Принят
Педагогическим советом
ГБДОУ №7 Приморского района
Протокол от 31.08.2021г №1

Утверждаю
Зав. ГБДОУ №7
_____ Т Н.. Красильникова
приказ от 31.08.2021г № 42-д

План работы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 общеразвивающего вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург

Педагогический состав ГБДОУ №7 на 2021-2022 уч.г.

Зав. ГБДОУ №7:	Красильникова Т.Н.	
Ст. воспитатель:	Федянина А.А.	
Муз.руковод.:	Ляховецкая Г.И. Жильцова Е.С.	
Инстр. физ. культуры	Бойцова С.А.	
Педагог-психолог:	Перельман В.Е.	
Воспитатели:	Волкова Т.И. Родина Н.Г. Ущева О.В. Урванова Л.Л. Петрова Т.Е. Губенко С.А. Шерлина И.А. Люшина К.А. Зиновьева Л.Н. Иванова Г.Н. Моторкина О.П. Валиева М.Н. Яковлева Е.Е. Малышева М.И. Смолькова О.А. Стасеева О.В. Курасова С.А. Сиразитдинова Т.З. Дунаева И.В. Изотова Н.В. Кузьмина Ю. А. Аблотия Н.А. Соколова Н.Н.	

Анализ деятельности ГБДОУ детский сад № 7
Приморского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 у.г.

1. Структура дошкольного образования.

ДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Численность воспитанников

В Образовательном учреждении функционируют 13 групп
(контингент воспитанников в 2020 г. составил 331 ребёнок):
2 группы для детей раннего возраста с 2 до 3-х лет наполняемостью не более 22 детей;
9 групп общеразвивающей направленности, наполняемостью не менее 27 детей (1 ст.гр. – 27 чел, остальные 8 групп – по 32 чел.)
2 группы кратковременного пребывания (для детей 2-3 лет) (далее ГКП):
ГКП № 1 (утро 8.30-12.30), ГКП № 2 (вечер 15.00-18.50)– не более 7 детей в каждой группе.
Востребованность выпускников
Поступило в школу 69 воспитанников учреждения.
ГБДОУ детский сад № 7 в тесном контакте работает со школами МО «Комендантский аэродром»: ГБОУ гимназия №52, , ГБОУ №43, ГБОУ №66,
ДОУ отслеживает результативность обучения выпускников.
По результатам анкетирования было выявлено: 65% отдают предпочтение школам №52 и №43, 12% выбрали школу № 66, 15 % выбрали другие школы района по причине близости к дому, 8% выбрали школу другого района по рекомендации знакомых.

2. Педагогические кадры

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатели	Музыкальные руководители	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
29	1	24	2	1	1

Образовательный уровень

Численный состав	высшее	Среднее специальное
29	20- высшее образование 9- высшее педагогическое образование	Средне - профессиональное 8 чел Средне - профессиональное педагогическое- 6 чел

Стажевые показатели (педагогический)

До 3х лет	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
3	1	6	4	4	11

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
29	8	16	-	5

Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	-	19	10

Все специалисты ведут образовательную работу с детьми, консультационную работу с педагогами и родителями.

В 2020г. на курсах повышения квалификации обучилось 10 педагогов из 29, 2 педагога проходят обучение в колледже и университете.

3. Конкурсное движение

Дата	Вид	Наименование	Кол-во детей	Кол-во педагогов	Результат
сентябрь 2020 г	Конкурс «Поколение Energy» регионального этапа всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся	«ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	2	1 (Урванова Л.Л.)	диплом участника
октябрь 2020 г.	Районный конкурсный проект	«Краски осени»	2	(1)Ущева О.В. (1)Валиева М.Н. Петрова Т.Е.	2 лауреата
октябрь 2020 г.	Городской конкурс	«Осенний калейдоскоп»	2	(1)Ущева О.В. (1)Валиева М.Н. Петрова Т.Е.	2 место 1 лауреат
октябрь 2020 г.	Районный конкурсный проект	«По страницам славянских сказок»	2	(1)Валиева М.Н. (1)Петрова Т.Е.	2 лауреата
ноябрь 2020 г.	Городской конкурс изобразительного искусства	«Пусть всегда будет мама!»	2	(1)Дунаева И.В. (1)Изотова Н.В.	2 лауреата
декабрь 2020	Всероссийский конкурс детского рисунка	«Эколята - друзья и защитники природы!»	2	1 (Урванова Л.Л.) 1 (Петрова Т.Е.)	дипломы участников
декабрь 2020	Районный Фестиваль-конкурс детского материально-художественного творчества «Школа плюс 2020-2021»	«Люблю тебя, Петра творенье»	8	2 Петрова Т.Е. 2 Моторкина О.П. 2 Валиева М.Н. 1 Яковлева Е.Е. 1 Малышева М.И.	1 место и 3 место 1 место 2 и 3 место лауреат лауреат
декабрь 2020	Фестиваль-конкурс детского творчества	«Танцевальный калейдоскоп»	6	Жильцова Е.С.	победитель 1 место
январь 2021	Районный конкурсный проект	«Светлое Рождество»	-	Ущева О.В.	победитель 1 место
март 2021	VII городского	«Разукрасим мир	1	Ущева О.В.	участник

	конкурса чтецов	стихами»			
март 2021	Районный конкурс методических материалов по ПДДТТ	«Методические инновации»	7	Стасеева О.В.	победитель
март 2021	Всероссийский фестиваль	«Пасхальный перезвон»	2	Ущева О.В. Петрова Т.Е.	победитель победитель
март 2021	Районный конкурсный проект	«Цветочная поляна»	-	Ущева О.В.	лауреат
март 2021	Межрегиональный фестиваль детского творчества	«Книга детства»	5	Стасеева О.В.	победитель
март 2021	Районный конкурсный проект	«Натюрморт»	-	Петрова Т.Е.	лауреат
март 2021	Районный конкурсный проект	«Веселая КотоВасия»	1	Петрова Т.Е.	лауреат
март 2021	Районный конкурсный проект	«Птичьи голоса»	1	Петрова Т.Е.	лауреат
апрель 2021	Фестиваль ВФСК ГТО среди ГБДОУ Приморского района	ГТО	12	Бойцова С.А.	победитель

Численность обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных):
Из 331 чел. принимали участие 143 чел.
Численность обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в различных спортивных соревнованиях, в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста: из 155 чел. 150 чел. (в связи с пандемией коронавируса соревнования проводились только в рамках ГБДОУ)
Численность родителей (семей), принявших участие в совместных мероприятиях различных уровней: 176 семей.

4. Сохранение и укрепление здоровья.

Важным направлением в построении образовательного процесса для воспитателей и специалистов являются:
— развитие физических качеств личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
Одним из показателей результативности работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Для обеспечения нормального физического и психического развития ребенка в ДОУ уделяется внимание созданию условий и проведению в режиме дня разных видов двигательной активности. В ДОУ работает инструктор по физической культуре (имеет высшее профессиональное образование), использует здоровьеформирующие технологии, что оказывает положительное влияние на качество образовательной деятельности, которое проявилось в положительной динамике выполнения программы по физической культуре на высоком и среднем уровне (до 74 %).
Выполняя запрос родителей, в ДОУ проводится дополнительная образовательная услуга (ритмопластика), которая способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, и оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и на познавательное развитие ребенка и качественную подготовку его к школе.

5. Информатизация образования.

ДОУ оснащён компьютерным оборудованием и программным обеспечением в административно-хозяйственных помещениях. ДОУ имеет электронную почту, собственный сайт в сети Интернет, в том числе предоставляет на своем сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности.
Педагогический коллектив ДОУ в 100% количестве обучен на курсах повышения квалификации по ИКТ.

6. Оценка качества образования.

В целях определения степени удовлетворенности уровнем образовательных услуг участниками образовательных отношений и оценки качества работы образовательной организации в учреждении ежегодно проводят внутреннюю систему оценки качества образования. Оцениваются условия, процесс и результат деятельности. В мониторинге принимают участие педагоги, родители, оцениваются продукты детской деятельности. Результаты мониторинга в виде самообследования выкладываются на сайт дошкольного учреждения для публичного ознакомления.

7. Дополнительное образование дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ ведутся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГБДОУ № 7:
«Игровой английский язык для дошкольников», «Читалочка», «Занимательная математика», «Математика – это интересно», «Ритмопластика», «Коммуникативные игры», «Путешествие в мир искусства». Программы приведены в соответствие с методическими рекомендациями Комитета по образованию по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.

8. Сетевое взаимодействие.

Одним из обязательных условий обеспечения качества образовательной системы ДОУ является взаимодействие с социумом.
Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивается детским поликлиническим отделением №4 ГУЗ Детская поликлиника №30 Приморского района Санкт-Петербурга (по договору). В ДОУ работает врач и медсестра, имеется медицинский кабинет. Медицинские работники наряду с администрацией Образовательного учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.
Организовано сетевое взаимодействие с:
- «Информационно-методическим центром» Приморского района Санкт- Петербурга
- Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования
- ПМС - центром Приморского района.
- Муниципальным округом «Комендантский аэродром»

9. Организация работы с семьей (наиболее интересные мероприятия)

В 2020-2021 уч.г. в связи с пандемией коронавируса (в соответствии с постановлением Правительства С-Пб от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в С-Пб новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» мероприятия в ДОУ проводились без присутствия родителей (кроме уличных мероприятий), но с их участием (выставки работ, подготовка к досугам):

№	Форма работы	Тема	Группа	Дата
1	Субботник	«Благоустройство»	все	октябрь, апрель
2	Музыкальные досуги (виртуально с родителями)	«Новогодняя сказка», «С днём рождения, любимый город!»	все	декабрь, май
3	Спортивный досуг (виртуально с родителями)	«Спартакиада»	ст. и подг.гр.	февраль
4	Конкурсы поделок	Конкурс поделок из бросового материала «Мусорная фантазия»	все	февраль
5	Сдача норм ГТО	«Весёлая ГТОшка»	дети подг. возр.(12 чел.)	май

Отчёт о работе педагога-психолога (Перельман В.Е.)

Работа с детьми.
Подготовительные группы.

1. Диагностика.

Входная диагностика детей, поступающих в школу в 2021 году, проводилась в сентябре 2020 года и выявила для большинства детей необходимость занятий по развитию восприятия, концентрации, устойчивости и распределения внимания, общей и мелкой моторики, произвольности, речи, активизация образного мышления, развитие аналитико-синтетических функций и расширение игрового репертуара детей.

Промежуточная диагностика детей проводилась в январе и выявила следующее:
Дети показывают низкую общую осведомленность. 45 чел. из 63 (71%) не смогли назвать маму по имени и отчеству (после дополнительного вопроса), 34 чел. (54%) не могут назвать дату своего рождения. Слова «приметы» не знает ни один ребенок. У большинства детей не сформированы представления о диких и домашних животных. («Домашние – это только те, которые живут дома, в квартире»).
Интеллектуальная зрелость части детей на данном этапе недостаточна для самостоятельного пользования обобщающими словами при поиске сходства объектов. Обобщающие слова при сравнении ни разу не использовали самостоятельно 27 чел. (43%) обследованных детей. Сама операция сравнения вызвала сложности у 20 чел. (32%) Они не смогли найти никакого сходства в некоторых предложенных для сравнения объектах.
Поскольку за последние несколько лет диагностики стало ясно, что дети не знают слова «гвоздика», в заданиях пришлось использовать слово «ромашка», о которой у детей имеется некоторое представление. При этом в двух случаях дети не могли вспомнить ромашку, а в трех случаях сказали, что никогда не видели розу.
Наибольшую трудность для детей представляет субтест «Смысловая память». Развитие речи, объем и концентрация внимания, словарный запас детей недостаточны для осмысления даже небольших массивов текста. В дальнейшем это может стать проблемой в понимании текста, прочитанного самостоятельно.
Дети пытаются запоминать текст словами, а не образами или смысловыми единицами.
Большая часть детей, показавших низкий результат, часто отсутствуют в саду или приходят позже, пропуская определенные этапы образовательного процесса.
При беседе с детьми видно, что воспитателями ведется работа во всех направлениях развития детей, но в силу особенностей развития или недостаточности интеллектуального общения в семье не происходит закрепления материала и навыков его использования.
По наблюдениям и анализу детских работ вследствие проводимых занятий по программе «Развитие когнитивной сферы старших дошкольников методами развивающих игр»:

1. У большинства регулярно занимающихся детей повысилась произвольность в рамках занятия.
2. Увеличилось время самостоятельных попыток решения интеллектуальных задач.
3. Появилась или повысилась произвольность оперирования образами при решении интеллектуальных задач
4. Повысился интерес к интеллектуальной деятельности у большинства посещающих занятия детей.
5. Большинство детей осваивают отдельные приемы решения интеллектуальных задач
6. Заметна положительная динамика в развитии аналитико-синтетических функций, развития зрительной памяти
7. Самую низкую динамику показывает развитие смысловой памяти, речи, освоение операций обобщения и классификации и применения их на практике.

