

Антикоррупционное просвещение работников 2022.г. (2 занятие)

Цель: организация и проведение мероприятий по антикоррупционному образованию участников образовательного процесса в ДОУ, направленных на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня антикоррупционного сознания.

Тема «Формирование антикоррупционных стандартов поведения у детей дошкольного возраста»

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями.

В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача **антикоррупционного** воспитания не ставилась.

Воспитание культуры **поведения** и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного **поведения** воспитанников в целом. Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы **антикоррупционного** воспитания как отдельного компонента системы нравственного воспитания.

Просвещение и воспитательная работа по **формированию у дошкольников антикоррупционных** представлений являются частью **антикоррупционной** государственной политики по устранению (*минимизации*) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Антикоррупционное воспитание в системе **дошкольного** образования осуществляется в рамках реализации задач нравственного воспитания **детей** во всех видах детской деятельности.

Цель антикоррупционного воспитания заключается в создании условий для **формирования у воспитанников дошкольных** образовательных организаций этических представлений, навыков культурного **поведения**, дружеских чувств, восприятия отзывчивости, справедливости, сочувствия, заботы, доброты, позиции неприятия неправомерного **поведения**. а также для развития волевых качеств: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.

Организационно-методическая работа с кадрами: включает в себя

- **формирование** профессиональных компетенций педагога в области **антикоррупционного воспитания**;
- совершенствование **форм** и методов работы с детьми;
- организация различных видов деятельности с детьми;
- разработка положений конкурсов, направленных на **формирование антикоррупционного мировоззрения**;
- организация проведения игровых и обучающих программ.

Инструктивно-методическая работа:

- проведение родительских собраний, собраний трудового коллектива по вопросам **формирования антикоррупционного мировоззрения**;
- консультации для педагогов, родителей, воспитанников;
- размещение на стендах и сайте **дошкольной образовательной организации информации антикоррупционного содержания**.

Непосредственно работа с детьми

Одной из задач ФГОС **дошкольного** образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм **поведения** в интересах человека, семьи, общества. развитие у воспитанников **дошкольных образовательных организаций** социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности, **антикоррупционного мировоззрения**.

ФГОС **дошкольного** образования отмечает важность воспитания у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, селу, родине.

Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения воспитанников включает следующие составляющие:

1. Анализ опыта семейного воспитания по данному вопросу.
2. Уточнение представлений **детей о таких понятиях**, как «честность», «правдивость», «справедливость», «ответственность», «долг», «правила» и противоположных им понятий – «ложь», «коррупция», «проступок», «преступление».
3. Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах **поведения в социуме**.

Помимо **информационно-просветительского** блока особое внимание обращают на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Создание системы ролевых игр способствует закреплению этой роли, росту человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому. При этом педагог должен быть примером.

Формирование сознательного отношения к соблюдению правил **поведения в социуме**, с учетом **возрастных** особенностей в процессе **формирования антикоррупционного** мировоззрения воспитанников детского сада используем следующие темы.

Младший дошкольный возраст

- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.
- Имена и фамилии членов семьи.
- Правила **поведения в детском саду**, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.

- Дружбя, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура **поведения в детском саду**, группе и других общественных местах.

Старший дошкольный возраст

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью для достижения общей цели.

- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

В ДОУ работа по **формированию антикоррупционных стандартов поведения педагогов с дошкольниками** начинают вести уже в младшей группе. В этом **возрасте** необходимо прививать детям элементарные общепринятые нормы **поведения** в детском саду и на улице; учить **детей** выявлять в разных ситуациях «добро» и «зло», определять хорошие и плохие поступки; **формировать** умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. в режимных моментах создают игровые ситуации, чтобы воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим; обогащать словарь **детей вежливыми словами**. В подготовительной к школе группе больше внимания уделяют воспитанию честности, порядочности, развивать умение разыгрывать несложные инсценировки и **формировать у детей антикоррупционное мировоззрение**; прививать **антикоррупционные навыки**. В рамках данной работы педагоги ДОУ знакомят **детей** с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий.

С помощью презентаций педагоги активизируют внимание воспитанников, закрепляют положительные ассоциации и **формируют поведенческих навыки детей**. Эффективна в данном вопросе игра «*Можно и нельзя*». Детям предлагают картинки (*видео*) положительных и отрицательных поступков, как взрослых, так и **детей**.

Организуют викторины (как одного из этапов квеста, распределив **детей на команды**, продолжают квест на прогулке. Дети, выполняя определенные задания и проходя испытания, для себя определяют, какими человеческими качествами нужно обладать, чтобы противостоять коррупции.

По завершении активных **форм** работы обязательно организуется этап рефлексии, на котором дети делятся своими пережитыми эмоциями и чувствами.

В рамках Международного дня борьбы с коррупцией в ДОУ можно провести мероприятия с родителями (законными представителями), детьми и педагогами детского сада с целью воспитания нравственных черт характера: толерантности, честности, доброты и отзывчивости. По всем **возрастным** группам были размещены папки передвижки, памятки **антикоррупционного** содержания в родительских уголках.

Каждая **возрастная** группа может проявить своё творчество в работе.

В младшей группе может засиять «*Солнышко добра*», которое говорит о хороших поступках **детей младшей группы**.

Воспитанники детского сада могут выполнить групповые творческие работы для украшения группы «*Белый лебедь*», «*Цветы правды*», «*Букет справедливости*», «*Елочка дружбы*».

В средней группе в ходе образовательной деятельности **дошкольники могут усвоить**, что с детства люди должны быть всегда справедливыми, честными, порядочными, законопослушными, милосердными. Честно работать....

В старшей группе можно провести занятия-беседы правового содержания для **дошкольников на тему «Моя Родина – Россия!», «Символика России».**

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что задача взрослых (*педагогов и родителей*) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными жизненными ситуациями, **правильно формировать антикоррупционное мировоззрение в дошкольном возрасте.**