

ГБДОУ детский сад 7 Приморского района
Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ
о результатах наставнической работы

г. Санкт-Петербург, 2023 г.

Для оказания помощи, мне, как молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников был назначен педагог-наставник Урванова Людмила Леонидовна.

Основными направлениями совместной работы стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса.

Первым шагом в работе стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами ДОУ. Изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования, даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

С учетом моих профессиональных интересов, Людмилой Леонидовной были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические темы самообразования для воспитателя старшей группы, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года.

В сентябре была оказана помощь в проведении мониторинга по выявлению индивидуальных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

В октябре были проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает ребёнку быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, что способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной

образовательной деятельности. Также Людмила Леонидовна познакомила с основными рекомендациями по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников.

При подготовке детей к праздникам ДООУ, совместно с педагогом-наставником обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были даны, реализованы.

В апреле было подготовлено и проведено открытое занятие для коллег по валеологии: «Чудеса внутри меня». После чего мы провели подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

ВЫВОД:

Мне, как молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с Людмилой Леонидовной мы анализировали профессиональные компетенции, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила мне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, усовершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

НАД ЧЕМ НАМ НУЖНО ЕЩЁ РАБОТАТЬ;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.