энтин, музыка М. Минков.</p> <p>Цель: активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка. Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи. Приготовить бросовый материал для поделки, придумать поделку, сделать образец поделки. Смастерить по детально с ребёнком задуманную поделку и предоставить её на конкурс. Узнать результаты конкурса.</p> <p>Информационная выставка «История Афганской и Чеченской войн». Цель: привлечь внимание родителей к выставке, посвящённой памяти воинов интернационалистов при исполнении служебного долга в Республике Афганистан, Чеченской Республике.</p> <p>-предложить возложить венки, цветы к памятникам воинов, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Беседа «День родного языка». Цель: познакомить детей с</p>	<p>-творческие работы по теме (поделки, рисунки) -информационные плакаты (информационные творческие объявления на стенде в холле).</p>
--	-------------------------------	--	--	--

<p>россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21 февраля Международный день родного языка</p>	<p>Тематические мероприятия по группам</p>	<p>многонациональным составом населения России; формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов в ней проживающих; дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Беседа «День славянской письменности и алфавита». Цель: формировать положительное восприятие православной культуры; создавать условия для духовно- нравственного развития личности ребёнка в русле православной культуры в соответствии с традициями русского народа. Рассказ воспитателя о Кирилле и Мефодии. Цель: познакомить с первыми первопечатниками. Отгадывание старинных загадок славянских народов. Русское народное творчество: Рассмотрение женских национальных костюмов разных народов. ИЗО «Русский национальный костюм». Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культуре, традициям народов, населяющих Россию, посредством знакомства с национальными костюмами. Д/И «Найди гласный звук». Цель: определить гласные звуки в словах; Д/И «Составь слово». Цель: из предоставленных букв нужно составить слово или несколько слов. Д/И «Игра наоборот». Цель: назвать слова противоположные по значению. Знакомство со скороговорками. Цель: произносить их не только быстро, но и чётко, проговаривая слова и звуки. Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке. Знакомство с русскими народными играми: «Заря- заряница». Цель: упражняться в народной игре, успеть занять место. Русская народная игра «Ворота». Цель: выполнять правила игры. Словесная игра «Кто, где живёт?» Цель: передавать мяч друг другу называя страну и название народа. Игровое упражнение «Собери флаг». «Собери герб». Цель: разделиться на две группы и выполнить задание: 1-й -собрать флаг России и 2-й собрать -герб России. Раскраски «Матрёшка». Цель: продолжать знакомить детей с загорской росписью.</p>	<p>-репродукции сражений -фотографии, снятые в день вывода советских войск с территории Афганистана</p> <p>-картинки и наглядно- дидактический материал по теме -художественная литература -сборник старинных загадок -иллюстрации и репродукции картин с женскими национальными костюмами -Д/И -русские народные подвижные игры -атласная лента -карточки с буквами -мяч -пазлы со символикой России: герб и флаг -раскраски матрёшек.</p>
<p>23 февраля День защитника отечества</p>	<p>«Спартакиада» (Спортивные досуги для ст. и подг. гр.)</p>	<p>Цель: Пропаганда ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста, повышения их физической подготовленности и развития. Формировать представления у детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Разделить на колонны, выбрать командиров колонн, придумать название каждой команде и девиз из разучить и одновременно проговаривать, выучить стихи, песню, отрепетировать эстафеты, подведение итога.</p>	<p>- тематические иллюстрации -грамоты и медали участникам Спартакиады от родительского комитета и родителей.</p>

		<p>«День защитника отечества» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей)</p>	<p>Цель: Доставить радость папе в добрых словах о папе. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. Составление рассказа по фотографиям «Мой папа -защитник Родины», рассматривание тематических альбомов «От богатыря до российского солдата» (поздравительных открыток к 23 февраля, фотографий пап и дедушек служивших в армии); чтение стихотворений и обсуждение И. Гуриной «23 февраля», А. Ошнурова «Российская армия», чтение отрывков из былины «Илья Муромец и соловей Разбойник», заучивание стихотворения «Аты-баты»; Прослушивание песни А. Пахмутовой «Богатырская сила»; беседа по вопросам: «Опасные ли военные профессии, чем они опасны?»; ДИ «Посмотри и назови военную профессию», «Узнай и назови род войск», «Вспомни разные слова»; настольно- печатная игра Лото «Военная техника» Создание танка из кусочков ткани; Лепка «Кольчуга»; «Пограничник с собакой»; аппликация с элементами рисования «Русский богатырь», «Мундир папы»; Рисование «Техника на страже Отчизны» Развивать воображение и творческие способности. Умение проявлять своё настроение, эмоции цвета, композиции, совершенствовать умение работать с бумагами, ножницами, побуждать проявлять творчество, самостоятельность, определять алгоритм действий. Беседа «Папы всякие нужны, папы всякие важны», опорные рисунки этапов работы, наглядный показ рабочего образца поделки, помощь отстающим детям, выставка готовых поделок.</p>	<p>-творческие работы по теме (поделки, рисунки) -поздравительная газета для пап «Мой защитник» -открытки для пап</p>
Мар т	День кошек	<p>«Коты Санкт-Петербурга» (Конкурс поделок совместного творчества взрослых и детей)</p>	<p>Цель: повышение уровня педагогической компетенции родителей. Расширение представлений детей о памятниках с котами в Санкт-Петербурге, о их истории, легендах и специфике воссоздания выбранного кота для творческого окончательного продукта. Повышение уровня педагогической компетенции родителей. Предварительная работа: презентация материалов на примере «Истории кота Феникса», или Были и сказки Зимнего дворца»; маски кошек для проигрывания театральных сценок с этим домашним животным. Подбор раскрасок по теме: «Коты Санкт-Петербурга». Цель: выбрать кота и технику исполнения по образцу и по образцу воссоздать совместный продукт поделку на конкурс «Коты Санкт-Петербурга. Цель: узнать результаты конкурса.</p>	<p>-папка с фотоматериалами -памятные места, памятники котам в Санкт-Петербурге (творческие работы по теме: поделки, рисунки) -мини- выставка экспонатов в группе.</p>

мар т	8 марта Международный женский день	«8 марта» (Музыкальные праздничные досуги)	Цель: Формировать у детей и родителей желание участвовать в совместном празднике, развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Поздравить мам, бабушек и девочек с праздником 8 марта, создать праздничное настроение у детей. Репетиции по конспекту сценария с заучиванием и повторением стихотворений; сценки, песен, игр, с преподнесением детьми подарков сделанных руками детей. Игры-эстафеты «Накроем стол к чаю»; игра- инсценировка по стихотворению Д. Чуяко «Стирка»; труд «Мы помогаем» (стирка кукольного белья, полив растений).	-подборка материала: стихи, песни, танцы. -поздравительные открытки для мам
		«Солнышко для мамы» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей)	Цель: Доставить радость маме, в добрых словах о маме, стихи и пожелания, поделки, рисунки детей. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. Определиться с идеей, материалами, ходом работ. Достигнуть поставленную цель. Беседа на тему: «Мой лучший друг- мама» С/Р игра «Ателье» сюжет: «Платье для мамы», «Полечим бабушку»; Дид. Игра «Скажи ласковое слово для мамы».	- Информационное оснащение приёмной по теме: Весна. 8 марта» - творческие работы по теме (- поделки, рисунки) - галерея портретов мам - украшение из цветов - оформление и украшение окон
	11- 17 марта Масленица	«Масленица» (Досуги- развлечение для детей)	Цель: Развивать познавательный интерес и способности к активному участию в фольклорном празднике, укрепление взаимоотношений между детьми и родителями. Репродукции картин о Масленице русских художников: Кустодиева, Сурикова, Юона; предметные картинки, шнур- затейник, паровоз и вагончики, заучивание закличек, беседа о названиях дней Масленицы их забавах, сжигание чучела, угощение блинами.	-подготовка атрибутов мероприятия -творческие работы по теме (поделки, рисунки) -объявления, папка- передвижка.
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	Размещение в родительских уголках информации «День воссоединения Крыма с Россией», «История Крыма». Консультация «Возвращение Крыма в Россию». Цель: привлечь внимание родителей к данной информации и консультации.	-информационный уголок -консультация на стенде

	27 марта Всемирный день театра	Тематические мероприятия по группам	<p>Беседа «День театра». Цель: создавать условия для расширения представлений детей о театре и театральных профессиях. Развивать любознательность, чувство юмора, артистические способности детей. Воспитывать любовь к театральному искусству. Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Цель: восприятие стихотворения о театре. Показать на примере героинь стихотворения, как нельзя вести себя в театре. Развивать интерес, любознательность. Воспитывать культуру поведения. Лепка «Курочка ряба». Цель: создать условия для умения лепить курочку из целого куска пластилина, используя ранее освоенные приёмы: прищипывание, приглаживание, оттягивание. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, видеть результаты своего труда. П/И: «Охотник и зайцы». Цель: закреплять метание в движущуюся цель. «У медведя во бору». Цель: отрабатывать бег враспынную. Ф/У «Карусель». Цель: бегать по кругу с ускорением и замедлением, не размыкая рук. С/Р игра «Буфет». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями общепита, формировать представление о работе буфетчицы, расширять словарный запас детей. Организовать С/Р игру по мотивам мультфильмов по выбору детей, связанных с театральной тематикой, помочь с распределением ролей, следить за развитием сюжета. Цель: входить в роль героев из мультфильмов. С/Р игра «Идём в театр». Цель: расширять тематику С/Р игр, развивать творческие способности, знания детей о театре. Обогащать словарный запас детей. (костюмер, гримёр, администратор). Музыкальная игра «Тень- потетень». Цель: закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание игры. Отгадывание загадок на тему «Театр». Цель: продолжать знакомство с театральными профессиями, развивать память, внимание. Фольклор. Чтение небылиц «Вы послушайте, ребята». Цель: пополнять литературный багаж детей небылицами. Рассмотреть детскую энциклопедию, глава «Театр». Цель: расширять знания о театре, театральных профессиях, закреплять правила поведения в общественных местах. Конструирование «Театр». Цель: создавать условия конструировать по схеме.</p>	Тематические книги, иллюстрации, стихотворные и музыкальные записи, пластилин, атрибуты и инвентарь для П/ игр, Ф/У, С/Р игры, элементы костюмов, декорации, картотека этюдов и загадок, небылиц, диалогов, картинки эпизодов, шапки- маски, кукольный театр, ширма, детали конструктора.
Апрель.	День детской книги	Тематические мероприятия с детьми.	Привлечение семей воспитанников к творческому сотрудничеству и участию в образовательной деятельности ДОУ. Формировать умение планировать процесс изготовления книжки- малышки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	- галерея книжек-малышек - выставка книг в книжном уголке (литературном центре)