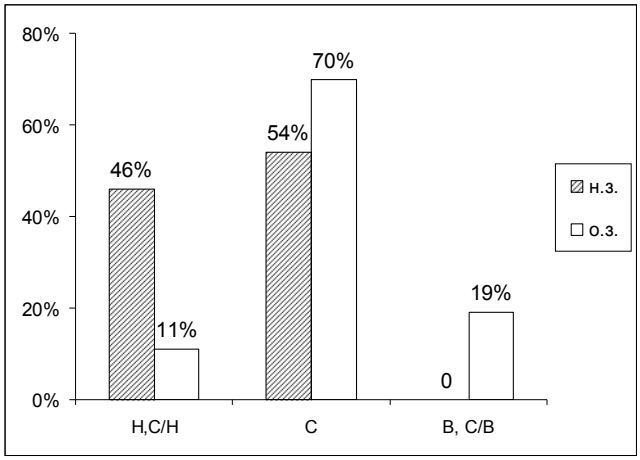
По результатам диагностики воспитателям были даны рекомендации.

Заключительный этап диагностики детей – выпускников ДОУ 2020-2021 уч.г. проводился в мае 2021 года; целью его являлось выявление уровня готовности детей к школьному обучению.

2. Развивающие занятия.

В течение учебного года с детьми соответствующего возраста один раз в неделю велись развивающие занятия по программе «Развитие когнитивной сферы старших дошкольников методами развивающих игр». Занятия проводились в форме совместной деятельности. Развивающие занятия проводились в группах не более чем из 8 человек и включали в себя задания различной степени сложности на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи, общей осведомленности, графических навыков и др. В течение учебного занятия по программе посещали 67 человек.
Ближе к концу года выбыли 3 чел.

Диаграмма, иллюстрирующая освоение детьми программы «Развитие когнитивной сферы старших дошкольников методами развивающих игр:



В абсолютных величинах

Обозначения

	Н, С/Н	С	С/В, В
н.з.	31	36	0
о.з.	7	45	12

уровня освоения программы:
Н – низкий, С/Н - средне-низкий, С – средний,
С/В - средне-высокий, В – высокий
н.з. – начало занятий о.з - окончание занятий

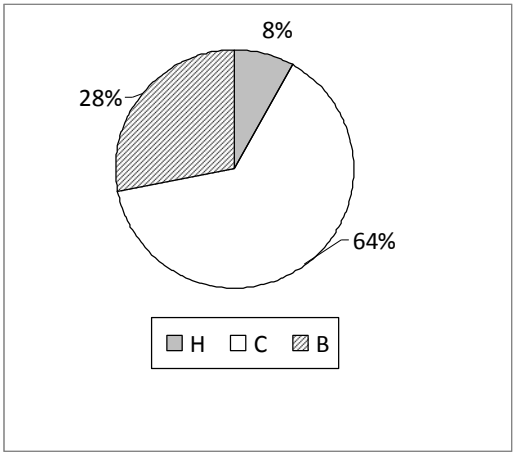
Динамика развития произвольной зрительной памяти детей и развития графических навыков (по методикам «10 картинок» и «Проба Куглера»)

Кол-во детей, запомнивших 5 и более картинок				Развитие графических навыков, соответствие возрастной норме (рисование ромба)			
сентябрь (из 60 чел.)		март (из 61 чел.)		сентябрь (из 60 чел.)		март (из 61 чел.)	
Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
30	50	44	73	22	37	53	88

Обобщенные результаты диагностики готовности детей к школьному обучению (по методике И.Н.Агафоновой)

Обследовано 64 чел. (подгот.гр. №2 – 28 чел., подг.гр. №3 – 29 чел., старш.гр. №2 – 7 чел.)

Обозначения уровней: Н – низкий, С – средний, В - высокий



Группа	Уровень готовности к школьному обучению					
	Низкий		Средний		Высокий	
	абс	%	абс	%	абс	%
подгот. №2	1	4	16	57	11	39
подгот. №3	1	3	22	73	7	24
старш. №2	3	-	4	-	0	-
Общ.	5	8	42	64	18	28

По результатам диагностики готовности детей к школьному обучению (по И.Н.Агафоновой) выпускники ДОУ показали следующие результаты: низкая готовность к школьному обучению – 5 чел, средний уровень – 42 человека, высокий уровень – 18 человек. Дети с низким уровнем: мальчики из семей мигрантов, плохо владеющие русским языком и не имеющие опыта интеллектуальной работы, девока, редко посещавшая детский сад и девочка с неравномерностью развития, перепадами настроения и отсутствием интереса к интеллектуальной работе.

Методика И.Н. Агафоновой направлена в основном на определение интеллектуальной способности готовности к школьному обучению. Социальная готовность к школьному обучению невысока. Детям сложно поддерживать дисциплину, действовать по очереди, не выкрикивать с места; у части детей нет различения между учебным и игровым взаимодействием, 19% выпускников не хотят идти в школу (по результатам промежуточной диагнлстики).

Средние группы

В результате работы с отдельными детьми средних групп по программе «Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми дошкольного возраста с проблемами адаптации и поведения» у большинства детей получило развитие игровое поведение, повысился интерес к взаимодействию с партнером, играм с правилами, несколько улучшилась произвольность.

Результаты наблюдений за адаптацией детей к ДОУ показывают, что адаптация у большинства проходит успешно, дети принимают правила поведения в группе и распорядок дня.

Работа с родителями.

1. В течение учебного года было проведено 13 индивидуальных консультации по запросам родителей.
2. По желанию родителей проводилось информирование о результатах диагностического обследования детей. Наблюдается снижение интереса родителей к результатам диагностики.
3. Поддерживается информационный стенд для родителей.

Работа с воспитателями.

1. Проведены запланированные общие консультации
2. Проведены индивидуальные консультации по психолого-педагогической диагностике детей и консультации по формированию развивающей среды в группах с учетом индивидуальных особенностей детей и многофункциональному использованию игр и пособий.
3. Проведен семинар о профессиональном выгорании педагогов.

Городские и районные мероприятия.

Участие в метод. объединении района (онлайн).

Анализ выполнения поставленных задач образовательной работы

Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми первых младших групп
в 2020-2021уч. г.
ДОУ № 7 Приморского района

№ п/п	Учебный год	Результаты уровня развития						
		Начало года		Итоговый положительный результат по ДОУ,%	Конец года		Итоговый положительный результат по ДОУ,%	показатель динамики усвоения программы, %
		высокий уровень %	средний уровень %		высокий уровень %	средний уровень %		
1	**Познавательное развитие**	10	60	**70**	35	57	**92**	***48***
2	**Речевое развитие**	23	57	**80**	55	43	**98**	***52***
3	**Социально-коммуникативное развитие**	10	63	**73**	35	65	**100**	***47***
4	**Художественно-эстетическое развитие**	3	40	**43**	22	76	**98**	***50***
5	**Физическое развитие**	10	67	**77**	35	65	**100**	***74***

Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми вторых младших групп
в 2020-2021уч. г.
ДОУ № 7 Приморского района

№ п/п	Учебный год	**Результаты уровня развития**						
		Начало года		**Итоговый положительный результат по ДОУ,%**	**Конец года**		**Итоговый положительный результат по ДОУ,%**	**показатель динамики усвоения программы,** %
		высокий уровень %	средний уровень %		высокий уровень %	средний уровень %		
1	**Познавательное развитие**	11	13	**24**	41	41	**82**	***89***
2	**Речевое развитие**	10	10	**20**	35	45	**80**	***85***
3	**Социально-коммуникативное развитие**	7	21	**28**	45	41	**86**	***79***
4	**Художественно-эстетическое развитие**	7	13	**20**	33	53	**86**	***62***
5	**Физическое развитие**	0	19	**19**	33	55	**88**	***85***

Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми средних групп
в 2020-2021уч. г.
ДОУ № 7 Приморского района

№ п/п	Учебный год	Результаты уровня развития						
		Начало года		Итоговый положительный результат по ДОУ,%	Конец года		Итоговый положительный результат по ДОУ,%	показатель динамики усвоения программы, %
		высокий и средне-высокий уровень %	средний уровень %		высокий и средне-высокий уровень %	средний уровень %		
1	**Познавательное развитие**	11	32	**43**	35	39	**74**	***48***
2	**Речевое развитие**	4	41	**45**	43	30	**73**	***32***
3	**Социально-коммуникативное развитие**	5	37	**42**	28	57	**85**	***52***
4	**Художественно-эстетическое развитие**	1	28	**29**	23	40	**63**	***59***
5	**Физическое развитие**	3	44	**47**	39	42	**81**	***54***

Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми старших групп
в 2020-2021уч. г.
ДОУ № 7 Приморского района

№ п/п	Учебный год	Результаты уровня развития						
		Начало года		Итоговый положительный результат по ДОУ,%	Конец года		Итоговый положительный результат по ДОУ,%	показатель динамики усвоения программы, %
		высокий и средне-высокий уровень %	средний уровень %		высокий и средне-высокий уровень %	средний уровень %		
1	**Познавательное развитие**	6	43	**49**	13	78	**91**	***25***
2	**Речевое развитие**	0	47	**47**	24	48	**72**	***42***
3	**Социально-коммуникативное развитие**	11	53	**64**	22	72	**94**	***49***
4	**Художественно-эстетическое развитие**	4	55	**59**	28	59	**87**	***49***
5	**Физическое развитие**	4	67	**71**	39	42	**81**	***52***

Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми подготовительных групп
в 2020-2021уч. г.
ДОУ № 7 Приморского района

№ п/п	Учебный год	**Результаты уровня развития**						
		Начало года		**Итоговый положительный результат по ДОУ,%**	**Конец года**		**Итоговый положительный результат по ДОУ,%**	**показатель динамики усвоения программы,** %
		высокий и средне-высокий уровень %	средний уровень %		высокий и средне-высокий уровень %	средний уровень %		
1	**Познавательное развитие**	2	63	**65**	44	56	**100**	***41***
2	**Речевое развитие**	8	63	**71**	45	55	**100**	***67***
3	**Социально-коммуникативное развитие**	5	71	**76**	48	52	**100**	***72***
4	**Художественно-эстетическое развитие**	8	77	**85**	59	41	**100**	***66***
5	**Физическое развитие**	11	61	**72**	27	70	**97**	***66***

Вывод: Полученные результаты соответствуют возрастным особенностям развития детей дошкольного возраста и динамике изменения контингента детей ДОУ, поэтому позволили оценить качество образовательной программы как положительное. Используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны индивидуальные маршруты для индивидуальной работы детей по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Образовательные области	Позитивные изменения (положительные результаты)	Проблемы (недостатки)	Причины	Перспективы работы
Физическое развитие:	Большое внимание было уделено работе с родителями воспитанников, нестабильно посещающих ДОУ (консультации с медиками и педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, информация на стендах и на сайте ДОУ) Продолжилась работа с детьми в разных видах деятельности по формированию здорового образа жизни, закаливанию, а результатом послужили высокие результаты воспитанников на соревнованиях и при сдаче норм ГТО «Весёлый ГТОшка»	Воспитание здорового образа жизни воспитанников (особенно - здоровое питание) При проведении утренней гимнастики воспитателями используются однообразные упражнения. При организации двигательной деятельности на прогулке нечасто используются игры-эстафеты.	Невыполнение правил ЗОЖ дома, непонимание родителями важности данного направления Недостаточно свободного места для выполнения некоторых видов заданий. Недостаток практических навыков у педагогов групп.	Информация родителям для выполнения рекомендаций на дому. Проведение образовательной деятельности по теме. Консультации инструктора по физ.культ. с педагогами. Подборка специалистом заданий. Проведение совместных игр с группами детей разного возраста, соревнования (в соответствии с нормами СанПиН)
Социально-коммуникативное развитие:	Проведены консультации для педагогов по данному направлению. Пополняется и обновляется игровая развивающая среда в соответствии с современными требованиями. Активно используются уголки Санкт-Петербурга в работе по данному направлению. Проведены выставки совместного творчества взрослого и ребенка, Театрализованные досуги и праздники. Педагоги успешно использую проектную деятельность в решении задач	Недостаточно сформированы умения решать проблемные или конфликтные ситуации Социальная адаптация вновь поступивших детей, ранее не посещавших детский сад и детей-мигрантов	Недостаточный социальный опыт ребенка. Социум, ближайшее окружение детей. Несформированность адекватных социально-поведенческих стереотипов.	Инициирование речевого общения ребёнка со сверстниками. Использование в образовательной работе игр с правилами. Организация работы с родителями по данному направлению. Проведение консультаций для

	социально-коммуникативного развития.			родителей педагогом-психологом. Индивидуальная работа с детьми, проявляющими агрессию.
Речевое развитие:	Продолжалась индивидуальная работа с семьями, в которых имеются родители-инофоны (как с вновь поступившими, так и с ранее посещающими), консультации со специалистами и педагогами. Использование инновационного материала в работе по речевому развитию показало хорошую динамику в данном направлении. Организовано сетевое взаимодействие с логопедами ГБДОУ № 32 по раннему выявлению нарушений в речевом развитии. Во всех группах пополняется развивающая среда для реализации речевого развития в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО.	Есть дети, плохо понимающие речь. Недостаточный словарный запас у детей. При общении и ответах на вопросы дети используют односложные предложения и редко дают развёрнутый ответ.	Недостаточный социальный опыт ребенка. Недостаток речевого общения со взрослыми и свертниками.	Рекомендации для родителей детей, говорящих на другом языке. Организация совместного выполнения заданий, творческих работ детьми (парами, подгруппами). Ежедневные беседы с детьми воспитателя на темы, актуальные детям, побуждение к монологу ребёнка.
Познавательное развитие:	Использование метода проектов позволило обеспечить познавательную активность детей. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает условия для максимально эффективного развития. Популяризация дополнительного образования детей по данному направлению. Многообразие мероприятий с детьми по воспитанию юного петербуржца в	Низкий уровень финансовой грамотности у детей. Не прослеживается система работы по организации экспериментальной деятельности с детьми в группах. Недостаточная осведомлённость детей о традициях народа.	Недостаточно материала в группах по данному вопросу. Недостаточно внимания уделяется в группах этой теме. Недостаточность жизненного опыта детей и общей осведомленности.	Проведение педагогического совета на тему. Включение мероприятий по данным направлениям в календарный план воспитательной работы ДОУ.