			<p>Подготовить витрину книг для образца; знакомство с детскими журналами «Читайка», «Мурзилка», «Апельсинка», «Филя», «Эрудит»; дидактические игры «Узнай на ощупь», «Доскажи словечко», «Сложи картинку и определи сказку», «Собери сказку из кубиков»; игры- драматизации по русским народным сказкам»; предложить родителям принести любимые книги детей в группу; Обратить внимание родителей на то, что необходимо с детства прививать ребёнку бережное, уважительное отношение к книгам, хранить их в определённом месте, ремонтировать в случае необходимости; Оценка качества и исполнения поделок (аккуратность, эстетичность); авторская идея и оригинальность; творческий подход к изготовлению, использование разных материалов; сроки; приём работ; выставка работ для голосования; подведение итогов конкурса; награждение победителей если такие имеются.</p>	
	День космонавтики	«День космонавтики» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей)	<p>Цель: Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Расширение представлений детей о космосе, развитие творчества и фантазии. Проявить активность, фантазию и мастерство и обсудить поделки с детьми, выделить понравившиеся. Чтение отрывков из произведения Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине», беседа «Самые смелые», составление творческих рассказов: «Если бы я полетел в космос», «Моё космическое путешествие»; конструирование (крупный строитель) «Космодром», из бумаги «Ракета»; лепка «Наш космодром», «Летающая тарелка», «Пришельцы из космоса», «Космонавты»; аппликация «В далёком космосе», «Звёзды и кометы», «Ракета».</p>	<p>-плакаты тематические - творческие работы по теме (- поделки, рисунки) - иллюстрации, фотографии по теме -папки- передвижки -атрибуты для С. Р И. -книжки- раскраски на данную тему.</p>
Май	1 мая Праздник Весны и Труда	Тематические мероприятия по группам	<p>Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда, как общественном событии России, воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами. Рассказ о демонстрации 1 Мая; беседы: «Как мы трудимся весной в саду?», «Витаминный салат» (о пользе овощей для детского организма); чтение Худ. литературы: Е. Пермяк «Для чего руки нужны», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю. Тувим «Всё для всех»; отгадывание загадок, заучивание и обсуждение смысла пословиц; рассматривание иллюстраций «1 Мая- праздник весны и труда», «Голубь- символ</p>	<p>-книги о весне и о труде -сборники стихов, загадок, -Картотека пословиц и поговорок -муляжи и спортивный инвентарь для подвижных игр -иллюстрации к рассказам и беседам -дидактические игры -шары и украшения для участка</p>

<p>9 мая День победы</p>	<p>«Этих дней не смолкнет слава» (к 9 мая) (Выставка работ для детей)</p> <p>Тематические мероприятия для детей старших и подготовительных групп</p>	<p>мира», «Профессии».</p> <p>Приобщить детей к подготовке украшений для участка, к совместной деятельности, украсить прогулочный участок; дидактические и речевые игры: «Кому что нужно для работы», «Назови профессию», «Назови действие», «Родственные слова», «Подскажи словечко»; Подвижные игры, эстафеты: «Кто быстрее», «Посади цветок», «Донеси, не пролей»; Выставка фотогазеты «Профессии в моей семье», рисунков «Моя будущая профессия», аппликация из салфеток «Черёмуха, черёмуха, ты что стоишь бела?»- Для праздника весеннего, для Мая расцвела» (торцевание), поделок.</p> <p>Сформировать у детей чувства исторической сопричастности к своему роду, восстановление утраченных связей между поколениями, способствовать формированию убеждения о недопустимости повторения войны.</p> <p>Формировать представление о Великой Отечественной войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Предварительная работа: Подобрать и развивать восприятие произведений литературы, музыки по этой теме; опросить дошкольников об участниках военных действий в их семьях; воспитывать к заботливому и бережному отношению к семейным фотографиям и наградам; беседы, составление рассказов, альбомов, выставка иллюстрированных картинок и плакатов для детей подготовительной группы №2.</p> <p>Беседа на тему: «Что ты знаешь о войне», рассказ воспитателя о ВОВ, о военном параде на красной площади, салюте в честь Дня Победы, составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»; рисование «Наш –город герой», «Салют победы» (гратаж); аппликация «Подарок для ветеранов», аппликация коллективная: «Мир нужен всем!»; лепка «Мир похож на цветной луг»; Дидактическая игра «Разведчики», игра- драматизация по былинке «На заставе богатырской», игра- соревнование «Связисты», «Кто быстрее?», игры с легио- конструктором «Кто первый?»; прослушивание песен военных лет: «В землянке», «Катюша», «Журавли», муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова; С/Р игра «Приготовь</p>	<p>- поздравительный плакат «С Днем Победы» с поздравительными стихами, детскими работами в технике пластилинография (открытки День Победы);</p> <p>- газета «Герои войны в моей семье»</p> <p>- творческие работы по теме (рисунки в смешанной технике с аппликацией на примере изготовления цветов для возложения их к памятнику воинам- защитникам Родины из бумаги)</p> <p>Тематические книги, иллюстрации и картинки; цветные мелки, краски, альбомные листы, белая и цветная бумага, кисти, баночки с водой, пластилин, стеки, клеёнки; муляжи и атрибуты для Д/И, С/Р игр; физкультурный инвентарь для игр- эстафет; легио- конструктор; музыкальная колонка с песнями военных лет.</p>
--------------------------	--	--	--

	19 мая День детских общественных организаций России	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	<p>праздничный обед», «На границе».</p> <p>Размещение наглядной информации для родителей «День Пионери» Цель: привлечь внимание родителей к данной информации. Творческая работа «Символика детских общественных организаций» Цель: предложить родителям (законным представителям) выполнить символику средствами изобразительного и (или) декоративно-прикладного творчества о деятельности которой они знают и принимали участие.</p>	<p>-информационный стенд -выставка творческих работ с символиками детских общественных организаций</p>
	<p>Весна. День выпускника</p> <p>24 мая День славянской письменности и культуры</p>	<p>«До свиданья, детский сад!» (Музыкальные тематические досуги для детей подготовительных групп).</p> <p>Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Цель: Создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи. Развитие творческих способностей и эстетического вкуса, творческой активности в доступных видах музыкальной, исполнительской деятельности и чувства удовлетворённости от участия в коллективной деятельности. Проведение репетиций по сюжету сценария; участие детей, воспитателей, музыкального руководителя в праздничном досуге с применением слайдов, с поздравительными выступлениями от каждой стороны и вручением памятных подарков детям подготовительной группы.</p> <p>Наглядная информация: папка- передвижка «День славянской письменности и культуры» Цель: повысить интерес к русской истории, истории создания книги, книгопечатания и культуры. Оформление тематической книжной выставки в группе: совместное творчество воспитатели- дети- родители. Цель: приобщить родителей к совместной деятельности с детьми, воспитывать патриотические качества, любовь к Родине, развивать интерес к книге и её истории.</p>	<p>- поздравительные плакаты - украшение группы и музыкального зала к празднику (воздушные шары, цветы) - тематические украшения -музыкальная аппаратура с аудиозаписями -презентации слайдов «До свиданья, детский сад!» -оформление полок с художественной литературой на тему: «Выпускники детского сада».</p> <p>-папка- передвижка -книжная выставка (творческие работы)</p>

	День города	«С днём рождения, любимый город!» (Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей)	<p>Цель: Воспитывать чувство гордости за Санкт-Петербург, эмоционально- ценностное отношение к своему городу, любовь к малой родине, чувство патриотизма; приобщение дошкольников к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Петербурга; формирование нравственных понятий и этики истинного петербуржца; развитие творческих способностей.</p> <p>Тематические занятия, беседы, заучивание стихов, настольные игры, наблюдения, чтение художественных произведений, ролевые, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Подготовить материал для поделки, организовать творческую деятельность детей, вместе с детьми изготовить поделки, провести выставку.</p>	<p>- творческие работы по теме (поделки, рисунки)</p> <p>- украшение групп праздничной символикой: флаги России и Санкт-Петербурга, герб Санкт- Петербурга</p>
Июнь	1 июня День защиты детей	Тематические мероприятия с детьми	<p>Цель: дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей»; показать актуальность праздника; формировать у детей понятия «Право на отдых», «Право на образование» и т. д.; воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.</p> <p>Беседа «История праздника. Традиции».</p> <p>Беседа «Я имею право».</p> <p>Беседа «Моя любимая книга».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Чтение художественной литературы. А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси- лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на темы «Весёлое лето»</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. (например, «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>С/Р игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мною», «Улыбка»</p> <p>Проведение подвижных игр «Найди пару», «Реки и озёра», «Солнышко и дождик»</p>	<p>-специальная и художественная литература</p> <p>-альбом с семейными фотографиями</p> <p>-цветные мелки, цветные карандаши, краски, фломастеры, листы бумаги А4</p> <p>-атрибуты и заменители к с/р играм</p> <p>-музыкальная колонка с записями музыкальных произведений</p> <p>-физкультурное оборудование и инвентарь для подвижных игр</p>