	рамках реализации ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений.			
Художественно-эстетическое развитие	Проведены тематические выставки: «Осенняя пора», «Мамочке любимой», «Новогодний серпантин», «С днём рождения, любимый город!» Были организованы выставки и конкурсы совместного творчества детей и родителей. На высоком уровне проведены традиционные сезонные праздники во всех группах. Участие воспитанников в творческих конкурсах различного уровня (победители, призёры)	Недостаточное развитие эстетических представлений у детей. Недостаточно сформированы навыки слушания литературных произведений. Не всегда дети используют разнообразные средства и техники при передаче художественных образов.	В семьях уделяется недостаточно внимания эстетическому воспитанию детей. Частое отсутствие детей на занятиях. Работа по данному вопросу ведётся не систематически.	Информационная и разъяснительная работа с родителями, рекомендации к посещению культурных мероприятий в выходной день. Индивидуальная работа с воспитанниками. Повышение профессиональных компетенций педагогов с помощью взаимодействия(мастер-классы, передача опыта). консультаций. самообразования.

Задачи работы ДОУ на 2021-2022 учебный год

1. Содействовать созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей через обогащение способов и форм физкультурно-оздоровительной работы.

2. Организовать работу по реализации задач « Рабочей программы воспитания» в рамках непрерывной реализации Образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ № 7.

3. Способствовать профессиональному росту педагогов с помощью обмена педагогическим опытом среди коллег образовательного кластера и повышения компетентности каждого члена коллектива в соответствии с Профессиональными стандартами в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Обеспечивать создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

5. Использовать внутреннюю систему оценки качества образования участниками образовательных отношений как инструмент для выявления проблемного поля в образовательном учреждении и совершенствования качества образования.

Основное содержание работы на учебный год.

1. Организация развивающего пространства в ДОУ

1.1. Предметно-пространственная организация помещений

Образовательные области	Организация развивающей среды в группах	Срок	Отв.
Физическое развитие	Оформить листы здоровья на каждого ребенка	09	восп.
	Оформить папку физкультурно-оздоровительной работы в группе	10	восп.
	Подобрать материал для формирования представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела	11	восп.
	Подобрать материал для формирования навыков поведения во время приема пищи	12	восп.
	Актуализировать карты-алгоритмы для формирования самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании.	01	восп.
	Обновить подборку традиционных народных подвижных игр	02	восп.
	Подготовить иллюстрационный материал для образовательных ситуаций на тему ЗОЖ.	03	восп.
	Актуализировать пооперационные карты для формирования самостоятельности в уходе за своими вещами и игрушками	04	восп.
	Подготовить игры на тему «Виды спорта».	05	восп.
Социально-коммуникативное развитие	Актуализировать дид.игры и пособия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	09	восп.
	Подготовить материал для обучения детей анализу поступков и чувств свои и других людей	10	восп.
	Разнообразить материал для обогащения представлений о добре и зле (хорошо-плохо)	11	восп.
	Подготовить дидактический материал для изучения различных видов профессий.	11	восп.
	Актуализировать содержание дидактического материала на развитие эмпатии в соответствии с возрастом.	12	восп.
	Провести анализ и обновить атрибуты для трудовых поручений.	01	восп.
	Подготовить игры по теме ознакомления детей с возможными опасностями в быту, на улице, в природе , в общении с незнакомыми	02	восп.

	людьми и правилами поведения в таких ситуациях.		
	Организовать работу по оформлению альбомов на тему профессий родителей.	03	восп.
	Обогатить уголок новыми сюжетно-ролевыми играми на тему актуальных профессий .	04	восп.
	Подготовить материал на ознакомление детей со средствами индивидуальной мобильности (самокаты, велобеги и т.д.)	05	восп.
Познавательное развитие	Подготовить материал для проведения диагностики.	09	восп.
	Подготовить материал для организации опытов, экспериментов и наблюдений на тему «Волшебница – вода»	09	восп.
	Подготовить материал для организации опытов, экспериментов и наблюдений на тему «Мир животных»	10	восп.
	Подготовить материал для организации опытов, экспериментов и наблюдений на тему «Что у нас под ногами»	11	восп.
	Подготовить материал для организации опытов, экспериментов и наблюдений на тему «Солнце, свет, цвет»	12	восп.
	Подготовить материал для организации опытов, экспериментов и наблюдений на тему «Воздух - невидимка»	01	восп.
	Подготовить материал для организации опытов, экспериментов и наблюдений на тему «Вес, притяжение»	02	восп.
	Подготовить материал для организации опытов, экспериментов и наблюдений на тему «О мире растений»	03	восп.
	Подготовить материал для организации опытов, экспериментов и наблюдений на тему «Человек, Человек – рукотворный мир»	04	восп.
	Актуализировать материал для освоения представлений о своем городе, его особенностях	05	восп.
Речевое развитие	Подготовить художественную литературу в книжном уголке по лексическим темам.	09	восп.
	Подобрать дидактические материалы на освоение этикета.	10	восп.
	Подготовить материал для освоения и использования вариативных форм обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности.	11	восп.
	Пополнить иллюстрационные материалы для составления повествовательных рассказов.	12	восп.
	Подготовить мнемотаблицы для заучивания стихов с целью упражнения детей регулировать интонацию, тембр. силу	01	восп.

	голоса.		
	Разработать материал на освоение умений звукового анализа слов.	02	восп.
	Подобрать иллюстрации для активизации речетворчества.	03	восп.
	Подготовить книжную выставку к Неделе детской книги.	04	восп.
	Актуализировать дидактические игры и упражнения на обогащение активного словаря.	05	восп.
Художественно-эстетическое развитие	Подобрать иллюстрации и игры на развитие представлений о разных видах искусства (декоративно-прикладное, книжная графика, живопись, скульптура, архитектура) в соответствии с возрастом детей.	09	восп.
	Актуализировать материалы для активизации самостоятельной деятельности детей в центре творчества.	10	восп.
	Изготовить пооперационные карты для создания поделок из бумаги в соответствии с возрастом..	11	восп.
	Подготовить музыкальный материал на различение настроения музыки	12	восп.
	Подобрать атрибуты театра для обыгрывания детьми знакомых произведений.	01	восп.
	Пополнить коллекции мини-музеев, создание новых.	02	восп.
	Подготовить иллюстрации для аппликации и художественного труда, лепки.	03	восп.
	Подобрать и изготовить трафареты и шаблоны по различным темам	04	восп.
	Подобрать музыкальные и художественные материалы на тему «Город» для изучения и воплощения детьми.	05	восп.

Организация развивающей среды в залах.

Музыкальный зал	Срок	Отв.
Пополнить электронную картотеку игровых музыкально-спортивных разминок.	09	муз.рук.
Подобрать материал для родителей по теме: «Мама, папа, я –музыкальная семья»	09	
Изготовить деревянные балалайки.	10	
Подготовить материал для воспитателей «Как пробудить в ребенке тягу к прекрасному»	10	
Обновить осенние листья из картона на шпателях.	11	
Пополнить информацию для родителей по теме «Форма одежды на музыкальных занятиях и праздниках»	11	
Пополнить электронную картотеку танцев-повторялок.	12	

Подобрать материал для родителей «Музыкальные игры для детей с раннего возраста до 7 лет»	12	
Изготовить помпоны из разноцветного фатина для украшения зала	01	
Пополнить информацию для педагогов «Музыкотерапия в повседневной жизни».	01	
Изготовить шумовые маракасы-конфетки для танцев.	02	
Разработать рекомендации родителям по развитию музыкального слуха у дошкольников.	02	
Сделать электронную подборку по творчеству Чайковского.	03	
Подготовить материал для родителей «Ваш домашний оркестр»	03	
Сделать электронную презентацию ко Дню Победы	04	
Пополнить материал по теме «Слушаем шедевры великих композиторов вместе с детьми»	04	
Подобрать сценарии по пожарной безопасности.	05	
Дополнить информацию по теме: «Задачи музыкального воспитания в семье»	05	
Спортивный зал		
Подготовить материал и протоколы для проведения мониторинга ОО “Физическое развитие.	09	физ.рук.
Подобрать материал для родителей по теме: “Двигательный режим дошкольника”.	09	
Обогатить развивающую среду новым инвентарем: мячи, обручи, скакалки.	10	
Разработать рекомендации для родителей по теме: “Особенности физического развития детей старшего и подготовительного возраста (результаты мониторинга)”.	10	
Сделать электронную подборку Олимпийских чемпионов из России XXXII Летних Олимпийских игр 2021 г. в Японии.	11	
Подготовить материал для воспитателей “Формируем правильную осанку”.	11	
Изготовить дорожку с разметкой для прыжков в длину с места.	12	
Разработать рекомендации родителям по развитию физических качеств детей в виде игровых упражнений.	12	
Изготовить плакат с техникой метания мяча в вертикальную цель.	01	
Подобрать материал для родителей по теме: “Здоровое питание”.	01	
Сделать электронную картотеку по зимним видам спорта.	02	
Пополнить информацию для родителей по теме:“Форма одежды на спортивных досугах и праздниках”.	02	
Подготовить материалы и протоколы для отборочных испытаний детей подготовительных групп в команду для участия в районном фестивале	03	

“ГТОша”.		
Пополнить материал для родителей “Оздоровительный режим в семье. Необходимость закаливающих мероприятий”.	03	
Изготовить чехол для спортивного мата.	04	
Подготовить материал для родителей “Лечебное воздействие дыхательной гимнастики”.	04	
Пополнить картотеку подвижных игр на свежем воздухе.	05	
Разработать рекомендации родителям “Выбор спортивной секции для детей старшего и подготовительного возраста”.	05	

Организация развивающей среды в кабинетах

Кабинет педагога-психолога	Срок	Отв.
подготовка протоколов и стимульного материала для входной диагностики детей подготовительных групп	09	педагог-психолог
разработка рекомендаций по результатам диагностики	09	
разработка заданий на развитие ассоциативной сферы (устные)	10	
подготовка информации для родителей «Как привыкнуть к садику»	10	
разработка заданий на поиск сходства и различия	11	
подготовка информации для беседы с воспитателями о значимости развития ассоциативной сферы ребёнка	11	
разработка заданий на дорисовку новогодней тематики	12	
подготовка информации для воспитателей «Вербальные игры на развитие репродуктивного воображения»	12	
подготовка бланков протоколов промежуточной диагностики	01	
разработка рекомендаций по результатам диагностики	01	
подбор картинок и вербальных заданий «4-й лишний»	02	
подготовка информации для родителей «Как дети учатся»	02	
подготовка заданий «логическая цепочка» (рисунки)	03	
подготовка информации для беседы с воспитателями «Логика «детская» и «взрослая»»	03	
пополнение разрезных картинок для детей разных уровней осведомлённости	04	
подготовка информации для родителей «Сложности и радости 1 класса»	04	
подготовка бланков протоколов итоговой диагностики	05	
отчёт по результатам диагностики и выполнения рабочих программ	05	

1.2. Методическое обеспечение

Нормативно-правовая база ДОУ, актуальная для решения задач учебного года:

Название
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
Образовательная программа дошкольного образования в ГБДОУ № 7, в том числе Программа воспитания
Программа развития ГБДОУ № 7 на 2021-2025 гг

Оформить материалы в помощь педагогам.

Содержание работы	Срок	Отв.
Подобрать материалы по адаптации детей, вновь поступающих в ДОУ.	сент.	ст.восп, пед.-псих.
Подготовить документацию педагогам для заполнения на группах	сент.	ст.восп.
Подготовить материал по темам консультаций	сент.-май	ст.восп.
Самообразование педагога.	октябрь	ст.восп.
Подготовить вопросник для воспитателей «Имидж педагога»»	октябрь	ст.восп.
Пополнить «Методическую копилку» ЭОР	ноябрь	ст.восп.
Подготовить презентации для сотрудников «Программа воспитания»	ноябрь	ст.восп.
Самоанализ РППС в ЧФУОО	ноябрь	ст.восп.
Подготовить материалы по Антикоррупции	по плану	ст.восп.
Подготовить материалы для проведения самообследования за 2021г.	декабрь	ст.восп.
Подготовить карту тематического контроля «Финансовая грамотность дошкольников»	декабрь	ст.восп.
Подготовить положения по выставкам и конкурсам	по плану	ст.восп
Актуализировать материалы по работе с родителями, обеспечивающими семейное воспитание детей	январь	ст.восп
Подготовить материалы для проведения тематической недели «Рождественские колядки»	январь	ст.восп
Разработать критерии для самопроверки «Реализация календарного плана воспитательной работы».	февраль	ст. восп.
Подготовить методические материалы для	09-05	ст. восп.