<p>6 июня День русского языка</p>	<p>Тематические мероприятия с детьми</p>	<p>Цель: Знакомить дошкольников с традициями и обычаями русского народа; с героями русских народных сказок, их бытом и костюмами; с символикой России и родного края; формировать целостное восприятие окружающего мира, связанного с именем А. С. Пушкина; познакомить дошкольников с произведениями А. С. Пушкина; пробудить интерес к родному языку, рассказать о его жизни; формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений, знакомить с творчеством русских поэтов и писателей; воспитывать у детей патриотические чувства, уважительное отношение к родной истории, родному языку; способствовать развитию детского словотворчества; содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в разных видах деятельности.</p> <p>Слушание песен «Во поле берёзонька стояла», «Жили у бабуси два весёлых гуся»; гимна России и Санкт-Петербурга.</p> <p>Д/И «Где спряталась матрёшка?», «Одень куклу в национальный костюм», «Отгадай сказку», «Продолжи цепочку слов», «Третий лишний»</p> <p>Народные игры «Жмурки», «Ручеёк», «Горелки»</p> <p>Хороводы: «По малину в сад пойдём», «Мы на луг ходили», «Во поле берёзонька стояла»</p> <p>Чтение русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Об Иване-царевиче и сером волке», отгадывание загадок; чтение стихов о Родине; чтение стихотворных произведений А. С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его балде»</p> <p>Творческая мастерская. Ручной труд: роспись бумажных полотенец, изготовление и украшение кокошников, закладок по сказкам А. С. Пушкина; раскрашивание раскрасок по теме: «Национальные костюмы»; вырезывание по трафарету белых голубей символа мира</p> <p>Предложить различные ребусы, лабиринты, логические задания по сказкам и стихам А. С. Пушкина, разные виды театральной деятельности: предложить костюмы, кукольные, напольные и настольные театры по его произведениям для инсценировки одной из сказок для детей; свободные плясовые движения под русскую народную музыку; книжки-самodelки по произведениям А. С. Пушкина</p> <p>Беседа «Откуда сказка к нам пришла?»; «Государственные символы</p>	<p>-Магнитофон с записями песен, гимнов России и Санкт-Петербурга</p> <p>-матрёшка, кукла в национальном русском костюме, бумажные заготовки- задания к д/играм</p> <p>-атрибуты к народным играм и хороводам</p> <p>-книги с русскими народными сказками, сказками А. С. Пушкина, книги со стихами о Родине</p> <p>-бумажные полотенца, альбомные листы белой бумаги, краски, кисти, цветные карандаши и мелки, фломастеры, ножницы, трафареты «Белые голуби», раскраски «Национальные костюмы»</p> <p>-ребусы, лабиринты, логические задания, пазлы, разрезные картинки, мелкий Лего, деревянный конструктор, лото, кубики</p> <p>-конспекты бесед с детьми для проведения совместной деятельности</p> <p>-репродукции картин, книг с иллюстрациями, карта России, глобус</p> <p>-орнаменты, вышивки</p> <p>-конспекты с тренингом «Ожившие картины»</p> <p>-маски, шапочки с персонажами Пушкинских сказок</p> <p>-атрибуты к литературной викторине</p> <p>-сборники пословиц, поговорок, потешек, народных примет</p> <p>-кукольные, напольные, настольные театры, костюмы</p> <p>-музыкальная колонка с записями плясовой, русской народной музыки</p>
-----------------------------------	--	---	--

			<p>России и Санкт-Петербурга»; «Биография и произведения А. С. Пушкина»</p> <p>Творческое рассказывание «Я здесь живу»</p> <p>Рассматривание женского и мужского национальных костюмов; Рассматривание репродукций картин по теме «Русских народных сказок»; рассматривание книг с иллюстрациями разных художников к сказкам А. С. Пушкина; рассматривание флага, герба нашей страны, города Санкт-Петербурга, карты России, глобуса; рассматривание иллюстраций из книг о родном городе, крае</p> <p>Знакомство с народным орнаментом, вышивкой</p> <p>Тренинги «Ожившие картины» (в мимике, жестах, движении передавать характер героев)</p> <p>Постройка подгруппами из мелкого Лего и деревянного конструктора дворца или терема.</p> <p>П/И «Море волнуется» (с персонажами Пушкинских сказок)</p> <p>Литературная викторина по фрагментам из сказок А. С. Пушкина; конкурс «Кто больше назовёт пословиц, поговорок, потешек, народных примет?»</p> <p>Пазлы, разрезные картинки, лото и кубики по сказкам А. С. Пушкина.</p> <p>Наблюдение на прогулке за русской берёзой</p>	
12 июня: День России	Тематические мероприятия с детьми	<p>Цель: познакомить детей с праздником- Днём независимости России; формировать чувство сопричастности с жизнью страны, воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов, интереса к получению знаний о России, умение рассказать об истории и культуре своего народа; развивать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, большую и маленькую родину; продолжать знакомить детей с символами государства: флаг, герб, гимн и формировать у детей уважительное отношение к государственной символике.</p> <p>Проведение тематических, ситуативных, познавательных бесед с детьми: «Наша Родина- Россия», «Моя малая Родина», «Символика государства», «Я- гражданин России», «В какой стране, в какой области, в каком городе ты живёшь?», (уточнить знание детей о месте их проживания), «Президент России- В. В. Путин», (закреплять знания о президенте нашей страны, обсудить, какими качествами должен обладать руководитель страны), «Широка страна моя родная» (обобщать знания детей о своей стране, о многообразии городов, о</p>	<p>-конспекты бесед</p> <p>-звукозапись гимна РФ</p> <p>-пословицы и поговорки о Родине, России</p> <p>-сборник пословиц и поговорок о Родине, России</p> <p>-художественные книги со стихами</p> <p>-литературное произведение К. Д. Ушинского «Наше Отечество»</p> <p>-книги с русскими народными сказками</p> <p>-детская энциклопедия</p> <p>Оформление:</p> <p>-шарики триколор</p> <p>-портрет В. В. Путина</p> <p>-герб РФ, флаг РФ</p> <p>-репродукции с изображениями,</p>	

			<p>Москве) Разучивание с детьми пословиц и поговорок о Родине, России Чтение художественной литературы: стихи А. Толстого «Край ты мой, родимый край!», стихи О. Александровой «Герб России», «О российском флаге», «От границы до границы» Чтение и анализ литературного произведения К. Д. Ушинского «Наше Отечество» Чтение детской энциклопедии «Народы России», и беседа по её содержанию Чтение русских народных сказок «Самое дорогое», «Лёгкий хлеб» Рассматривание изображений Красной площади в Москве, Московского Кремля, карты России, государственной символики- герба и флага России Создание коллективных работ рисунков «Россия- наш общий дом», рисование флага России, рисование (раскрашивание в раскрасках) «Кукла в национальном костюме», «Герб», «Флаг» Пластилинография «Российский флаг» Выставка детских рисунков «Мы живём в России» Настольная игра «Собери флаг» (закрепить знания государственной символики) Д/И «Белый, синий, красный», «Раньше и теперь», «Назови слова, характеризующие хорошего человека», «Закончи предложение «Моя страна...», «Что путешественник по России возьмёт с собой» С/Р Игра «Весёлое путешествие по России» Прослушивание гимна России Проведение подвижных игр народов России «Тетерка», «Заря- зарница», «Плетень»</p>	<p>картинки, иллюстрации Выставка продуктов детской деятельности: -цветные карандаши, фломастеры, плакат, листы белой бумаги, раскраски, пластилин -настольная игра -Д/И -народные подвижные игры -атрибуты и игрушки заменители к с/р игре</p>
22 июня: День памяти и скорби	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	<p>Оформление уголка «Воинская слава» Цель: расширять объём знаний детей и родителей по этой теме Выставка рисунков «Свеча памяти» Цель: предложить родителям принять активное участие совместно со своими детьми в выставке «Свеча памяти» Отражение в информационном уголке для родителей консультации «22 июня- День памяти и скорби» Цель: повышать заинтересованность родителей и уважение к старшему поколению, к их подвигам в годы ВОВ</p>	<p>-подбор открыток, документальных фотографий, вырезок иллюстраций и текстов из журналов, газет -распечатка консультации -оформление выставки рисунков на стенде в раздевалке группы</p>	

Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематические мероприятия с детьми	<p>Цель: формировать у детей представление о семье, нравственное отношение к семейным традициям, показать ценность семьи для каждого человека, расширять знания о ближнем окружении, уметь разбираться в родственных связях; развивать познавательную, речевую активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; способствовать развитию физических качеств: сила, быстрота, равновесие, глазомер, координация движений</p> <p>Организация с/р игр «Семья», «Дочки- матери», «Мамины помощники», «Семья мастеров», Строим дачу». Цель: развивать умение детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг к другу, опираясь на ранее полученные знания, воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям и к друг к другу.</p> <p>Беседы на темы: «Легенда о благоверных князе Петре и княгини Февронии Муромских», «Семья- это значит мы вместе», «Что я знаю о своих родных, с кем я живу?», «Обязанности в семье», «Знакомство с профессиями родителей»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких; дать представление о защите прав ребёнка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи; продолжать закреплять знание о труде взрослых, о их профессиях; воспитывать уважительное отношение к труду близких людей.</p> <p>Чтение книг о добре, любви, верности «Хлеб да соль»: А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов» П. Лебеденко сказка</p> <p>Цель: знакомить детей с содержанием книг по этой теме.</p> <p>Составление рассказа «Выходной день в моей семье»</p> <p>Цель: развивать мыслительную, познавательную активность, развивать связную, диалогическую речь.</p> <p>Разучивание стихов о семье, пословиц, поговорок о семье. Цель: способствовать развитию эмоционально- выразительной речи, развитию правильной интонации, темпу, громкости, тембру голоса; соответствию образцу речи взрослого</p> <p>Д/И «Где мы были». Цель: активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, активизировать речь детей</p> <p>П/И «Запеленая малышка», «Стирка». Цель: продолжать знакомить детей соблюдать правила игры, воспитывать выдержку, смекалку,</p>	<p>-иллюстративно- наглядный материал</p> <p>-книги по теме</p> <p>-подвижные игры (куклы, пелёнки, одежда для игрушечных кукол, детский набор «Стирка», детская гладильная доска, утюги и др.)</p> <p>- карточки для д/игры</p> <p>-атрибуты для с/ р игр: куклы, посуда, машинки, набор для строителя, детские коляски, кровать и прочее для с/р игр</p> <p>-стихи, пословицы, поговорки</p> <p>-цветные мелки для рисования на асфальте.</p>
------	--------------------------------------	-----------------------------------	--	---

			<p>воспитывать дружеские отношения. Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» Цель: проявлять индивидуальность, художественные, творческие способности.</p>	
Здоровый образ жизни	«В гостях у Айболита»: Тематические мероприятия по группам.		<p>Цель: Формировать культурно-гигиенические знания и навыки у детей. Беседы с просмотром наглядного материала: «Режим дня» «Сон», «Микробы», «Полезная пища», «Названия гигиенических принадлежностей и для чего они нужны»; беседа «Одежда» (очередность одевания на прогулку); СР игра «В гостях у доктора»; Чтение произведения К. И. Чуковского «Доктор Айболит»; правила безопасности на солнце и воде «Лето- время закаливаться!»; пословицы и поговорки: «Так говорят в народе»; Весёлая зарядка по утрам; бодрящая зарядка после сна; эстафеты, подвижные игры; выполнение движений под музыку «Если хочешь быть здоров- закаляйся!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - плакаты, рисунки, - шары, мыльные пузыри -игровой и спортивный инвентарь -Картотека подражательных имитационных упражнений -Картотека утренней гимнастики -картотека бодрящей гимнастики -Картотека подвижных игр.
Основы безопасности	Тематические мероприятия по группам		<p>Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в природе, на улице, в общественном транспорте, дома, с животными и насекомыми, грибами и ягодами, при возникновении пожара СООД: подвижная игра «Солнышко», «Море волнуется раз», «Светофор», «Стоп!», «Такси», «Пожарные на учении», «Кто быстрее»; дыхательная гимнастика «Насос», «Регулировщик», «Затушим огонь»; «Ветер дует к нам в окошко»; просмотр мультфильма «Аркадий паровозов спешит на помощь» ; Чтение худ. литературы: К. И. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», русская народная сказка «Волк и семеро козлят», сказка «Проводок», Г. Шалаева «Не открывай чужим людям», Ш. Пьеро «Красная шапочка», Н. Носов «Заплатка», сказка «Лиса в заячьей шкуре», А. Дмитриев «Бездомная кошка» М. Дружинина «Наш друг светофор», Г. Косова «Безопасная дорога»; беседы: «Солнце и вода- друг или враг?», «Что поможет спастись от солнца?», «Как вести себя у воды?», «Основные правила поведения в лесу», «Съедобные и ядовитые ягоды и грибы», «Опасные растения», «Эта спичка- невилка», «Правила поведения при пожаре», «Наш друг светофор», «Ты пассажир», «Безопасность в доме»; наблюдения: за солнцем,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -папки- передвижки: «Осторожно, клещи!», «Осторожно, ядовитые растения!» -плакаты -иллюстрации -сюжетные картинки, отображающие различные ситуации -разрезные картинки -мозаики -настольно- печатные и дидактические игры -атрибуты для сюжетно- ролевых игр -игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые, автобусы, машины пожарной и скорой мед. помощи и т. д.) -макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходы, водители, регулировщики)

Авг уст	12 августа День физкультурника	Тематические мероприятия для детей	<p>проблемные ситуации: мультзал: «Уроки безопасности тётушки Совы», «Азбука безопасности, один дома» игровая деятельность: дидактические игры: «Опасно- не опасно», «Как поступить?», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Съедобное- не съедобное», «Выбери безопасный путь для красной шапочки», «Что хорошо, что плохо», «Лото. Дорожные знаки», «Четвёртый лишний», «Наша улица»; игровая ситуация «Отдых на пляже»; Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Автоинспектор и водители»; продуктивная деятельность: Выставка «Наши головные уборы», исследовательская деятельность: опыт «Тонет- не тонет», досуговая деятельность: Просмотр презентации: «Правила поведения в природе и при общении с животными на улице»;</p> <p>Участие в создании плаката «Наш безопасный летний отдых» рисование «Безопасный пляж»; викторина «Знатоки правил поведения летом»; прослушивание песен: группа «Ночь»: «Опасные игры», Ю. Лопухин «Курица на улице»</p> <p>Утренняя зарядка. Бодрящая гимнастика с применением хождения детей босиком до и после сна по дорожке здоровья.</p> <p>Беседа «Чтобы быть здоровым». Цель: формировать у детей навыки личной гигиены, видеть красоту в чистоте и опрятности; дать элементарные сведения об организме; убедить в необходимости беречь своё тело.</p> <p>Беседа «Спортивные игры». Цель: рассказать детям содержание игр, доступных для их понимания (футбол, плавание).</p> <p>Беседа «Уход за собой». Цель: дать детям представление о том, зачем человеку необходимо отдыхать, питаться, активно бодрствовать.</p> <p>Чтение художественной литературы. Рассказы В. Зотова «Вяз», «Царство грибов»; В. Даль «Война грибов с ягодами (рассказ). Цель: слушать рассказы, отмечать вместе с воспитателем главную мысль рассказа, отвечать на вопросы.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением представителей видов спорта, с названиями физкультурного инвентаря. Цель: называть спортсменов и спортивного инвентаря в соответствии с названием вида спорта.</p> <p>Д/И «Покажи, где что находится». Цель: формировать у детей элементарные сведения об организме человека.</p> <p>Д/И «Фрукты и овощи- это вкусно и полезно». Цель: закрепить</p>	<p>-дорожные знаки -альбомы по ОБЖ -муляжи съедобных и не съедобных грибов, плодов -аптечка -карточки с телефонами служб спасения -телефон -картотека подвижных игр по ОБЖ -подборка художественной литературы по теме -конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений -подборка тематических консультаций и памяток для родителей.</p> <p>-карточки с изображением лабиринтов (здоровые зубы, хорошее зрение, прекрасный слух) -конспекты бесед -книги с рассказами и стихами -муляжи и доски с органами человека -плакаты с органами человека -картинки с изображением спортсменов и спортивного инвентаря -муляжи с овощами и фруктами -муляжи автомобильных рулей -скакалки -плакаты с правилами по физической культуре. -мяч -краски, кисти, баночки с водой, клеёнка, раскраски недорисованного мяча, листы белой бумаги.</p>
------------	--------------------------------	------------------------------------	--	---

	<p>22августа День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Тематические мероприятия по группам.</p>	<p>представления о том, что только мытые фрукты и овощи полезны для организма; воспитывать у детей желание соблюдать правила гигиены. П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: способствовать развёртыванию подвижной игры, выполнению правил и сюжета игры. П/И «Перепрыгни через прыгалку». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах, перепрыгивать через прыгалку, привязанную к ножкам детских стульев. П/И «Лошадки». Цель: выполнять роли с движением. П/И «Лабиринты здоровья». Цель: закрепить знания о правилах, которые следует выполнять, чтобы быть здоровым; развивать внимание, логическое мышление. П/И «Котята и ребята». Цель: побуждать выполнять игровые правила; развивать внимание, ловкость. Игра «Мы- футболисты». Цель: учить детей прокатывать мяч ногами. Чтение художественной литературы: Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая». Цель: развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур; читать стихотворение выразительно. Художественное творчество. Рисование «Дорисуй мяч». Цель: продолжать дорисовывать фигуры. Рисование «Всех полезней солнце, воздух и вода». Цель: формировать знание детей о том, что закаливание и спорт делают человека сильным и здоровым, бодрым; отображать в рисунке замысел, предварительно проговаривая его с воспитателем.</p> <p>Познакомить дошкольников с государственным флагом РФ, формировать представления о его происхождении, назначении, символике цветов и их взаиморасположении, уточнить и закрепить знания детей о Государственном флаге Российской Федерации, развивать логику, мышление, речь. Беседы на тему: «Фольклор и традиции России», «Знаете ли вы, что такое флаги, флажки?», «Где можно увидеть флаг?», «Для чего нужен флаг и герб нашей стране?», Д/И «Города России», «Кто больше слов придумает», «Угадай здание по описанию»; рассматривание альбомов с неофициальными символами России- матрёшки, балалайка, самовар, тройка лошадей, берёза, Сюжетно- ролевая игра «Семья», «Шофёры», «Путешествие по городу», «Смольный», «Экскурсоводы»; викторина</p>	<p>-тематические иллюстрации -сюжетные картинки -книги -картотеки: загадок, стихов, наблюдений -дидактические игры -настольно печатные игры -альбомы с неофициальными символами России -атрибуты для СРИ</p>
--	---	---	--	---

			«Герб, флаг, гимн».	
	27 августа: День российского кино	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	Консультация для родителей «Фильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми. Доброе кино- светлая душа». Цель: прививать любовь детей к кино, отечественным фильмам, к русским народным сказкам через родителей. Совместно с родителями и детьми создать альбомы, книжки- малышки «Я люблю мультики». Цель: оформить родителям с детьми альбомы, книжки- малышки с аппликацией, рисунками, текстом по теме «Я люблю мультики».	-отражение в информационном уголке консультации для родителей -альбомы, книжки- малышки.
			Модуль «Организация предметно- эстетической среды»	
	В течение года	Совместное оформление интерьера группы, залов	Продуктивная деятельность Цель: распространение педагогических знаний среди родителей и активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка	Эстетичность и оригинальность оформления информации, актуальность предлагаемой информации, педагогическая ценность содержания информации, доступность информации для родителей, частота обновления информации, наличие обратной связи (вопрос- ответ, почтовый ящик). На информационном стенде для родителей в раздевалке группы могут быть представлены ФИО всех педагогов, которые работают с детьми этой группы, время. Когда они могут побеседовать с родителем о ребёнке; режим дня; расписание занятий; план мероприятий на неделю, месяц; объявления; условия проведения конкурсов; меню на день; словарь добрых слов и выражений; адреса сайтов в интернете, посвящённых дошкольному детству.
	В течение года	Совместное оформление помещений ДОУ	Продуктивная деятельность взрослых и детей Цель: формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей	Участие педагога, родителей и ребёнка в выполнении работ, творческий замысел, выбор техник в выполнении

				продукта, художественное оформление работ
	В течение года	Событийный дизайн	Творческая деятельность, продуктивная деятельность взрослых и детей Цель: активизация родительского внимания, внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников через творческую и продуктивную деятельность взрослых и детей.	Участие педагога, родителей и ребёнка в выполнении работ по событиям (праздники, конкурсы, выставки, памятные даты), например, вывешивание плаката при входе в детский сад №7 на дверь посвящённому Дню Воспитателя с поздравлениями от детей подготовительной группы №2 воспитателям и работникам детского сада.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа краеведческого образования «Первые шаги» Алифанова Г.Т

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб. 2000
 2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. – СПб.: Паритет, 2008.
 10. Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.
- Наглядность в группе: уголок Санкт-Петербурга (игры, пособия, иллюстрации), атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Планирование образовательной деятельности.