публикации на сайте ДОУ		
Подготовить материалы для анализа охвата доп. образ. воспитанников	март	ст. восп.
Подготовить материалы для самоанализа педагогов «Определение личных потребностей в повышении профессионального мастерства»	апрель	ст. восп.
Подготовка к летнему оздоровительному сезону	май	ст.восп.

Оформить выставки.

Содержание работы	Срок	Отв.
Постоянные выставки	09-05	ст.восп.
1. «Профессиональные стандарты »		
2. Нормативная база ДОУ		
3. «Готовимся к аттестации»		
Тематические выставки		
1. «Готовимся к педсовету»	см.график педс.	ст.восп.
2. Выставки совместной деятельности взрослых и детей в ДОУ	постоянно	ст.восп

Пополнить фонд методического кабинета.

Содержание работы	Срок	Отв.
1. Документами регионального и федерального уровня	09-05	ст.восп.
2. Метод. литературой в соответствии со ФГОС ДО	09-05	ст.восп.
3. Информационным материалом для родителей	09-05	ст.восп.
4. Конспектами мероприятий совместной деятельности педагогов с детьми.	09-05	ст.восп.
5. Сценариями, фотоматериалами музыкальных и спортивных праздников.	09-05	ст.восп.
6. Презентациями педагогов.	09-05	ст.восп.
7. Портфолио педагогов.	09-05	ст.восп.

Аналитическая деятельность старшего воспитателя (разработать памятки, вопросники для анализа образовательной и оздоровительной работы)

Содержание работы	Срок	Отв.
1. Подготовить анкеты для воспитателей	сент.	ст.восп.
2. Подготовить опросники, анкеты для родителей: а) «Чего я жду от детского сада?» б) «Оценка качества образования в ДОУ» в) «Я-Петербуржец!»	 сент. февраль май	ст.восп.
3. Подготовить материалы к анализу: а) рабочих программ педагогов б) Самоанализ РППС в части формируемой участниками образовательных отношений в) анализ охвата воспитанниками ДОУ дополнительного образования	 сентяб. ноябрь март	ст.восп.
4. Подготовить материалы для контроля по плану-графику.	09-05	ст.восп.
5. Подготовить Положения о смотрах-конкурсах: Готовность групп к работе в новом учебном году.	 авг.	ст.восп.

Смотр-конкурс групп «Чистюля». Готовность к работе летом	янв. апрель	
6. Актуализировать методические рекомендации по содержанию и оформлению материалов на сайте и стендах ДОУ.	10	ст.восп.
7. Разработать памятку тематического контроля «Финансовая грамотность дошкольников»»	12	ст.восп.

2. Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.	
1.	**Аттестация кадров**			
1	Люшина К.А.	09-06	атт.,ст.восп.	
2	Аблотия Н.А.			
3	Кузьмина Ю.А.			
4	Петрова Т.Е.			
5	Жильцова Е.С.			
2.	**Повышение квалификации**			
	Направить на курсы: Бойцова С.А., Урванова Л.Л.			
3.	**Дополнительные формы обучения**			
	Обучение в Педагогическом университете	в теч. года	Кузьмина Ю.А.	
4.	**Участие в методической работе района**			
	Участие педагогов и детей ДОУ в конкурсах, соревнованиях, выставках (см. план ИМЦ)			
	Работа в творческих группах района			
	Группа инструкторов по физ культуре	1 раз в мес.	Бойцова С.А.	
	Группа музыкальных руководителей:		Жильцова Е.С.., Ляховецкая Г.И.	
	Группа педагогов-психологов		Перельман В.Е.	
	Творческий актив ст. воспитателей МО «Комендантский аэродром»		Федянина А.А.	
	Группа воспитателей гр. раннего возраста		Дунаева И.В., Смолькова О.А., Изотова Н.В., Стасеева О.В., Соколова Н.Н.	
6.	**Педагогические советы**			
	Педсовет № 1	31 августа		
	«Детский сад-яркий мир детства 2021-2022г.» 1. Детский сад – яркий мир детства (обзор городского и районного педагогических советов) 2. Обсуждение и принятие годового плана. 3. Обсуждение и принятие ОП ДО и рабочих программ, в том числе Программы воспитания. 4. Рассмотрение режима занятий и режима		зав.д/с ст.восп. ст.восп. ст.восп.	

	дня. 5. Обсуждение и принятие программ дополнительного образования. 6. Конкурсное движение. 7. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия с семьями воспитанников.		ст.восп. ст.восп. педагог-психолог	
	Педсовет №2	26 янв.		
	«Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников» 1. Психологическая разминка «Необитаемый остров». 2. Результаты тематического контроля. 3. Значение экономического воспитания. 4. Экономическая игра как продукт современных условий жизни дошкольников. 5. Сказка как средство, наиболее способствующее пониманию экономических явлений дошкольниками. 6. Деловая игра «Брейн-ринг».		пед.-психол. ст.восп. ст.восп. восп. восп. ст.восп.	
	Педсовет № 3	30 март		
	«Дополнительное образование детей как новый вектор развития» 1. Роль и место дополнительного образование детей в современной системе образования РФ. 2. Анализ охвата доп. обр.воспитанников и анкетирования родителей по запросам. 3. Дополнительное образование как фактор развития творческого потенциала воспитанников. 4. Работа в группах «Интеллектуальное кафе». 5. Рефлексия.		Люшина К.А. ст.восп. Петрова Т.Е. ст.восп. педаг.-психол.	
	Педсовет №4	25 мая		
	«Итоги образовательной работы по реализации задач ОП ДО» -анализ выполнения задач годового плана -отчеты воспитателей групп о выполнении задач рабочей программы, -отчеты специалистов о выполнении задач рабочей программы -наши достижения и неудачи -проектирование задач на новый учебный год (анкетирование воспитателей)		ст.восп. восп. спец. восп. ст.восп.	
7.	**Семинар**			
	«Программа воспитания как средство реализации воспитательного потенциала педагогов » *(4 занятия)*	ноябрь	зав., ст.восп.	

8.	**Консультации**			
1	Подготовка к аттестации (индивидуальные, по запросам)	в теч.года	ст.восп.	
2	Данмалы – идея осенних прогулок и занятий с детьми.	сент.	ст.восп.	
3	Деловой имидж педагога.	октябрь	ст.восп.	
4	Значимость развития ассоциативной сферы ребёнка	ноябрь	педаг.-психол.	
5	Как оформить педагогическую разработку	декабрь	ст.восп.	
6	Музыкотерапия в повседневной жизни.	январь	муз.рук.	
7	Семь тем для занятий по финансовой грамотности.	февраль	восп.	
8	Как организовать исследовательскую проектную деятельность детей.	март	ст.восп.	
9	Формируем правильную осанку	апрель	инстр. по физ.культ.	
10	Детские исследования: содержание и алгоритм проведения.	май	ст.восп.	

№ п/п	Содержание работы	Срок, мес.	Отв.	
9.	**Открытые мероприятия**			
1	К педсоветам			
	Педсовет № 2	январь	восп.	
	Педсовет № 3	март	восп.	
	К Неделе пед. мастерства	апрель	все педагоги	
2	Для родителей (в виде фото или видеоотчёта)			
	Праздники Новый год и 8 марта	дек., март	муз.рук	
	Осенние, весенние досуги	окт.,май	муз.рук	
	Спортивный досуг (ст. и подг. гр.)	февр	инстр. по физ.культ.	
10.	**Медико-педагогические совещания в группах 2-3 лет**			
1	-анализ состояния здоровья детей, профилактика заболеваемости, закаливание -адаптация детей в группе -итоги мониторинга -анализ проведения режимных моментов -решение задач речевого развития детей в основных режимных моментах	октябрь	врач, ст.м/с восп., психол., восп. ст.восп. восп.	
2	-анализ заболеваемости	февраль	врач, м/с	

	- выполнение рекомендаций, профилактика гриппа -формирование игровых навыков детей -самоанализ культурно-гигиенических навыков и сенсорного развития детей -организация индивид. сопровождения ребенка		ст.восп. ст.восп. восп. восп., психол.	
3	-анализ выполнения мероприятий по профилактике заболеваемости, -результативность образ. работы, итоги мониторинга. -итоги работы с родителями	май	врач, м/с восп.,психол. ст.восп.	
11.	**Рабочие совещания**			
1	-Работа по реализации приказов, СанПиН, нор.-прав. док. по пожарной безопасности, ГО, ОТ и электробезопасности ,др. нормат. актов. обсуждение подготовки к мероприятию «Здравствуй, детский сад!»	авг.	зав.д/с ст.восп. м/с. муз.рук.	
2	-профилактика инф.заболеваний, санэпид.режим -обсуждение сценариев к осенним досугам	окт.	зав., врач муз.р. ст.в.	
3	- Работа по реализации приказов, нор.-прав. док-ции -итоги смотра-конкурса оформления групп к новог.праздникам -обсуждение сценариев новог.праздн.	дек.	зав комиссия ст.восп,	
4	Работа по реализации приказов, нор.-прав. док-ции -обсуждение сценария к досугам	апр.	зав.д/с ст.восп.	
5	- Работа по реализации приказа по охране жизни и здоровья детей - готовность к летнему оздоровительному периоду	июнь	зав.д/с ст.в., м/с зам.зав по АХР	

Формирование педагогического опыта

Направление работы	Тема	ФИО педагога	Форма работы	Где будет представлен	Срок
Формирование педагоги ческого опыта	Экономическая игра как продукт современных условий жизни дошкольников.	Кузьмина Ю.А.	Инд.конс., целев. посещ.	Метод. копилка в метод. кабинете, выступл. на пед.совете	январь

Изучение педагоги ческого опыта	Дополнительное образование как фактор развития творческого потенциала воспитанников.	Петрова Т.Е.	Инд.конс., целев. посещ.	Метод. копилка в метод. кабинете, выступл. на пед.совет е	март
Обобщение педагоги ческого опыта	«Воспитательная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях»	Курасова С.Т.	Собеседов., отбор материалов	Портфолио проф.деят-сти Метод. копилка в метод. кабинете	в теч. года
Распростра нение педагоги ческого опыта	«Воспитание юного Петербуржца»	Ущева О.В.	Инд.конс., целев. посещ.	в группах,	в теч. года
Внедрение педагоги ческого опыта	«Основы проектирования культурных практик дошкольников»	Зиновьева Л.Н.	Мастер-классы	Метод. копилка в метод. кабинете	в теч. года

3. Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Формы	Тема	Объект контроля	Срок, мес.	Ответств.
Предупредительный контроль	«Подготовка к аттестации педагогов»	аттестуемые	09-05	ст.восп.
	Собеседование, подготовка к педсоветам, консультациям, родительским собраниям	по плану	по плану	зав., ст.восп
	Собеседование, результаты работы в методическом объединении (творческие группы).	Участники творч. групп.	05	ст.восп.
Предупредительный контроль	Изучение и анализ планирования образовательной работы.	1 раз в мес., все группы	09-05	ст.восп., зав.д/с
	Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями.	восп.	09-05	ст.восп.
	Собеседование, анализ работы педагога по реализации задач рабочей программы.	восп.	05	ст.восп.
	Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям.	Неделя пед. мастерства: специалисты, восп. Мероприятия к педсоветам	04 09-07	ст.восп.
Тематический контроль	«Включение основ экономического воспитания в образовательный процесс»	Все группы	01	ст.восп.
Вторичный контроль.	Выполнение решений педсоветов. Выполнение предложений оперативного контроля. Выполн. предлож. проверок, смотров.	По мере необходимости По мере необходимости По мере необходимости	09-05 09-05	ст.восп. ст.восп., зав.д/с, м/с ст.восп.
Оперативный контроль.	Адаптация детей в группах.	ГКП, первые мл.гр., втор.мл.гр.	09	ст.в., м/с
	Организация питания.	все группы	09	зав.,ст.в., м/с, шеф-п
	Выполнение режима дня.	все группы	10	ст.в.,зав.,ст.в. ,м/с

	Организация дополнительных образовательных услуг.	занятия педагогов доп. образования	10	ответственный за организ.
	Организации работы педагогов по ЧФУОО	все группы	11	ст.в.,
	Организация работы специалиста.	инструктор по физической культуре	11	ст.в.
	Организация работы специалиста.	музыкальный руководитель	12	ст.в.
	Организация утреннего приема детей в группах	все группы	12	ст.в.
	Оценка соответствия РППС в группах требованиям ФГОС ДО	все группы	01	ст.в.
	Организация работы специалиста.	педагог-психолог	01	ст.в.
	Организация работы по формированию культурно гигиенических навыков	мл. и ср.гр.	02	ст.в.
	Организация работы по освоению финансовой грамотности.	ст. и подг. гр.	02	ст.в.
	Состояние работы педагогов по организации прогулки с детьми	все группы	03	ст.в.
	Организация досуговой деятельности.	все группы	04	ст.в.
	Организация работы педагогов по формированию у детей знаний ПДД	все группы	05	ст.в.
Отчеты.	Заболеваемость детей в ДОУ.	Отчеты ст м/с, зав.д/с	в теч.г	зав.д/с, м/с, врач
	Выполнение ОП ДО.	Воспитатели, специалисты, преподаватель доп.образ-я	05	восп., спец.
	Отчёт педагога-психолога о работе с детьми.	Педагог-психолог	05	Педагог-психолог
Самоанализ педагогической деятельности.	Самоанализ педагогов по готовности к новому учебному году	Все группы, спец-ты	09	ст.восп.
	Самоанализ педагогических компетенций педагогов дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	03	ст.восп.