Седьмой год жизни.

Месяц	Тема
Сентябрь	« Наш дом — Земля — Вселенная ».
Октябрь	«Визитная карточка Санкт-Петербурга»
Ноябрь	«Великие люди нашего города» «Город на островах»
Декабрь	«Полет над городом» «Великие люди нашего города» «Рождество»
Январь	«Скульпторы, архитекторы нашего города» «900 дней»; «Имя твое бессмертно...».
Февраль	«Богатство Санкт-Петербурга» «Великие люди нашего города»: А. Римский- Корсаков; Архитектурный ансамбль — Театральная площадь, Мариинский театр.
Март	«Самый большой остров — Васильевский» «Самый большой собор— Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль — Исаакиевская площадь.
Апрель	«Потешное поле» «Петропавловская крепость»
Май	«Блистательный Санкт-Петербург» «Драгоценное ожерелье»: дворцово-парковые ансамбли Петродворец, Пушкин, Павловск.

Образовательная работа в летний период.

Традиционные события и мероприятия.

Примерная дата	Мероприятие
01.06	Тематический досуг «День защиты детей». Знакомство с группами. Экскурсии по ДОУ. Игра-путешествие «Таинственная площадка»

	Цель: знакомство с игровой уличной площадкой, ее особенностями (что растёт, кого можно увидеть, правила поведения на прогулке).
02.06	«В гостях у Айболита» - беседа о профилактике летних заболеваний: перегрев, солн. удар, «болезни грязных рук» и т.д. (ОБЖ, экология)
03.06	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Экспериментирование с водой
04.06	«Красный, желтый, зеленый» - познавательные игры по правилам дорожной безопасности. (ПДД, ОБЖ)
05.06	«Во саду ли, в огороде» (труд, экология)
8.06	«Веселый светофор» - игры по ПДД, ОБЖ
9.06	«Солнце, воздух, вода – друзья и враги» (ОБЖ, экология) Игра – путешествие «Наш зелёный дом .»
10.06	«Петербург – наш общий дом» (соц.мир)
11.06	Праздник мыльных пузырей. Экспериментирование с водой
15.06	«Забота о зеленом друге» (экология, труд) Игра-путешествие «Разведчики» Цель: Продолжаем знакомство с игровой площадкой (что изменилось)
16.06	Привычки полезные и вредные (соц.мир, этикет, ОБЖ)
17.06	Конкурс «Эти забавные сучки и веточки» (природный материал) Экспериментирование (песок, глина, вода)
18.06	«Опасности на дорогах» (ПДД, ОБЖ)
19.06	«Где растут витамины?» (труд, экология)
22.06	Растения и животные Красной книги. (экология, ОБЖ) Игра-путешествие «На страницы книги»
23.06	«Полезные советы» (соц.мир, этикет, ОБЖ)
24.06	Конкурс «Пластилиновый мир» Экспериментирование (песок, вода, пластилин, глина)
25.06	«Наземный, подземный, воздушный» (беседы и игры о видах и назначении транспорта и ПДД, ОБЖ)
26.06	«Для чего нужны цветы?» (экология, труд) Игра-путешествие «В гости к цветам» Цель: собрать все цветы и расколдовать принцессу-Розу.
29.06	«Мальчики и девочки – сходство и различие» (соц.мир)
30.06	«Все профессии важны» (труд, экология)
01.07	Игра-путешествие «Поход за тридевять земель» Цель: знакомство с территорией д./с.
02.07	Конкурс «Волшебные замки» (камни, ветки, пластилин) Экспериментирование (вода, воздух, песок)
03.07	«Зеленый огонек» (ПДД, ОБЖ)
06.07	«Маленькие помощники» (ОБЖ, экология)
07.07	«Мир насекомых: польза и вред» (экология, ОБЖ) Игра – путешествие «Полёт над лесом»
08.07	Праздничный досуг «День семьи»
09.07	«Полезные советы: друзья и недруги» (ОБЖ, соц.мир)
10.07	Конкурс построек из песка. Экспериментирование с живой и неживой природой
13.07	«Я – пешеход» (ПДД, ОБЖ)
14.07	«Дружат люди всей земли» (соц.мир)
15.07	«Здоровый образ жизни» (валеология, соц.мир)

План спортивных досугов детей (старший возраст)

Неделя	Тема мероприятия
1	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
2	«Русский хоровод»: русские народные игры
3	«Богатырские игры»
4	«Наш веселый зоосад»
5	Любимые спортивные игры детей
6	Спортивные эстафеты

План проведения музыкальных досугов (старший возраст)

Неделя	Тема досуга
1	«Музыкально – театрализованные этюды »
2	«Танцы народов России»
3	«Народные танцы»
4	«Где живут нотки и какие они бывают»
5	«Русский хоровод» (хороводные песни)
6	«Угадай мелодию»

Календарно-Тематическое планирование.

Месяц	Неделя	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
СЕНТЯБРЬ	1	Впечатления о лете. День знаний. Профессии д/с.
	2	<u>Азбука грамотности</u> , вежливости, этикета. <u>Неделя безопасности дорожного движения.</u>
	3	Наступила осень. Одежда. (Грибы, ягоды, деревья, кустарники.)
	4	Мир предметов (школьные принадлежности). <u>День дошкольного работника.</u>
ОКТАБРЬ	1	<u>Мир музыки</u> . Муз. инструменты. Русские композиторы.
	2	Животный мир и их охрана. Перелетные птицы.
	3	Профессии наших пап. Мебель. <u>День отца.</u>
	4	Дары осени. Сельское хозяйство. Труд людей. Откуда хлеб пришел?
НОЯБРЬ	1	Мой город, моя страна. Символика. Дружат дети всей Земли. <u>День народного единства.</u>
	2	Животные жарких стран.
	3	Мир предметов: Посуда. Бытовые приборы.
	4	Семья и семейные традиции. Профессии наших мам. <u>День матери.</u>

ДЕКАБРЬ	1		Зима. Одежда. Зимние забавы.
	2		Россия богата талантами. Декоративно-прикладное искусство России. <u>День художника.</u>
	3		Зима в лесу. Животные и птицы зимой.
	4		Новый год.
ЯНВАРЬ	1		Народные игрушки. <u>Колядки</u>
	2		Животный мир Арктики и Антарктики.
	3		Мой мир. Кто я, какой я? Полезное-вредное.
	4		Безопасная дорога. Транспорт. День Ленинградской победы. Герои.
ФЕВРАЛЬ	1		Береги природу. Безопасность. <u>Мусорная фантазия</u>
	2		<u>Мир науки и техники.</u>
	3		Спорт. Спортивный инвентарь.
	4		Военная техника. Военные профессии. <u>День защитника отечества</u>
МАРТ	1		<u>Международный женский день.</u>
	2		Весна. Цветы.
	3		Подводный мир.
	4		Неделя книги. <u>Театр.</u>
АПРЕЛЬ	1		Перелетные птицы.
	2		Космос.
	3		Неделя здоровья.
	4		Комнатные растения, уход.
МАЙ	1		Праздник Весны и Труда. <u>Инструменты.</u>
	2		День Победы!
	3		Наш город.
	4		Скоро лето. Насекомые. Безопасность. До свидания, детский сад.
ИЮНЬ	1		«Здравствуй, лето!» <u>День защиты детей.</u> Я имею права и обязанности.
	2		«Занимательное лето» <u>День русского языка.</u>
	3		«Лето в моем крае» <u>12 июня: День России.</u>
	4		«Безопасное лето»
ИЮЛЬ	1		«Неделя семьи» <u>8 июля: День любви, семьи и верности</u>
	2		«Неделя здоровья и спорта»

А ИЮ ЛЬ	1	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»
	2	«Безопасное лето»	«Безопасное лето»
А В	1	«Природа вокруг нас»	«Природа вокруг нас»

2		«Неделя спорта» 12 августа: День физкультурника
3		«Лето в моем крае» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
4		«Занимательное лето» 27 августа: День российского кино

4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа рассчитана на детей от 6 лет до 8 лет (при наличии такого возраста детей в ДОО) в группах общеразвивающей направленности.

Возраст воспитанников исчисляется на 1 сентября текущего учебного года.

Программа содержит направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Ссылка на федеральную программу

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержания и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

ПРИЛОЖЕНИЯ.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Инфраструктурный лист
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГБДОУ № 7 И КОМПЛЕКТАЦИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО.**

Инфраструктурный лист ДОУ составлен по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой образовательной программы и других составляющих.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства используются базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль - это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста решаются с учетом возможностей имеющегося пространства.

Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы: подготовительная группа (6 - 7 лет).

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Позиции перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации РППС родителями дошкольников в домашних условиях.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);

отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

современные и традиционные игрушки и пособия;

оборудование, соответствующее реалиям времени;

мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

специальное оборудование для физкультурного центра;

пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

дидактические игры и материалы;
книжный центр с набором разнообразных книг;
обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с тендерными предпочтениями;
пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

игры и материалы для организации творческой активности детей;
пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

специально оборудованный центр природы;
растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
-прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

мягкая, комфортная мебель;
уголок психологической разгрузки (уединения);
наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

содержание информационных материалов для родителей;
эстетика оформления;
наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 11 центров детской активности:

1) Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2) Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3) Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

4) Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5) Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6) Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

7) Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8) Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9) Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10) Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11.) Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование оборудования
	<i>Методический кабинет</i>
	Специализированная мебель и системы хранения
	Технические средства
	Оборудование для проведения онлайн-трансляций
	Дидактические пособия и методическое обеспечение
	<i>Музыкальный зал</i>
	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения
	Оборудование сцены
	Звукотехническое оборудование
	Светотехническое оборудование

Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов
Оборудование для проведения занятий с детьми
Отдельный кабинет музыкального руководителя
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения
Технические средства

Физкультурный зал

Оборудование гимнастическое
Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий
Комплект для проведения спортивных мероприятий
Музыкальный центр
Стеллаж для инвентаря

*Комплекс оснащения групповых помещений ДОО
Подготовительная группа (6 - 7 лет)*

Раздевальная

Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект
Система хранения и сушки вещей обучающихся
Стенд информационный

Групповая

Специализированная мебель и системы хранения
Сюжетные игры и игрушки
Конструирование и строительные наборы
Развивающие игры и оборудование
Спорт и подвижные игры
Творчество и медиа
Дидактические игры и материалы

Туалетная комната

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды

Полотенце

Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками

Рабочее место воспитателя

Мебель

Компьютер педагога

Компоненты РППС для кабинетов специалистов

Кабинет педагога-психолога

Мебель детская и взрослая

Компьютер педагога

Специализированная мебель и системы хранения

Развивающие игры и оборудование

Дидактические игры и материалы

Комплекс оснащения территории ДОО

Прогулочные участки

Игровой комплекс

Песочница

Теневой навес

Спортивная площадка

Зона с гимнастическим оборудованием

Комплекс оснащения общих помещений ДОО

Входная зона

Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)

Стенд информационный

Место службы охраны оборудованное

Мероприятия с родителями

Месяц	Формы	Тема	Подготовка информационного материала	Группа	Ответств.
Сент.	«День радостных встреч»» (День знаний)	«Здравствуй, детский сад» (музыкальные развлечения для детей) Музыкальный праздник «1 сентября День Знаний». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъём, сплотить участников коллектива	Атрибуты: оформление музыкального зала или прогулочную площадку - воздушными шарами, - растяжками с надписями: «1 сентября- День Знаний», - театрализованные костюмы для выступающих; бейджики для персонала детского сада, растяжки «Добро пожаловать»	все	муз.рук.
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	3 сентября: День окончания Второй мировой войны. Цель: оказание информационной и педагогической помощи родителям по развитию нравственно- патриотических чувств дошкольников День солидарности в борьбе с терроризмом Цель: довести до сознания родителей и их детей важность соблюдения правил антитеррористической безопасности, умения проявлять осторожность и осмотрительность во время прогулки	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -наглядно- дидактический материал -консультация «Какие произведения читать детям о войне?» -бросовый и природный материал для поделок детей и родителей «Пусть всегда будет мир» -аудиозаписи песен военных лет -сайт для родителей подготовительной группы -родительский уголок с консультацией «Внимание терроризм!» -информационный стенд «Безопасность ребёнка в ваших руках» -буклеты «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», -памятки «Как не стать жертвой терроризма»	все	Восп.

			-художественные работы (рисунки) «Мы за мир без терроризма» -картинки, иллюстрации с тематикой безопасности		
Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	8 сентября: Международный день распространения грамотности. Цель Международного дня распространения грамотности: активизировать усилия международного сообщества по распространению грамотности, одной из главных сфер деятельности ЮНЕСКО, как инструмента расширения прав и возможностей отдельных лиц, общин и сообществ.	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -информационный стенд -листы с тестами «А насколько вы грамотны» -картонное дерево с пословицами «Книжная грамотность»	все	Восп.	
Анкетирование	«Наш ребёнок» Цель: получение и анализ информации о ребёнке и его семье. Выявление индивидуальных просьб, личных запросов.	распечатка анкет, обработка материалов	все	восп.	
Родительское собрание	«Мы готовимся к школе» Цель: знакомить родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета; анализ родительского запроса по поводу «Выпускного» и подготовке детей к школе; разработка и реализация обоснованного плана работы ДОУ по подготовке детей к школе.	Объявление Тезисы докладов «Как подготовиться к школе?» (подг.гр.) Подбор мат-ла к выставке, (пособий и лит-ры) составл-е сопроводит. Текста Ведение и заполнение тетради «Протоколы родительских собраний» за 2023- 2024 учебный год. Повестка дня: -особенности развития детей 6-7 лет (раскладушка с данной информацией) -познакомить с программой ГБДОУ в нашей группе (подшитый экземпляр группы)	все Подг. гр.	воспитатели, ст.восп., сихол. гр.	

			<ul style="list-style-type: none"> -с календарным тематическим планированием (листы календарного плана) -правила на улице. ПДД (наглядная информация- памятки для каждого родителя) -здоровье Ковид). Охрана здоровья-консультация) -познакомить с распоряжениями (нормативно- правовые документы-расписаться в листах) -выбор родительского комитета -перечень дополнительных услуг -обсуждение вопроса о выпускном вечере (подготовка) -лист регистрации присутствующих на родительском собрании. 		
	Наглядная информация	<p>«Организация образовательного процесса» (режим, расписание и т. д.) Цель: применить в информационно-просветительской работе с родителями- оформление для них наглядных материалов на информационных стендах, которые предназначены для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространения педагогических знаний.</p>	<p>Оформление информационных стендов в ДОУ и группах на которых представлены следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> *лицензия на осуществление образовательной деятельности; *ФИО заведующего, часы приёма родителей; *наименование и телефон вышестоящей организации; *направления деятельности детского сада: краткая характеристика групп, программ, перечень дополнительных услуг; *информация о кадрах; *дипломы и грамоты детского сада. <p>-настенная тематическая информация «Секреты</p>	все	воспитатели, ст.восп.

			<p>воспитания вежливого ребёнка» -настольная тематическая информация «Советы Айболита» ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ В ГРУППАХ: -режим и сетка занятий (наглядная информация + памятки) -расписание занятий -план мероприятий на месяц -меню (табличка) -условия проведения конкурсов -адреса сайтов в Интернете, посвящённых дошкольному детству -выставка «Сделайте вместе с детьми» -поздравляем именинников (творческие объявления -уголок творчества детей (рисунки, поделки, совместные коллективные работы со взрослыми) -объявления- приглашения -рубрика «Благодарим» (с обновлениями) -уголок краткой информации</p>		
	Консультации	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Объявление, оформление материала в папку-передвижку, на сайт	гр.ран. возр., мл.гр.	психолог, восп.
	Стенгазета	«Поздравляем педагогов!»	Подбор детских пожеланий, рисунков для стенгазеты		Ляховецкая Г.И.
	Выставка работ совместного творчества	«Соблюдая ПДД- не окажешься в беде» (Неделя безопасности дорожного движения) Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского	-Творческие работы по теме (рисунки, поделки) -макета по теме -раскраски -атрибуты по ПДД	все	воспитатели

		сада, в развитии творческого взаимодействия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.	-литература по ПДД -настольные игры по ПДД -устные рекомендации желающим родителям принять участие со своим ребёнком в этом конкурсе. -папка-передвижка по ПДД -уголок ПДД в группе		
Окт.	Рекомендации	1 октября Международный день пожилых людей Цель: обобщить представление о празднике «День пожилого человека», формировать духовно- нравственные ценности; способствовать созданию дружеских семейных отношений; развивать навыки межличностного общения между детьми и взрослыми; воспитывать уважение и любовь к бабушкам и дедушкам. демонстрировать уважительное отношение к пожилым членам семей воспитанников подготовительной группы; договориться с родителями (членами семей), родительским комитетом в приносе фотографий их пожилых родственников для создания на основе фотографий стенгазеты..	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -оформление фотогазеты «Самые родные» -информационный стенд с консультацией «Международный день пожилых людей». Цель: познакомить родителей с историей и традициями праздника. -объявления о составлении генеалогического древа семей. Цель: принять активное участие, приносить свои работы для дальнейшего обсуждения с детьми в группе на занятиях.	все	восп.
	Конкурс	Конкурс поделок «Моё любимое животное» Цель: дать возможность родителям сформировать свою гражданскую позицию по проблеме животного мира; развивать творческий потенциал и способности каждого ребёнка и всех участников образовательного процесса педагогов, родителей; формировать умение использовать в своей работе различные материалы; развивать фантазию,	Оформление выставки: (объявление для родителей в приглашении к участию в выставке; индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) о выставке и сроках, оформление и расстановка принесённых поделок, и поделок, выполненных в группе во время занятий, на шкафчиках в	все	ст. воспит.

		радоваться и гордиться результатами своего труда.	раздевалке группы и в коридоре на выставочном столике, рассматривание и обсуждение готовых работ с детьми и их родителями (законными представителями) -украшение помещения иллюстрациями, картинками о животных -творческие работы по теме (поделки, рисунки, плакаты) -использование для создания «шедевров» природный материал: из овощей, фруктов, шишек, желудей, веток деревьев (гербарий), камни. -смешанный бросовый материал		
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	«Антикоррупция» Цель: ознакомление родителей и доведение до них информационного материала по теме: «Антикоррупция»	-Подбор и оформление материала. -индивидуальные ответы на интересующие вопросы родителям	все	Ст. воспит., воспитатели
	Субботник	«Детский сад-дом радости» Цель: консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада; Формирование командного духа среди родителей детей подготовительной группы; формирование положительных взаимоотношений между коллективом ГБДОУ и родителями.	-Объявление, -распределение инвентаря от ДОУ -определение фронта работы по индивидуальным запросам родителей.	все	зам.зав.
	Музыкальные досуги	«В гостях у Осени» Цель: развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Объявл-я, подборка материала: стихи, песни, танцы, составление графика досугов -проектор, ноутбук, музыкальный центр, презентация, костюм	все	муз.рук., воспитатели