4. Мероприятия в ДОУ с участниками образовательных отношений.

Месяц	Формы	Тема	Подготовка информационного материала	Группа	Ответств.
Сент.	«Встреча детей героями у входа»	«Здравствуй, детский сад»	атрибуты, призы	все	муз.рук.
	Анкетирование	«Чего мы ждём от детского сада»	распечатка анкет, обработка материалов	все	восп.
	Родительское собрание	«Ваш ребенок пришел в детский сад» «Психологические особенности ребенка дошкольного возраста» «Мы готовимся к школе»	Объявление Тезисы докладов «Как подготовиться к школе?» (подг.гр.) Подбор мат-ла к выставке, (пособий и лит-ры) составл-е сопроводит. текста	вновь пост. все Ст.гр. Подг. гр.	воспитатели, ст.восп., психол.
	Наглядная информация	«Наш детский сад»	Оформление информационных стендов в ДОУ и группах	все	воспитатели, ст.восп.
	Консультации	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Объявление, оформление материала в папку-передвижку, на сайт	гр.ран. возр., мл.гр.	психолог, восп.
	Стенгазета	«Поздравляем педагогов!»	Подбор детских пожеланий, рисунков для стенгазеты		Ляховецкая Г.И.
	Выставка работ совместного творчества	«Соблюдая ПДД- не окажешься в беде»	Творческие работы	все	воспитатели
Окт.	Рекомендации	«Во что поиграть с ребёнком дома»	Оформление материала в папку-передвижку, на сайт	все	восп.
	Выставка	Выставка поделок из природного материала «Осенняя пора»	Оформление выставки	все	ст. воспит.
	Наглядная информация	«Антикоррупция»	Подбор и оформление материала.	все	воспитатели
	Субботник	«Детский сад-дом радости»	Объявление, инвентарь	все	зам.зав.
	Конкурс районный	«Весёлые нотки»	Положение, заявки	муз.рук	ст. восп.
	Досуг	«В гостях у Осени»	Объявл-я, подборка материала: стихи, песни, танцы, составление графика досугов	все	муз.рук., воспитатели
Нояб.	Выставка	«День народного единства»	Продуктивная деятельность детей	все	воспитатели
	Конкурс в группах	«Мамы нет дороже слова»	Подбор и оформление материала.	все	воспитатели
	Творческая гостиная	«От скуки на все руки»	Объявления	все	воспитатели
	Круглый стол (онлайн)	«А надо ли готовиться к школе?»	Объявления	желающ.	пед.-психол.
	Выставка поделок	Выставка «Мамочке любимой»	Поделки ко дню матери	все	воспитатели

Дек.	Праздник	«Зимняя сказка» (мл.гр.), «Новогодний карнавал»(ср, ст., подг.)	Объявления, пригласительные билеты, подбор литературно-музыкального материала. Составление графика праздников.	все	муз.рук., воспитатели
	Наглядная информация	«Рекомендации для родителей детей, говорящих на другом языке»	Оформление материалов на сайт	все	воспитатели, ст.восп.
	Выставка	Выставка «Новогодний серпантин»	Поделки	все	воспитатели
Янв	Совместная деятельность ДОУ и семьи	Конкурс детских площадок «Зимние краски»	Объявление, фотоотчет	все	восп.
	Смотр	«Чистюля» Самая лучшая группа по результатам санитарно-гигиенического осмотра.	Критерии смотра	все	зав., зам.зав.
	Выставка для родителей с детьми	Выставка «Зимняя сказка»	творческие работы	все	воспит.
	Выставка ко Дню снятия блокады в группах ст.возр.	«Несовместимы дети и война ….»	Объявления, оформление выставки	все	воспит., муз.рук.
	Наглядная информация	«Спрашивали-отвечаем»	Подбор материала в группы и на сайт	все	восп.
Фев.	Наглядная информация	«Обратите внимание!»	Подбор и оформление материала в группы и на сайт.	все	воспитатели, ст.восп.
	Спортивный досуг	«Зарничка»	Объявления, составление команд, составление сценария	ст,подг.	физ.рук., воспитатели
	Конкурс поделок	Конкурс поделок из бросового материала «Мусорная фантазия»	творческие работы	все	восп.
	Выставка	«День защитника отечества»	Творческие работы	все	воспитатели
	Опрос	«Оценка качества образования в ДОУ»	анкетирование	все	восп.
март	Праздник	«Маму очень я люблю»	Объявления, пригласительные билеты, материал. график.	все	муз.рук., восп.
	Дискуссия (онлайн)	«Речевое развитие дошкольников»	Объявления	желающие	ст. восп.
	Информация на сайте	«Комплектование в ДОУ»	Информационные материалы	сайт ДОУ	ст.восп., зав.
	Конкурс	«Коты Санкт-Петербурга»	творческие работы	все	восп.
	Выставка	Выставка «Солнышко для мамы»	творческие работы	все	воспитатели
	Конкурс (районный)	«Разукрасим мир стихами»	Положение, заявки	желающие	ст. восп.
Апр.	Открытые мероприятия	«Неделя педагогического мастерства» в рамках «Книжкиной недели»	Сост-е графика проведения мероприятий	все	ст. восп.
	Конкурс чтецов (районный)	«Веселые ладошки»	Положение, заявки	ст.возр.	ст. восп.

	Родительское собрание	«Выпускной»	Объявл., сост-е и написание доклада.	подг.гр	воспитатели
	Викторина	«Знаем ли мы свой город?»	Информационные материалы	ст.и подг.гр.	воспитатели
	Конкурс книжек-малышек для родителей с детьми	«Моя любимая книга».	творческие работы	все	воспитатели
	Субботник	«День благоустройства»	Материалы	все	зам.зав.
	Выставка	Выставка работ « Весеннее вдохновение»	творческие работы	все	воспитатели
Май	Родительское собрание для вновь поступающих	«Скоро в детский сад»	Объявления, материал, презентация	все	зав.д/с, ст.восп.
	Праздник, досуги, выпускные	«Весенний досуг», «До свиданья, детский сад!»	Написание сценария, объявл.	все	муз.рук., восп.
	Выставка	Выставка «Этих дней не смолкнет слава» (к 9 мая)	Оформление материала	все	восп.
	Наглядная информация	«Правила дорожные детям знать положено»	Подбор и оформление материала в группы и на сайт.	все	воспитатели, ст.восп.
	Фестиваль поделок	Фестиваль поделок «С днём рождения, любимый город!»	Объявления, оформление выставки	все	восп.
	Спортивный проект	«Юный физкультурник», «Весёлая ГТОшка»	подготовка материала. атрибутов	подг. гр.	инстр. физ.культ.

Участие в конкурсах района в соответствии с планом района.

5. Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.
1.	<u>Укрепление и развитие материальной базы ДОУ:</u> - заключение договоров на техническое обслуживание здания, - текущий ремонт помещений: - приобретение материальных ценностей: - проведение инвентаризации, - проведение списания материальных ценностей.	 в теч.года июль, август в теч.года октябрь сентябрь апрель	 зам.з.АХР зав.д/с, зам.з.АХР зам.з.АХР зам.з.АХР кастел., ст.восп.
2.	<u>Формирование контингента детей:</u> - комплектование групп - ведение учетно-отчетной документации по посещаемости детей, - контроль за родительской платой, - изучение потребностей в образовательных услугах	 в теч.года в теч.года в теч.года сентябрь	 зав.д/с восп.гр., м/с восп. ст.восп.
3.	<u>Административная работа с кадрами:</u> - общие собрания трудового коллектива - рабочие совещания с обслуживающим персоналом - повышение квалификации, - вводные и текущие инструктажи, - подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону, - подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону, - подготовка и сдача ДОУ пожарной инспекции, - подготовка и сдача манометров на проверку.	 август, май ежемесячно в теч.года в теч.года май май-июнь май-июнь по графику	 зав.д/с зав.д/с, зам.з.АХР зав.д/с, ст.восп. зам.з.АХР зав.д/с, зам.з.АХР зам.з.АХР зам.з.АХР зам.з.АХР
4.	<u>Административный контроль:</u> - выполнение должностных инструкций, - ведение делопроизводства материально-ответственными лицами, - выполнение требований пожарной безопасности, - выполнение санитарно-эпидемиологических требований,	 постоянно ежемесячно постоянно постоянно	 зам.з.АХР зав.д/с зам.з.АХР врач, зам.з.АХР

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.
	- выполнение требований по технике безопасности и охране труда. - -1-я ступень - -2-я ступень - -3-я ступень - -4-я ступень - Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОУ.	 ежедневно еженедельно ежемесячно ежеквартально ежемесячно	обсл.перс. зам.з.АХР предс.проф кома зав.д/с, предс.проф кома, зам.з.АХР зав.д/с, предс.проф кома, зам.з.АХР зав.д/с зав.д/с
5	Подготовка и организация летней оздоровительной кампании (в городе) -комплектование групп -комплектование персонала -текущий ремонт -план работы на лето	 апрель-май май июль, август май	 зав.д/с зав.д/с зав.д/с, зам.з.АХР ст.восп.

Приложения:

- План медико-педагогических совещаний в группах раннего возраста
- Организация образовательной работы с детьми.
- Система оздоровительной работы
- План мероприятий по ОБЖ, правовому воспитанию и эмоциональному благополучию детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К плану работы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 общеразвивающего вида Приморского района Санкт-Петербурга

на 2021-2022 учебный год

Медико-педагогические совещания
в группах 2-3 лет

№ п/п	Содержание работы	Срок, мес.	Отв.
1	-анализ состояния здоровья детей, профилактика заболеваемости, закаливание -адаптация детей в группе -итоги мониторинга -анализ проведения режимных моментов -решение задач речевого развития детей в основных режимных моментах	октябрь	врач, м/с восп.,психол., м/с восп. ст.восп. восп.
2	-анализ заболеваемости за I квартал, выполнение рекомендаций, профилактика гриппа -формирование игровых навыков детей -самоанализ культурно-гигиенических и сенсорных навыков детей -организация индивид. сопровождения ребенка	февраль	врач, м/с ст.восп. ст.восп. восп. восп., психол.
3	-анализ выполнения мероприятий по профилактике заболеваемости, рекоменд.к вакцинации в весенний период -результативность образ.работы, итоги мониторинга -итоги работы с родителями	май	врач, м/с восп., психол. ст.восп. зав.д/с

Заведующий Т.Н. Красильникова

Приложение №____

Система оздоровительной работы ГБДОУ №7 Приморского района.

Цель: создать условия для наиболее полного раскрытия и реализации возрастного потенциала детей.

Задачи: 1. Создание условий для полноценного физического и психического здоровья ребенка в детском саду.

2. Приобщение к здоровому образу жизни, формирование привычки к закаливанию и физической культуре.

3. Освоение детьми культурно-гигиенических навыков.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Использование вариативных режимов		
	• режим дня ДОУ	постоянно	персонал группы
	• режим дня на летний оздоровительный период	июнь-август	персонал группы
2	Психолого-педагогическое сопровождение развития		персонал ДОУ
	• создание психологически комфортного микроклимата ДОУ	постоянно	педагоги,
	• положительная мотивация всех видов деятельности	постоянно	специалисты психолог, педагоги
	• личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми	постоянно	педагоги,
	• формирование основ коммуникативной деятельности	постоянно	специалисты педагоги,
	• диагностика	2 раза в год	специалисты
	• коррекция развития	по мере необх.	врач, м/с, психолог,
	• организация мероприятий по адаптации детей к ДОУ	при поступлении в ДОУ	персонал группы
	• консультативная работа с родителями	по мере необходимости	специалисты
3	Организация режима двигательной активности ребенка		восп.
	• утренняя гимнастика	ежедневно	восп., специалисты
	• физ.минутки, динамические паузы	ежедневно	восп., инс. физ к
	• физкультурные занятия	3 раза в неделю	восп.
	• бодрящая гимнастика	ежедневно	инс. физ к, восп.
	• спортивные праздники	1 раз в год	воспитатель
	• спортивные досуги	1 раз в месяц	воспитатели,
	• подвижные игры (на прогулке и в группе)	ежедневно	специалисты,воспит
	• индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (с варьированием физ.нагрузки)	ежедневно	атели
	• самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	воспитатели,
	• ритмопластика (по желанию родителей)	1 раз в неделю	преподаватель
4	Формирование основ здорового образа жизни		восп., специалисты
	• развитие представлений о здоровом образе жизни	постоянно	персонал группы, м/с, инс. физ к
	• воспитание гигиенических навыков, интереса к физической активности	постоянно	восп., специалисты
	• формирование ОБЖ	постоянно	восп., специалисты

5	<u>Оздоровительно-профилактическое сопровождение</u> • закаливание: воздушные ванны, умывание прохладной водой, прогулка, выполнение режима проветривания • профилактическая работа: кварцевание помещений очищение воздуха и поверхностей рециркуляторами контроль за осанкой дыхательная гимнастика • иммунопрофилактика: вакцинация • индивидуальное оздоровление детей:	ежедневно при эпидемии – постоянно постоянно постоянно постоянно по прив. календарю по необходимости	м/с, персонал группы м/с, врач персонал группы, спец., персонал группы, спец., персонал группы, медики медики, перс. гр.
6	<u>Организация питания</u> • Обогащение меню фруктами, овощами, зеленью • гипоаллергенное питание детям, имеющим пищевую аллергию (исключение продуктов/блюд)	постоянно по назначению	м/с, шеф-повар м/с, персонал, шеф-повар

План организационно-методических мероприятий по ОБЖ и правовому воспитанию.
ДОУ №7 Приморского района

Перспективный план работы по ОБЖ
во второй младшей группе

Задачи:

1. Дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Раздел: «Ребенок дома»

Сентябрь

Тема: «Безопасность»

Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.

Материал: картинки с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной банки, терки, аптечки (или настоящие предметы)

М. п.

1. Сюрпризный момент (приходит забинтованный медвежонок).
2. Выяснение проблемы: (Медвежонок облился кипятком или что-то еще)
3. Воспитатель предлагает научить медвежонка, используя картинки (предметы) правилам безопасности в быту, побуждая детей сначала самостоятельно формулировать правила для медвежонка, а затем, обобщая, закрепляет их. Во время показа картинок используются загадки:

Очень хрупкая я - берегите меня, Если только разобьете,
Лишь осколки соберете, (стеклянная посуда)

Посмотрите на меня –
Вся дырявая я.
Но зато я ловко
Тру тебе морковку,
(терка)

У меня есть лезвие –
Острое, железное, -
Обращайтесь осторожно:
Ведь порезаться мной можно,
(нож)

Что опасного во мне, Если супа нет на дне. Только если суп горяч-
От детей меня ты прячь, (кастрюля)

В брюхе жарко у меня,
А в носу моем дыра, Когда все во мне кипит, Из нее пар валит, (чайник)

4. Воспитатель предлагает детям еще раз вспомнить правила поведения в быту.
5. Дети провожают медвежонка и желают ему здоровья.

Октябрь
Тема: «В мире опасных вещей»

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.
Материал: Картинки с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы)
М.п.
1. Сюрпризный момент: приходит Незнайка и приносит «волшебную коробочку, которую он взял поиграть у Знайки. Он предлагает детям поиграть с ним.
2. Воспитатель разрешает ситуацию: можно ли играть тем, что в ящике?
3. Воспитатель совместно с детьми рассматривает предметы, лежащие в коробочке, выясняет, что это, для чего используется и какой вред может принести.
4. Воспитатель подводит детей к понятию, что, то, что лежит в коробочке, предназначено совсем не для игры, а еще и опасно для детей.
5. Дети знакомят Незнайку с теми предметами, которыми можно играть, не опасаясь за свое здоровье.
6. Дети провожают Незнайку, дарят ему игрушку и просят вернуть «волшебную» коробочку Знайке и больше не брать без разрешения незнакомые предметы.

Раздел: «Ребенок и природа»

Ноябрь
Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть 1)

Цель: учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.
Материал: картинки с изображением разных пород собак.
М.п.
1. Сюрпризный момент.
Загадки:
Гладишь - ласкается
Дразнишь - кусается. Кто это?

Не говорит и не поет, а кто к хозяину идет, она знать дает.
Кто это? (собака)

2. На мольберт вывешиваются картинки с изображением собак.
3. Беседа по картинкам: Кто изображен на них? Где живут собаки? Как собаки лают? А чем они питаются? Для чего нужны собаки?
Должен ли человек заботиться о собаках? И как? Как нужно обращаться с собакой и почему?
Можно ли выводить больших собак без намордника на прогулку? Почему? Есть ли бездомные собаки? Почему их называют бездомными?
4. Подвести детей к понятию, что человек не должен предавать своих маленьких друзей без крова и пищи. И прежде, чем завести собаку, нужно хорошо подумать сможем ли мы ухаживать за ней и любить ее.
5. Продолжение беседы:
А может ли собака быть опасной для человека? Почему?
Можно ли трогать бездомных собак или незнакомых, гуляющих без хозяина
Почему?

6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за собакой? Чего нельзя делать при общении с ней? Можно ли гладить бездомную собаку? Почему? Как помочь бездомным собакам? Что нужно сделать, чтобы в городе не было бездомных собак?

Декабрь
Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть2)

Цель: учить детей тому, что необходимо помнить при общении с кошками.
Материал: картинки с изображениями разных пород кошек.
М.п.
1. Сюрпризный момент.
Загадки:
Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, а с водой не знается. Кто это?
Шерстка мягкая, да коготок остер. А кто это?

2. На мольберте вывешиваются картинки с изображением кошек.
3. Беседа по картинкам:
Кто изображен на этих картинках?
Где живут кошки?
А какие звуки они издают?
А когда мы их гладим и им приятно? (мур-мур)
Чем питаются кошки?
Нужны ли кошки человеку?
Должен ли человек заботиться о кошках и как?
Как нужно обращаться с кошками и почему?
Когда можно гладить домашнюю кошку?
Что надо делать, чтобы кошка была спокойной?
Чего нельзя делать при общении с кошкой.
4. Подвести детей к понятию, что кошки давно дружат с людьми, но пользуются свободой действий: уходят и приходят, когда хотят. Кошка одновременно доверчивая и хитрая, ласковая и хищная, домашняя и дикая. Она близкий родственник льва, тигра, леопарда. В мягких лапах кошки скрыто 18 когтей, которые она может выпускать и убирать обратно. Царапины от кошачьих когтей болезненны и долго не заживают.
5. Продолжение беседы:
А может ли кошка быть опасной для человека? Почему?
А бывают ли бездомные кошки?
Почему их так называют?
Откуда они берутся?
Можно ли трогать таких кошек? Почему?
А можно ли им как-нибудь помочь?
6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за кошкой? Чего нельзя делать при общении с кошкой? Можно ли трогать бездомных кошек? Почему? Как помочь бездомным кошкам?

Раздел: «Ребенок на улицах города»

Январь
Тема: «Знакомство с транспортом»

Цель: дать детям представление о видах транспорта.
Материал: картинки с разными видами транспорта (или игрушечные машинки) - автобус, грузовая машина, легковая машина, самолет, корабль.

М.п.
1. Отгадывание загадок:
Летит, как стрела, жужжит, как пчела,
(самолет)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька,
(автомобиль)

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на курьих тонких ножках
А в резиновых сапожках. И др.
(автобус)

Отгадав загадки, воспитатель выставляет на мольберт соответствующую картинку.
По каждой загадке проводится беседа:
Для чего предназначен данный вид транспорта?
Как нужно вести себя в данном виде транспорта?
Чего нельзя делать и почему?
2. Рассматривание картины «Улицы города» (на улице стоят дома, по дороге ездят разные виды транспорта, пешеходы ходят по тротуару и т.д.) Как нужно вести себя на улице? Почему?
3. Итог: Какие виды транспорта вы знаете? Для чего они нужны? Как вести себя в транспорте и на улице?

Февраль
Тема: «Светофор»

Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без. *Материал:* Макет улицы, знак - светофор. *М.п.*
1. Сюрпризный момент.
Появляется забинтованный герой (он переходил улицу и его сшибла машина).
2. Воспитатель выясняет, знают ли дети, как правильно переходить улицу. Предлагает познакомить героя с правилами перехода улицы, используя макет.
3. Воспитатель знакомит детей со светофором (это знак, который регулирует движение транспорта и пешеходов); объясняет значение его цветов: красный -стой; желтый - приготовься внимание; зеленый - иди.
4. Проводится подвижная игра «Автомобили» (дети, взяв в руки рули, ездят по группе на зеленый цвет кружка, желтый - замедляют движение, красный - останавливаются.
Затем игра усложняется, часть детей становится пассажирами, часть - водителями. На какой цвет светофора можно перейти дорогу? На какой нельзя? Почему?
5. Беседа с детьми.
А можно ли переходить улицу, когда нет светофора? Как правильно переходить улицу, когда нет светофора? Чего нельзя делать, переходя улицу?
6. Итог: дети повторяют для героя правила перехода улицы со светофором и без.

Раздел: «Ребенок в общении с людьми»

Март
Тема: «Поможем девочке найти бабушку»

Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
Пособия: куклы бибабо: бабушка, внучка.
М.п.
1. Сюрпризный момент:
Слышан плачь: (девочка гуляла во дворе, увидела красивую птичку, побежала за ней и потерялась)
2. Дети и воспитатель успокаивают девочку и обещают ей помочь.
3. Беседа с детьми:
Можно ли уходить или убегать куда-то без разрешения? Почему? (можно потеряться, попасть под машину и др.)
Можно ли разговаривать с незнакомыми дядями и тетями?
Можно ли идти с ними, если они позовут вас купить мороженое или шоколадку, покататься на машине? Почему?
С кем должны всегда находиться дети? (с теми, кого они хорошо знают)
4. Воспитатель выясняет с детьми, как можно помочь девочке, (можно объявить по радио, TV о том, что нашлась девочка и она ждет бабушку в д/саду, можно позвонить в милицию, можно отвести девочку домой, если она знает, где живет)
5. Воспитатель «звонит» в милицию и просит разыскать бабушку девочки.
6. Пока «ищут» бабушку, дети знакомят девочку с группой.
7. Приходит бабушка (ее привезли милиционеры), благодарит детей за помощь.
8. Воспитатель и дети прощаются с гостями и напоминают девочке правила поведения: нельзя убегать и уходить без разрешения; нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.

Раздел: «Социально-эмоциональное развитие»

Апрель
тема: «Волк и семеро козлят»

Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.
Материал: Куклы - волк, коза и козлята, ширма,
М.п.
1. Показ кукольного спектакля «Волк и семеро козлят»
2. Беседа по содержанию: Как называется сказка? Почему козлята остались одни? Что им говорила мама? Кто стучался к козляткам в дом? Зачем? Почему козлятки открыли дверь волку? Какой был волк в сказке?
Почему козлятки сначала не открывали дверь волку? Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?
3. Воспитатель предлагает детям изобразить козляток, волка.
4. Подвижная игра «Волк и козлятки»
«Идет коза с ребятами
с ребятами - козлятами.
Козлятушки - ребятушки,
Гуляйте рядом с матушкой,
Мы вкусных ягод соберем,
все вместе песенку споем»
(Воспитатель показывает, а дети имитируют разные движения: собирают ягоду, щиплют травку, пьют воду. На сигнал «волк» прячутся.)
5. Воспитатель уточняет, какую сказку они сегодня смотрели. Кто был злой в сказке? Можно ли открывать двери незнакомым людям?

Май
Тема: «Заюшкина избушка»

Цель: помочь детям понять причины и внешние проявления изменения настроения.
Пособия: иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».
М.п.
1. Чтение сказки «Заюшкина избушка»
2. Беседа по содержанию: Как называется сказка? Какая избушка была у зайки? А у лисы? Что случилось с избушкой лисы? Почему? Почему этого не произошло с Заюшкиной избушкой? Что сделала лиса? Какая лиса в сказке? Какой зайчик?
Какое настроение у зайчика, когда его выгнала лиса? Почему? Кто помогал зайчику? У кого получилось выгнать лису?
Какое настроение стало у зайчика, когда он вернулся в свою избушку? Почему? Можно ли впускать в дом незнакомых людей? Почему?
3. Воспитатель предлагает детям изобразить движения и настроение героев сказки.
4. Итог: вспомнить с детьми, какую сказку слушали; можно ли впускать в дом незнакомых людей.

Перспективный план работы по ОБЖ в средней группе

Раздел: «Ребенок дома».

Сентябрь
Тема: «В мире опасных вещей».

Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
Материал: картинки с изображением ножниц, шила, гвоздя, молотка, скрепки, булавки, циркуля, клещей, иголки, пилы, топора, ножа.

М.П.:
1. Воспитатель обращает внимание детей на красивую необычную коробочку, предлагает заглянуть в нее.

2. Воспитатель загадывает загадки и достает картинки из коробочки.

Загадки: Два кольца, два конца, а посередине гвоздик. (Ножницы).

Если острием упрется – сразу дырочка найдется. (Шило).

Есть у моего Антошки только шляпка да железная ножка. (Гвоздь).

Не хочу я молчать – дайте вволю постучать!
И стучит день-деньской он железной головой. (Молоток).

Вот железная плутовка, листы держит очень ловко.
Крепко вместе их сжимает, никогда не растеряет. (Скрепка).

Я иголкина подружка, только у меня нет ушка. (Булавка).

Длинноногий ходит по дороге: одна нога по кругу бежит,
Другая – на месте стоит. (Циркуль).

Гвоздь как схватят, как потянут, непременно вытащат. (Клещи).

Конь стальной, хвост льняной, подружись-ка ты со мной. (Иголка).

Зубы есть, а рта не надо. (Пила).

Кланяется, кланяется – придет домой, растянется. (Топор).

Я сижу в своем домишке, не серди меня, мальчишка,
Обращайся осторожно – мной порезаться ведь можно! (Нож).

3. Рассматривание картинок из коробочки (название предмета, его назначение).
Кому нужны все эти предметы?
Можно ли их использовать для игры? Почему?
Чем могут быть опасны эти предметы? (каждый по отдельности).

4. Воспитатель вместе с детьми формирует правила пользования данными предметами. Подводит детей к выводу, как важно уметь правильно обращаться с опасными предметами, чтобы они стали друзьями, а не врагами.

5. Итог: воспитатель уточняет у детей о чем они сегодня говорили, о важности всех предметов для жизни человека, повторяет правила обращения с ними.

Октябрь
Тема: «Электроприборы».

Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.
Материал: картинки с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки.

М.п.:
1. В гости приходит герой и приносит картинки с изображением электроприборов.