			Осени и других героев по осеннему сценарию, декорации, листочки осенние для танцев, муляжи грибочков, музыкальные инструменты, корзинки.		
Нояб.	Выставка	«День народного единства» Цель: формировать знания об истории праздника «День народного единства, понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; формировать у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа; закрепить знания о флаге, гербе и гимне; воспитывать любовь и уважение к Родине, проживающим народам, формировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	Продуктивная деятельность детей -подбор праздничных открыток ко Дню народного единства -книги К. Ушинский «Наше Отечество», В. Жуковский «Родного неба милый свет», М. Исаковский «Поезжай за моря», С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная»; -атрибуты для игры в военных (шлем, пилотка, бескозырка, фуражка, игрушечное оружие, бинокль, бинокль, штурвал, фляжка, котелок и т. д.). -фото и репродукции различных времён баталий, боёв, парада и т. п. -материалы для художественно-продуктивной деятельности -праздничные плакаты -творческие работы по теме (поделки, рисунки) -обновление информационного стенда для родителей на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».	все	воспитатели
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Цель: знать и уважать боевые подвиги	Оформление информационного материала в группах ДОУ Оформление информационного стенда с материалами «Герои нашего времени. Вахта памяти».	все	воспитатели

		героев и Защитников Отечества в наше время.	-иллюстрации и репродукции -вырезки из газет и журналов, фотоматериалы --возложение цветов, венков к памятной доске/ памятникам а Санкт- Петербурге сотрудникам внутренних дел (солдатам правопорядка) погибшим при исполнении служебного долга..		
	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	«Мамочке любимой» Цель: обогащать детско- родительские отношения опытом совместной творческой деятельности, способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, тем самым обобщая знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери».	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей -объявления. Приглашение родителей для совместного изготовления поделок со своими детьми -плакаты, фотогазета с фотографиями их мам и бабушек -статьи в родительский уголок: «День матери: история и традиции», «Изречения известных людей о маме» -беседы с родителями на эти темы. -организация выставки с рисунками детей- портретов их мам, наглядной информации в групповых раздевалках о семье, маме, бабушке, а также принесёнными родителями поделок на тему «Мамочке любимой».	все	воспитатели
	Круглый стол	«А надо ли готовиться к школе?»	-Объявления.	желаю щ.	пед.-психол.
	Творческая мастерская	«От скуки на все руки». Цель: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) и их родителей,	-Объявления -памятки некоторым родителям о том, что творческая мастерская «От скуки на все руки»- это	все	воспитатели

		создание сплочённого детско-взрослого коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки	прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, моторики, а также конструкторского мышления.		
Дек.	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	3 декабря: День неизвестного солдата; Цель: увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертный подвиг российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным. Международный день инвалидов Цель: формирование знаний и толерантного отношения у родителей и их детей к людям, с ограниченными возможностями здоровья, к инвалидам.	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -памятка «История создания праздника «День Неизвестного солдата». Цель: способствовать формированию потребности знать историю Дня неизвестного солдата, её памятную дату. -Выставка: *просмотр фотографий и картин «Вечный огонь», «Памятник русскому солдату- воину освободителю» -предложить для чтения детям на дому художественную литературу о детях инвалидах В. Крапивина; К. Чуковского. -размещение в приёмных (раздевалках) группы информационных буклетов, папок раскладушек на тему «Международный день инвалидов», «Особенные дети», «Учите детей доброте».	все	воспитатели
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	5 декабря: День добровольца (волонтёра) в России Цель: выявить уровень компетентности родителей, по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, волонтерства.	Оформление информационного материала в группах ДОУ: Акция «Сделай птичкам дом»: Цель: родителям совместно с детьми изготовить и повесить кормушки для птиц у своих подъездов и квартир. Предоставить фото для	все	воспитатели

			<p>фотоальбома.</p> <p>-фотографии в фотоальбом «Добрые дела для маленьких волонтеров»</p> <p>-информационные буклеты «Помогите ребёнку стать добрым». Цель: повышение компетенции родителей в вопросах нравственного воспитания.</p>		
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	<p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p> <p>Цель: напомнить родителям, что Конституция РФ – это главный закон, регулирующий жизнь государства, права и обязанности граждан.</p>	<p>Оформление информационного материала в группах ДОУ:</p> <p>-творческая мастерская. Коллаж «Права ребёнка». Цель: совместно с детьми, из готовых раскрасок, заранее разукрашенных детьми сделать коллаж.</p> <p>-информационное окно о Дне Конституции, об их правах. Цель: способствовать правильному развитию микроклимата в семье, знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать, способствовать толерантности друг к другу, а также воспитание гордости к своей стране, народу.</p> <p>-папка- передвижка «Воспитываем патриотов». Цель: знакомство с материалом в папке- передвижке, понимание важности с данной информацией, общение и взаимодействие с детьми по данной теме.</p>	все	воспитатели
	Музыкальные тематические досуги	<p>«Новогодняя сказка»</p> <p>Цель: развитие эмоционально-</p>	<p>Объявл-я, подборка материала: Стихи, песни, танцы, составление</p>	все	Муз. рук., воспитатели

		насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Повторение и разучивание стихов, песен, танцев, сценки, игр с детьми. Выступление в музыкальном зале. Украшенная группа. Оценка прошедшего праздника руководителями ДОУ.	графика досугов -растяжки и плакаты «С Новым Годом!» -гирлянды -новогодние украшения (снежинки) -украшение окон, фасада		
	Наглядная информация	«Мы все такие разные» (рекомендации для родителей детей, говорящих на другом языке)» Цель: развитие компетенции, толерантных отношений с представителями разных культур, национальностей посредством приобщения к культурным традициям народов России у родителей в области межнационального воспитания.	Оформление информационного материала в группах ДОУ и на сайт -индивидуальные беседы с родителями чьи дети говорят на другом языке	все	воспитатели
	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	«Новогодний серпантин» Цель: вовлечение родителей и детей в предновогоднюю атмосферу через совместную творческую деятельность	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей: *Наглядная информация для родителей к приглашению поучаствовать в выставке, информация о сроках проведения выставки, советы для родителей и членов их семей о способах и материалах изготовления поделки *новогодние иллюстрации *информационный поздравительный материал *украшения для родителей в раздевалке группы, для детей и в групповой комнате в том числе. -творческие работы по теме (поделки, рисунки) -коллективная работа к празднику -поздравительная открытка	все	воспитатели

			-статьи «Счастливые выходные дни» «Как спланировать зимние каникулы с ребёнком» «Место встречи горка»		
Янв	Смотр	«Чистюля» Самая лучшая группа по результатам санитарно-гигиенического осмотра. Цель: соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил; создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми; планирование и выполнение санитарно-гигиенических работ в группе	Критерии смотра (санэпидрежим): -санитарное состояние, чистота и порядок в помещениях группы, в приёмной, в туалетной комнате, в мойке -маркировка мебели, посуды, ветоши, вёдер -уборочный инвентарь для туалета (тряпки, вёдра, щётки) промаркировано ярким цветом и хранятся в туалетной комнате в специальном шкафу -достаточность столовой посуды и её состояние -наличие оборудования для сервировки стола, в соответствии с возрастом детей (салфетки, столовые приборы) -соответствие маркировки мебели антропометрическим данным детей и надёжность её крепления -выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей -укомплектование, размещение, безопасность мебели -наличие оборудования для мытья игрушек -оформление помещений, эстетическая и педагогическая целесообразность.	все	зав., зам.зав.

	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	«Зимняя сказка» Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей в совместной творческой деятельности по изготовлению композиций из бросового материала.	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей - оформление информационных стендов в группе и в раздевалке подготовительной группы; - оформление выставки семейных поделок. - украшение помещения зимними атрибутами, например, зимняя икебана - опорные картинки о зиме - творческие работы по теме (поделки, рисунки) - плакат коллективного творчества детей группы	все	воспит.
	Выставка работ для детей старших и подготовительных групп	«Несовместимы дети и война» Цель: ознакомление детей с историей своей страны, своего народа, воспитывать детей в духе патриотизма, с героической историей Ленинграда в годы войны, развивая интерес к отображению в творческих работах своих впечатлений, приобщая к прошлому и настоящему через связь поколений.	Объявления, оформление выставки - творческие работы по теме (поделки, рисунки) - иллюстрации по теме - оформление фотовыставки «Мои герои»	Ст.гр. Подг. Гр.	воспит.,
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	27 января День снятия блокады Ленинграда Оповещение родителей о проведении внутригруппового конкурса рисунков на тему: «Блокада Ленинграда». Цель: информировать родителей о предстоящем конкурсе, просьба принять активное участие в нём. Оформление стенда «900 дней блокады». Цель: вызвать сострадание к людям, которые погибли в блокадном Ленинграде, почтить их память, и которые пережили войну, тяжёлые дни блокады- отдать ленинградцам дань уважения.	Оформление информационного материала в группах ДОУ: - конкурс «Блокада Ленинграда» - стендовая информация «900 дней блокады»	все	воспитатели

Фев.	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Цель: привлечь к совместному творчеству родителей и детей; знакомить с историческими событиями ВОВ по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -рисунки детей и родителей «Военный Сталинград глазами ребёнка» (стендовая выставка) -изготовление макета «Сталинградская битва» -книжная выставка в раздевалке группы «Здесь на главной высоте России»	все	воспитатели
	Конкурс поделок из бросового материала	«Мусорная фантазия» Цель: активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка. Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	Индивидуальные творческие работы от одной семьи из бросового материала в смешанной технике.	все	восп., ст.восп.
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Цель: привлечь внимание родителей к выставке посвящённой памяти воинов-интернационалистов при исполнении служебного долга в Республике Афганистан, Чеченской Республике.	Оформление информационного материала в группах ДОУ: -репродукции сражений -фотографии, снятые в день вывода советских войск с территории Афганистана	все	воспитатели
	Спортивные досуги для ст. и подг. гр.	«Спартакиада» Цель: пропаганда ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста, повышения их физической подготовленности и развития. Формировать представления у детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Объявления, составление команд, составление сценария: -советы, рекомендации, заучивание девизов команд, стихов. -тематические иллюстрации -грамоты и медали участникам Спартакиады	ст., подг.	Физ. рук. воспитатели
	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	«День защитника отечества» Цель: доставить радость папе в добрых словах о папе. (рисунки, поделки детей). Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским	Оформление выставки рисунков и поделок. (творческие работы) Помощь детям и мамам в сочинении стихов о папе -оформление стенда, выставки с поздравительной газетой для пап	все	Воспитатели