2. Воспитатель загадывает загадки. Рассматривание картинок (название прибора, для чего предназначен).

Загадки: У окошка я сижу, на весь мир в него гляжу. (Телевизор).

Плывет электроход то назад, то вперед. (Утюг).

Он один на всем свете очень рад пыль встретить. (Пылесос).

На столе в колпаке да в стеклянном пузырьке,
Поселился дружок – развеселый огонек. (Настольная лампа).

Только я, только я, я на кухне главная.
Без меня, как не трудитесь, без обеда насидитесь. (Электроплита).

Посмотри на мой бочок, во мне вертится волчок.
Никого он не бьет, но зато все собьет. (Миксер).

Я пузатый и пыхтящий, я большущий и блестящий,
Если только захочу, кипяточку вскипячу. (Самовар).

Два соседа колеса собирают голоса,
Друг от друга тянут сами поясочек с голосами. (Магнитофон).

3. Беседа о рассмотренных предметах:
Эти предметы необходимы взрослым или детям?
Можно ли их использовать для игры? Почему?
Чем могут быть опасны эти предметы для детей? (каждый по отдельности)

4. Вместе с детьми сформулировать правила пользования перечисленными предметами:

- никогда не дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками
- не пользоваться водой рядом с электроприборами
- не пользуйся самостоятельно розеткой и вилкой, проси взрослых включить или выключить электроприбор
- не дотрагивайся до включенных электроприборов металлическими предметами (ножницами, отвертками, шпильками и т.д.)
- не трогай электропровод, вдруг он поврежден

5. Итог: воспитатель уточняет, о чем сегодня говорили, о необходимости электроприборов для человека, о правилах обращения с ними.

Раздел: «Ребенок и природа».

Ноябрь
Тема: «Кошка и собака – наши соседи».

Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.
Материал: картинки с изображением разных пород кошек и собак.

М.п.:

1. Воспитатель загадывает загадки и предлагает поговорить о наших соседях – кошках и собаках.

Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается.
(кошка).
Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. (Собака).

2. Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек (строение тела, внешний вид, где живут и чем питаются, зачем нужны человеку и т.д.).

3. Чтение стихов и беседа по их содержанию.

Наш котенок.

У котенка шерстка гладкая,
И он, наверно, сладкая,
Потому что Васька рыжий
Часто, часто шерстку лижет.

Пес.

У крыльца лохматый пес

Лег, уткнувши в лапы нос.
Тихо, мирно он сопит,
может, дремлет, может, спит.
А попробуй, сунься вор –
Вмиг залает на весь двор.

4. Беседа с детьми:

Чем питаются кошка и собака?
Как подают голос? Где живут?
Нужны ли они человеку и для чего?
Нужно ли ухаживать за ними и почему?
Когда можно гладить домашнюю кошку, собаку? Когда нельзя?
Что нужно делать, чтобы кошка и собака были спокойными?
Чего нельзя делать при общении с кошкой и собакой?
Как называют кошек и собак, у которых нет дома?
Почему кошки и собаки оказались без дома?
Можно ли трогать бездомных кошек и собак? Почему?
А нужно ли им помогать? Как?

5. Чтение рассказа «Бездомная кошка».

Однажды я встретил бездомную кошку:
- Как ваши дела?
- Ничего, понемножку.
- Я слышал, что вы тяжело заболели?
- Болела.
- Так значит лежали в постели?
- Лежала на улице много недель. Бездомной мне негде поставить постель.
Подумал я: «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным».
- Вы слышите, кошка, пойдемте со мной. Темнеет, а значит, пора нам домой!
Спешил я. Она отставать не хотела.
И рядом со мною тихонечко пела: о чем она пела?
Наверно, о том, что каждому нужен свой собственный дом.

6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за этими животными? Чего нельзя делать при общении с ними? Можно ли трогать бездомных кошек и собак? Почему? Как помочь бездомным кошкам и собакам?

Декабрь
Тема: «Насекомые».

Цель: формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними.

Материал: картинки с изображением разных насекомых, книга Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?».

М.п.:

1. В гости приходит герой и приносит с собой картинки с загадками.
2. Воспитатель загадывает загадки:

Не птица, а с крыльями.
Над цветами летает, медок собирает. (Пчела).

Самого не видно, а песню слышно. (Комар).

Я работаю в артели у корней лохматой ели.
По буграм тащу бревно – больше плотника оно. (Муравей).

Модница крылатая, платье полосатое,
ростом хоть и кроха, укусит – будет плохо. (Оса).

Кто над нами вверх ногами? (Мухи на потолке).

3. Рассматривание картинок (после каждой загадки). Проводится беседа о строении тела насекомого, о том, какие звуки оно издает, где живет и чем питается. Во время рассказа используется сведения из книги Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?».
Пчела, комар, муравей, оса – кто это? Как их можно назвать одним словом? Каких насекомых вы еще знаете? Чем они отличаются от птиц? Когда появляются насекомые? Для чего нужны насекомые? Что случится, если не будет насекомых? Могут ли насекомые быть опасными для человека? Чего нельзя делать при общении с насекомыми? Надо ли охранять насекомых? Зачем? Как мы можем помочь насекомым?

4. Итог: о ком сегодня говорили? Каких насекомых вы знаете? Какие правила поведения при общении с насекомыми вы узнали?

Раздел: «Ребенок на улицах города».

Январь
Тема: «Мы знакомимся с улицей».

Цель: познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице.

Материал: картина «Улица города».

М.п.:

1. Воспитатель загадывает загадку:

В два ряда дома стоят10, 20, 100 подряд
квадратными глазами друг на друга глядят. (Улица).

2. Рассказ воспитателя об улице:

Улица – это место, где по обе стороны дороги стоят разные дома. Дома разные – высокие и низкие, большие и маленькие. По дороге ездят разные машины, это проезжая часть. По дорожкам вдоль домов ходят пешеходы, эти дорожки называются пешеходными. В каждом городе есть много разных улиц. У каждой улицы свое название. Знаете ли вы, как называются улицы в нашем городе?

3. Рассматривание картины.

Что изображено на картине? Какие дома? Какой транспорт? Как называется дорога, по которой движется транспорт? (проезжая часть). Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (тротуар). Может ли транспорт заезжать на тротуар? Почему? Может ли пешеход ходить по проезжей части? Почему? Для того, чтобы был порядок, есть правила поведения на улице для пешеходов и водителей: машины ездят только по проезжей части, пешеходы ходят только по

тротуару. Но, что делать, если пешеходу необходимо перейти на другую сторону улицы? Ответы детей обобщить. Познакомить детей со знаком «зебра», вспомнить цвета светофора и их значение. Познакомить с правилами перехода улицы («зебра», светофор).

4. Игра «Светофор» (зеленый цвет – дети идут, желтый – внимание, красный – стоят).

5. Беседа с детьми о правилах поведения на улице.

Как должны вести себя пешеходы на улице?
Чего нельзя делать и почему?

6. Итог: Что такое улица? Как называется дорога, где движется транспорт? Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? Как правильно переходить улицу? Как нужно вести себя на улице?

7. Чтение стихотворения.

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Февраль
Тема: «Транспорт и правила уличного движения».

Цель: закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.

Материал: иллюстрации с изображением разного транспорта, светофор, знак «зебра».

М.п.:

1. Воспитатель загадывает загадки:

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.
И горят в глазах жука два блестящих огонька.
(автомобиль).

Дом по улице идет, на работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.
(автобус).

2. Беседа с детьми о транспорте. (беседа сопровождается показом картинок).

Что есть у автомобиля? Для чего нужен автомобиль? Кто управляет автомобилем? Что есть у автобуса? Для чего он нужен? Кто работает на автобусе? (водитель, кондуктор).
Какой транспорт вы еще знаете? Для чего он нужен?
Воспитатель показывает картинки, дети называют транспорт и говорят для чего он предназначен.

3. Беседа о правилах поведения в транспорте.

Как нужно вести себя в транспорте? Чего нельзя делать и почему?

4. Неожиданно прибегает запыхавшийся герой. Он очень спешил к детям на занятие. Воспитатель уточняет, как переходил герой улицу перед детским садом? Герой говорит, что просто перебежал дорогу и все.

5. Обсуждение ситуации: правильно ли поступил герой? Воспитатель предлагает детям рассказать герою о правилах поведения на улице и о правилах перехода через дорогу.

6. Итог: дети рассказывают герою о чем они говорили на занятии (какой транспорт они знают, для чего он нужен). Напоминают о правилах поведения на улице и правилах перехода через дорогу.

Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Март
Тема: «Если хочешь быть здоров».

Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.
Материал: герой с забинтованной головой, картинки с изображением фруктов и овощей.

М.п.:

1. Приходит охающий герой с забинтованной головой.

2. Выяснение ситуации: герой заболел, у него болит горло, голова – он простужен. Воспитатель выясняет почему заболел герой. Выясняется, что герой не пил холодную воду, одевался тепло и т.д., но всеравно заболел.

3. Воспитатель предлагает детям рассказать и показать герою, что нужно делать, чтобы не болеть (делать утреннюю зарядку, заниматься спортом, правильно питаться и т.д.). Во время беседы дети показывают, как они делают зарядку, занимаются спортом в саду и дома. Во время разговора о правильном питании демонстрируются картинки с изображением овощей и фруктов.

4. Дидактическая игра «Овощи и фрукты». (Воспитатель описывает фрукт или овощ, а дети отгадывают).

5. Итог беседы:

Так что же необходимо для того, чтобы быть здоровым?
Герой хвалит детей за, то, что они многому его научили. Тетерь он будет все правильно делать и не будет болеть.

6. Чтение стихотворения:

Чтобы быть здоровому,
Дары бери садовые!
Витаминная родня –
Дети солнечного дня!
Тот, кто много ест морковки,
Станет сильным, крепким, ловким.
А, кто любит дети лук –
Вырастает быстро вдруг.
Кто капусту очень любит, тот всегда здоровым будет.

7. Воспитатель угощает детей и героя морковкой.

Раздел: «Ребенок в общении с людьми».

Апрель
Тема: «Самый большой друг».

Цель: развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность.
М.п.:

1. В гости к детям приходит герой, он грустит, потому что у него нет друзей.

2. Воспитатель предлагает ему остаться на занятии и познакомиться с детьми.

3. Беседа о друзьях.
Кто такие друзья? Для чего они нужны? Что можно делать с друзьями?

4. Чтение рассказа.

Жила-была Девочка. Во дворе ее дома жила Собака - Короткий Хвост. Однажды утром пес подбежал к домику девочки и заглянул в ее окно.
- Еще рано. Моя Девочка еще спит. Пока она спит, я подмету двор. Он стал подметать двор и петь песенку:

Пусть заходят в наши двери
Только ласковые звери…
Заходите, бобры,
Будьте так добры.
К нам иди ежик!
Лезь через порожек!
Залетай, воробей,
Рады мы и тебе!
Заходи, жаба,
И скажи, что надо.

- Пусть все звери приходят к нам в гости. Но злого крокодила я к нам не пущу. Гав-гав! Р-р-р! У него такие злые глаза! Он смотрит на мою девочку и все время облизывается.
Но тут прилетела Стрекоза- Круглые Глаза.
- Здравствуй, Собака - Короткий Хвост!
- Здравствуй, Стрекоза – Круглые Глаза!
- Наша Девочка еще спит?
- Да.
- Солнце уже высоко. Пора ее будить.
Стрекоза - Круглые Глаза и Собака – Короткий Хвост громко закричали:
- Девочка! Девочка! Пора вставать!
Девочка проснулась, распахнула окно и потянулась.
- Доброе утро, Стрекоза - Круглые Глаза и Собака – Короткий Хвост! Сейчас мы умоемся и будем завтракать. Мы будем есть хлеб с маслом и пить чай с конфетами.
Стрекоза - Круглые Глаза и Собака – Короткий Хвост пошли в дом завтракать.
Но тут появился крокодил. Он был очень злой и страшно щелкал зубами:
- Ух, какой я злой! Ух, какой я зеленый! Ух, какой я голодный! Мне очень хочется съесть на завтрак Девочку, которая живет в этом доме. Только как мне ее поймать? Придется мне придумать какую-нибудь хитрость. Какую-нибудь хитрую-прехитрую хитрость…

злой и зеленый крокодил ушел, а из дома вышли Девочка, Стрекоза - Круглые Глаза и Собака – Короткий Хвост.
- Я хочу пойти на полянку и узнать, как поживает мой друг голубой Колокольчик. Сегодня ночью была сильная гроза. Дул ветер. Гремел гром. Я очень за него беспокоюсь. И они все вместе отправились на полянку.
- Здравствуй, Голубой Колокольчик! - сказала Девочка.
- Добрый день-день-день!- ответил Колокольчик, покачиваясь на ветру.
- Ночью была гроза. Я боялась, что ветер сломает тебя.
- да, мне было очень-очень страшно! Я был совсем один- динь-динь!
Девочка ласково обняла Колокольчик. Тут на поляну вышел большущий слон. Он тяжело переступал своими толстыми ногами, раскачивал хвостом и пел:

Я самый, самый, самый славный!
Среди зверей я самый главный!
И все кричат со всех сторон:
«Кто лучше всех? Конечно, Слон!
И умный он, и смелый он!
Наш знаменитый Слон!

Девочка обрадовалась, увидев Слона:
- Вот теперь все мои друзья собрались вместе!
- я твой самый большой друг, Девочка! Я - больше всех! Значит, я твой самый большой друг! – сказал Слон.
- А я? Я тоже твой большой друг, девочка! – сказал Короткий Хвост.
- И я! – повторил Колокольчик.
- И я! – сказала Стрекоза.
- Ха-ха-ха! Разве вы можете быть друзьями моей Девочке? Ведь вы такие маленькие и жалкие! Друзья такими не бывают!
Стрекоза - Круглые Глаза, Собака – Короткий Хвост и Голубой Колокольчик обиделись и ушли.
- Почему ты обидел моих друзей? – спросила Девочка.
- Да какие они друзья! Друг должен быть большим и сильным. Вот таким, как я. Смотрите, облака и солнышко! Смотрите, слоны, слонихи и слонята! Девочка дружит только со мной!
Но тут появляется крокодил и хватает Девочку за юбку.
- Ух, какой я голодный! Ух, какой я зеленый! Ух, как хочется съесть мне эту вкусную Девочку! Вот теперь то я позавтракаю!
- Слон, Слон! Помоги! – закричала Девочка.
- Нет, нет! Ведь крокодил может схватить и меня. Прямо за мой замечательный хобот! – испугался Слон и убежал.
- Спасите! Помогите! – стала кричать Девочка.
Голубой Колокольчик услышал, как кричит Девочка, поднялся из травы, стал раскачиваться и громко звонить:
- Злой крокодил-дил-дил! Нашу Девочку схватил- тил-тил!
Услышала его Стрекоза - Круглые Глаза и полетела звать на помощь Собаку – Короткий Хвост. Прибежала Собака – Короткий Хвост, прилетела Стрекоза - Круглые Глаза. Собака – Короткий Хвост начала громко лаять на крокодила, Стрекоза - Круглые Глаза сильно махать крылышками, а Голубой Колокольчик стал громко звенеть. Испугался крокодил и отпустил Девочку и ушел, так и не позавтракав.
- Как я рад, как я рад, что тебя не съел злой крокодил! – сказал Короткий Хвост.
- Откуда вы узнали, что со мной случилась беда? – спросила Девочка.
- Мне сказала об этом Стрекоза - Круглые Глаза, а ей прозвенел Голубой Колокольчик.
Но тут появился слон и сказал:
- Девочка! Как я рад, что тебя не съел этот злой крокодил! Я больше всех этому рад! Потому что я твой самый большой друг!
- Нет, Слон! Это неправда! Вот Собака – Короткий Хвост, Стрекоза - Круглые Глаза и Голубой Колокольчик совсем маленькие, но все равно они мои большие друзья. А ты вон какой огромный и сильный. Но ты бросил меня в беде. Значит ты мне не друг – сказала Девочка.

5. Беседа по содержанию.

О чем этот рассказ? Кто называл себя самым большим другом Девочки? Оказался ли он настоящим другом? Почему? Кто и как помог Девочке? Кто же оказался настоящим другом для Девочки?

6. Итог: кого можно считать настоящим другом?

Раздел: «Социально-эмоциональное развитие».

Май
тема: «Что можно делать, а чего нельзя».

Цель: познакомить детей с нормами и правилами поведения в отношениях с людьми.

М.п.:

1. В гости приходит Незнайка. Он жалуется ребятам, что с ним никто не играет. Выясняется, что Незнайка разбросал все игрушки и не хотел наводить порядок, а хотел идти гулять.

2. Воспитатель выясняет, у детей правильно ли поступил Незнайка, и что нужно сделать, чтобы снова подружиться с друзьями.

3. Чтение рассказа.

Жила-была девочка Аленка. И были у нее друзья – кошка Мурка и собачка Шарик. Однажды Аленке надо было уйти по делам, она позвала своих друзей и сказала:
- Слушайте меня внимательно! Мне нужно уйти и вы на целый день остаетесь одни. Ведите себя хорошо. А когда я вернусь, то поиграю с вами в веселую игру. Хорошо?
- Вот здорово! Возвращайся поскорее, Аленка! – сказали Мурка и Шарик.
Аленка ушла.
- Вот мы и одни, - сказала Мурка.
- Можно делать все, что хочешь, - сказал Шарик и запел:

Один остался дома!Ура! Ура!- Кричу.
Я буду делать сноваВсе то, что захочу.
Обидные слова скажу И занавеску изгрызу.
И не хочу я убирать Игрушки и кровать.
И некому «нельзя» сказатьВо что хочу, могу играть.

- Шарик, что ты говоришь? Пойдем лучше посмотрим в окошко, - сказала Мурка.
- А я не хочу! – ответил Шарик и стал бегать по комнате. Он так быстро бегал, что уронил горшок с цветами.
- Что ты натворил, Шарик? Ты же разбил Аленкин любимый цветок! Нужно все убрать. Разве так можно?
- А я не хочу убирать! Не хочу! Не хочу! – сказал Шарик.
- А я пойду и принесу веник, - сказала Мурка и ушла. А Шарик полез в шкаф, нашел конфеты и начал их есть.
- Ой, как вкусно!
Пришла Мурка с веником, увидела, что Шарик ест конфеты, и стала его ругать.
- Шарик, положи на место конфеты! А то ты их все съешь!
- Если хочется, то можно! – ответил Шарик и съел все конфеты.
- Эх ты, - сказала Мурка – вот придет Аленка, с чем мы будем пить чай?
Иди-ка принеси воды, надо полить цветочек, а пока подмету пол. мурка уходит.

- Не хочу приносить воду, я лучше поиграю, - сказал Шарик, взял со стола нитки, стал с ними играть и весь запутался в них.
Когда Мурка возвратилась, она увидела, что натворил Шарик.
- Зачем ты размотал Аленкины нитки? Весь запутался, так нельзя! Давай я тебе помогу.
Мурка распутала Шарика и попросила его отнести нитки на место.
- А я не хочу! Не хочу! – снова стал возражать Шарик.
- Хватит бездельничать, надо прибрать дом! – сказала Мурка.
Но тут пришла Аленка. Шарик с радостью бросился к ней:
- Ура! Аленка пришла! Давай скорее играть!
А Аленка, увидев, что в комнате беспорядок, удивилась и огорчилась:
- Какой беспорядок! Все валяется! Разве можно так себя вести? Надо все убрать!
- А я не хочу! Не хочу, не хочу! Я хочу делать только то, что мне нравится! – сказал Шарик.
- Ты меня очень расстроил, Шарик, - сказала Аленка и ушла.
- Вот видишь, Шарик, Аленка обиделась. С кем же мы теперь будем играть?

4. Беседа по содержанию.

Как вы думаете, почему ушла Аленка? Почему она обиделась и на кого? А вам понравилось поведение Шарика? Что бы вы сделали на его месте? Чего нельзя делать? Почему? Как вернуть Аленку?

5. Игра с мячом (дети передают друг другу мяч и говорят, чего нельзя делать).

6. Итог: дети советуют Незнайке, ка помириться с друзьями, Незнайка благодарит детей за полезные советы.

Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе

Раздел: «Ребенок дома».

Сентябрь
Тема: «Пожар»

Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
Материал: картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; книга с Маршака «Рассказ о неизвестном герое», серия картин с сюжетами возникновения пожара.

Октябрь
Тема: «Служба 02 и 03»

Цель: познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.
Материал: иллюстрации из книги С.Михалкова «Дядя Степа милиционер»; картина с изображением улицы города и постового милиционера.

Раздел: «Ребенок и природа».

Ноябрь
Тема: «Гроза»

Цель: познакомить детей с правилами поведения во время грозы.
Материал: картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза».

Декабрь
Тема: «Лекарственные и ядовитые растения»

Цель: познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.
Материал: набор картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».

Раздел: «Ребенок на улицах города».

Январь
Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
Материал: иллюстрации улиц города.

Февраль
Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.
Материал: картинки с изображением дорожных знаков.

Раздел: «Ребенок в общении с людьми».

Март
Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»

Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними.

Апрель
Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»

Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.
Материал: игрушки.

Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Май
Тема: «Витаминная семья»

Цель: познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.
Материал: набор картинок с ягодами и фруктами.

Перспективный план работы по ОБЖ в подготовительной группе

Раздел: «Ребенок дома».

Сентябрь
Тема: «Огонь – судья беспечности людей»

Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.
Материал: иллюстрации, репродукции картин.

Октябрь
Тема: «Служба 01, 02 и 03»

Цель: познакомить детей со службой 02; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами, с незнакомыми людьми.
Материал: иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города.

Раздел: «Ребенок и природа».

Ноябрь
Тема: «Насекомые»

Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.
Материал: картинки с изображением разных насекомых.

Декабрь
Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»

Цель: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).
Материал: картинки с изображением разных грибов, муляжи грибов.

Раздел: «Ребенок на улицах города».

Январь
Тема: «Улица города»

Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей, воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому.

Материал: иллюстрации улиц города.

Февраль
Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.
Материал: картинки с изображением дорожных знаков.

Раздел: «Ребенок в общении с людьми».

Март
Тема: «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»

Цель: научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого человека.

Апрель
Тема: «Если чужой входит в дом»

Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.

Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Май
Тема: «Обучение детей правилам поведения на воде»

Цель: познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.

Используемая литература:

1. К.Ю. Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников».
2. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения».
3. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку».
4. Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту».

«Правовое воспитание детей дошкольного возраста»

Задачи:

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;

- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально – правовыми нормами и правилами поведения;

- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста;

- содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыках его проявления;

- оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей. Подтвердить целесообразность проведения подобных занятий воспитателями.

Работа с детьми.

Тема. Цели. Лексика.

Сентябрь

1 "Что такое право?".

Познакомить детей с понятием “Право”. Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры. Права, обязанности, государство, декларация.

2. "У каждого есть имя"

Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст

Октябрь

1."Семья – семь Я". Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи. Благополучие, дружная семья, родственники, любовь, забота, уважение, защита, обязанности, права

2. "В гостях хорошо, а дома лучше". Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье. Дом, квартира, комнаты, жильцы, порядок, беспорядок, продукты, магазин, деньги.

Ноябрь

1. "Как дружить без ссоры". Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться.

2. "За свое постою, а чужое не возьму". Формирование представлений о собственности, личных вещах. Личные вещи, общие вещи, чужое, свое, наказание, вред, брать чужие вещи без разрешения (красть)

Декабрь

1. "Хочу или надо?" Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, Помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие.

2. "Худо тому, кто добра не делает никому". Формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения. Обида, ссора ,плохой поступок, зло, добро, зло, жадность, щедрость.

Январь

1. "Чего в другом не любишь, того и сам не делай". Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого обращения и поведения. Уважение, терпение, внимание, понимание, правила, добрый, вежливый, внимательный, отзывчивый, нежадный..

2. "Секреты вежливости". Ознакомление с правилами вежливого отношения к другим людям и формирование у детей навыков вежливого обращения. Уважение, правила, вежливость, Вы, ты, прозвище, насмешка, вежливые слова, до свидание, здравствуйте и др.

Февраль

1. "Дети и взрослые ". Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях. Мальчик, девочка, тетя, дядя, старик, старушка, возраст, помощь, забота.

2. "Жизнь дана на добрые дела". Воспитание доброжелательного отношения к людям. Уважение, возраст, пожилой, старость, детство, помощь, добрые дела.

Март

1. "Кто где живет?". Ознакомление детей с разными странами и народами Страна, народы, географическая карта, иностранный, национальность, раса, вера, сходства, различия

2. "Моя Родина".Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине. Страна, родина, Россия. Россияне, столица, город, флаг, герб, территория.

Апрель

1. "Труд и отдых". Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе Труд, работа, помощь, обязанности, отдых, детский труд, труд взрослых.

2. "Грамоте учиться всегда пригодиться". Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека. Знание, обучение, образование, грамотный.

Май

1. "Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок". Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимание, запрещено, смерть, травма. Диагностика уровня освоения детьми знаний и навыков

Работа с родителями.

№ п/п	Название.	Срок	Задача.
1	Информация на сайте «Имею право»	Сентябрь.	Выявление уровня правовой культуры родителей. Сплочение коллектива родителей и детей для достижения общего результата.
2	Папка – передвижка «Ребёнок-гражданин»	Октябрь	
3	Информация на стендах «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда…»	Ноябрь	
4	«Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых	Декабрь	
5	Консультация «Детская ложь за и против»	Январь	
6	Памятка «Жестокое обращение с детьми»	Февраль.	
7	Консультация «Понимаем ли мы своих детей?»	Март	
8	Информация на сайте «Умеем ли мы решать конфликты с детьми»	Апрель	
9	Анкетирование родителей.	Май.	

Работа с педагогами.

№ п/п	Название.	Срок	Задача.
1	Анкетирование педагогов.	Сентябрь.	Выявление уровня правовой культуры педагогов. Оказание необходимой помощи в вопросах правового воспитания детей.
2	Буклет «Конвенция о правах ребенка»	Октябрь	
3	Информация на сайте «Маленький петербуржец»	Ноябрь	
4	Беседа «Правовое воспитание в детском саду»	Декабрь	
5	Информация на сайте «Такие разные малыши»	Январь	
6	Консультация «Соблюдение прав ребенка в ДОУ»	Февраль.	
7	Презентация «Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Апрель	
8	Выставка материалов по теме.	Май	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Красильникова Татьяна Николаевна
14.09.2021 13:54 (MSK), Сертификат № 2C625A9D102C50B974A03CF58C78AC5876DC859B