		работам.	«Мой защитник» -открытки для пап.		
	Анкетирование	«Оценка качества образования в ДОУ» Цель: получение информации о качестве работы воспитателей с детьми, родителями. Планирование работы по исправлению недостатков в работе педагогов; определение лучших воспитателей для поощрения по итогам анкетирования.	Распечатка анонимных анкет, раздача и сбор анкет после заполнения родителями, обработка материалов. Пожелания для родителей, чтобы их ответы были правдивыми.	все	воспитатели
Март	Конкурс поделок совместного творчества взрослых и детей	«Коты Санкт-Петербурга» Цель: повышение уровня педагогической компетенции родителей. Расширение представлений детей о памятниках с котами в Санкт-Петербурге, о их истории, легендах и специфике воссоздания выбранного кота для творческого окончательного продукта.	творческие работы по теме: -поделки, рисунки -мини выставка экспонатов в группе -папка с фотоматериалами «Памятные места и памятники котам в Санкт-Петербурге»	все	восп.
	Музыкальные тематические досуги	«8 марта» Цель: формировать у детей и родителей желание участвовать в совместном празднике, развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ; поздравить мам, бабушек и девочек с праздником 8 марта, создать праздничное настроение у детей.	Объявл-я, подборка материала: Стихи, песни, танцы, составление графика досугов -подбор материала: стихи, песни, танцы. -поздравительные открытки для мам.	все	Муз. рук., восп.
	Досуги- развлечения для детей	«Масленица» Цель: развивать познавательный интерес и способности к активному участию в фольклорном празднике, укрепление взаимоотношений между детьми и родителями	Подбор материала: -объявления, папка- передвижка -репродукции картин о Масленице русских художников -предметные картинки -заключки, беседы -чучело, блины -творческие работы по теме (поделки, рисунки)	все	Муз. руковод. Воспитатели
	Информационные мероприятия с родителями (законными	18 марта День воссоединения Крыма с Россией		Оформление информационного материала в группах ДОУ:	воспитатели

	представителями)	Цель: привлечь внимание родителей к данной информации и консультации	-информационный уголок «День воссоединения Крыма с Россией»; «История Крыма» -консультация на стенде «Возвращение Крыма в Россию»		
	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	Выставка «Солнышко для мамы» Цель: доставить радость маме, в добрых словах о маме, стихи и пожелания, поделки, рисунки детей; привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам	творческие работы: -поделки, рисунки -галерея портретов мам -украшение из цветов -оформление и украшение окон -информационное оснащение приёмной по теме: Весна. 8 марта	все	воспитатели
Апр.	Открытые мероприятия	«Неделя педагогического мастерства» Цель: формирование положительного имиджа в сознании родителей; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников; демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.	Сост-е графика проведения мероприятий -приглашение, ответные визиты к коллегам- воспитателям; рекомендации по исправлению и недопущению повторных ошибок -методический материал (конспект открытого занятия) -наглядный материал -необходимые атрибуты, заготовки, оборудование, муз. прослушивание на муз. оборудовании -физкультурный инвентарь и пр.	все	ст. восп.
	Спортивные соревнования	«День космонавтики» Цель: совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.	Составление команд, заданий, составление сценария -объявление о проведении соревнования -материалы, предлагаемые для ознакомления родителям по теме: «Спорт и космос», распечатка сценария	Ст, подг..	Физ. рук.

			-советы, рекомендации -заучивание девизов команд, стихов.		
	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	«День космонавтики» Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей; расширение представлений детей о космосе, развитие творчества и фантазии; проявить активность, фантазию и мастерство и обсудить поделки с детьми, выделить понравившиеся.	Творческие работы по теме (поделки, рисунки) -объявление, папки- передвижки -плакаты тематические -иллюстрации, фотографии по теме -атрибуты для с/р игр -книжки- раскладки на данную тему	все	воспитатели
	Субботник	«День благоустройства» Цель: формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями по благоустройству детского сада.	Материалы Объявления, приглашения Беседы о выполнении работ и применении выданного родителям инвентаря	все	Зам. Зав.
Май	Родительское собрание для вновь поступающих	«Скоро в детский сад» Цель: знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год; знакомство родителей с основными направлениями детского сада; получение первоначальных сведений о семье; мотивирование родителей на активное участие в жизни ребёнка в детском саду.	Объявления, материал, презентация Беседы по интересующим вопросам	все	зав.д/с, ст.восп.
	Музыкальные тематические досуги	«Весенний досуг», «До свиданья, детский сад!» (тематические досуги для детей подготовительных групп) Цель: создание эмоционально положительной атмосферы, сотрудничества детского сада и семьи; развитие творческих способностей и эстетического вкуса, творческой активности в доступных видах музыкальной, исполнительской	Написание сценария, объявл. -поздравительные плакаты -украшение группы и музыкального зала к празднику (воздушные шары, цветы) -тематические предметы и украшения, необходимые атрибуты -музыкальная аппаратура с аудиозаписями	все	муз.рук., восп.

		<p>деятельности и чувства удовлетворённости участия в коллективной деятельности; проведение репетиций по сюжету сценария, участие детей, воспитателей, музыкального руководителя в праздничном досуге с применением слайдов, с поздравительными выступлениями с каждой стороны и вручением памятных подарков детям подготовительной группы.</p>	<p>-презентация слайдов «До свиданья, детский сад!» -оформление полок с художественной литературой на тему : «Выпускники детского сада»</p>		
	Выставка	<p>Выставка «Этих дней не смолкнет слава» (к 9 мая) Цель: сформировать у детей чувства исторической сопричастности к своему роду, восстановление утраченных связей между поколениями, способствовать формированию убеждения о недопустимости повторения войны; формировать представление о ВОВ, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>Оформление материала: -поздравительный плакат «С Днём Победы»- с поздравительными стихами, детскими работами в технике пластилинография (открытки День Победы) -газета «Герои войны в моей семье» -творческие работы по теме (рисунки в смешанной технике с аппликацией на примере изготовления цветов для возложения их к памятнику воинам защитникам Родины из бумаги)</p>	все	восп.
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	<p>19 мая День детских общественных организаций России Цель: привлечь внимание родителей к данной информации и предложить родителям (законным представителям) выполнить символику средствами изобразительного и (или) декоративно-прикладного творчества о деятельности которой они знают и принимали участие.</p>	<p>Оформление информационного материала в группах ДОУ: -наглядная информация «День Пионерии» -выставка творческих работ с символиками детских общественных организаций</p>	все	воспитатели
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	<p>24 мая День славянской письменности и культуры Цель: повысить интерес к русской истории,</p>	<p>Оформление информационного материала в группах ДОУ: -папка- передвижка «День</p>	все	воспитатели

		истории создания книги, книгопечатания и культуры; приобщить родителей к совместной деятельности с детьми, воспитывать патриотические качества, любовь к Родине, развивать интерес к книге и её истории.	славянской письменности и культуры» -книжная выставка в группе (совместное творчество воспитатели- дети- родители)		
	Наглядная информация	«Правила дорожные детям знать положено» Цель: побуждать родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей; сформировать представление о роли личного примера родителей для своего ребёнка.	Подбор и оформление материала в группы и на сайт: -уголок правил дорожного движения -фотовыставка «Безопасность детей на дорогах», «Атрибуты дорожных знаков»	все	воспитатели, ст.восп.
	Выставка поделок совместного творчества взрослых и детей	«С днём рождения, любимый город!» Цель: воспитывать чувство гордости за Санкт- Петербург, эмоционально-ценностное отношение к своему городу, любовь к малой родине, чувство патриотизма; приобщение дошкольников к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Петербурга; формирование нравственных понятий и этики истинного петербуржца; развитие творческих способностей.	Объявления, оформление выставки: -творческие работы по теме (поделки, рисунки) -украшение групп праздничной символикой: флаги России и Санкт- Петербурга	все	восп.
	Информационные мероприятия с родителями (законными представителями)	22 июня: День памяти и скорби» Цель: расширять объём знаний детей и родителей по этой теме; отражение в информационном уголке консультации для родителей; предложить родителям принять активное участие совместно со своими детьми в выставке «Свеча памяти»	-оформление уголка «Воинская слава» -подбор открыток, документальных фотографий, вырезок иллюстраций и текстов из журналов, газет -распечатка консультации «22 июня- День памяти и скорби» -оформление выставки рисунков на стенде в раздевалке группы «22 июня- Свеча памяти»	подг. гр.	инстр. физ.культ.

Педагогическая диагностика для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Усвоение норм и ценностей. принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Р-е соц. и эмоц., интеллекта, эмоц. ответственности, сопережив-я, форм-е готовн. к совм. деят-сти со сверстниками		Форм-е уважительного отношения и чувства принадлежн. к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1														
2														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. об их свойствах и отношениях		Форм-е перв. пред-ставл. о малой родине и отеч-ве, предст. о социокультурн. цен-ностях нашего на-рода, об отеч. традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1														
2														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разл. жанров детской литературы		Формы звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1														
2														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Ф.И. ребенка	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1														
2														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа

Воспитатели

Ф.И. ребенка	Приобр. опыта двиг. деят-сти, связанной с вып-ем упр.. направл. на разв-е таких физич. кач-в, как координация и гибкость		Приобр. опыта двиг. деят-сти, спо-собств. правильн. форм-ю опорно-двиг. системы орг-ма, разв-ю равно-весия, координ. движ-я		Приобретение опыта двигательной деятельности, способств. разв-ю крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобр. опыта двиг. деят-сти, связ. с пра-вильным, не наносящим ущерба организ-му выполнением основных движений		Форм-е начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленно сти и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1														
2														

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Петербурговедение» (старший и подготовительный возраст).

Группа		Критерии оценки интереса.									
	ФИ ребёнка	Направленность интереса на объекты худож. среды города, традиции города и горожан, их познание		Устойчивость интереса		Наличие проблемных высказываний и вопросов о городе		Способность использовать освоенные знания и умения в процессе познания города и коммуникативной деятельности		Стремление к творческой продуктивной деятельности на основе освоенных знаний	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Н - низкий уровень		С – средний уровень				В – высокий уровень					

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Красильникова Татьяна
Николаевна, Заведующий
30.08.2023 16:38 (MSK), Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49