

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 7 Приморского  
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2023г

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 30.08.2023г, № 79-д

Заведующий ГБДОУ

Детский сад № 7

Приморского района

Санкт - Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.Н.Красильникова

Красильникова Татьяна Николаевна,  
Заведующий ГБДОУ № 7  
Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«МАТЕМАТИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик  
Губенко С.А.  
педагог дополнительного образования ГБДОУ № 7

Санкт-Петербург

## Оглавление

		стр.
1	Особенности организации образовательного процесса	3
2	Задачи реализации программы	4
3	Содержание реализации программы	4
4	Планируемые результаты освоения программы	8
5	Календарно-тематический план	8
6	Оценочные и методические материалы	9

# 1. Особенности организации образовательного процесса

## Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 5-6 лет.

**Старший дошкольный возраст (5—6 лет).** Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

## Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена на формирование важных качеств личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Выработать усидчивость, развивать конструктивные умения. Помочь ребенку успешно войти "в большую школьную жизнь", через овладение навыками учебной деятельности.

## Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский (государственный язык Российской Федерации)

Форма обучения: очная

Условия набора в группу: принимаются все желающие

Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей (программа предназначена для учащихся 5-6 лет и рассчитана на год обучения).

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с локальными нормативными актами ДООУ, с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации занятий: совместная деятельность, игровая; обучение проводится с группами детей.

Форма проведения занятий:

Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

Длительность занятий: 25 минут.

Занятия проводятся с октября по май включительно.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

## 2. Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

*Обучающие:*

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета
- овладение числовым рядом до 100
- сравнение двузначных чисел до 20, выполнение с ними арифметических действий
- совершенствование знаний геометрической формы
- решение задач в 1 действие на нахождение суммы, остатка

*Развивающие:*

- развивать навыки обучения игры в шахматы
- продолжать развивать наглядно-образное мышление, способствовать развитию логического мышления
- развивать речь, наблюдательность, память

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к математике
- воспитывать умение самостоятельно применять доступные способы познания (сравнения, измерения, классификация и др.)

## 3. Содержание реализации программы.

Тема	Теория	Практика
«СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»	Сравнение, классификация группы предметов. Знакомство со знаками (<, >, =)	Мнемотехника. Материалы Монтессори. Карточки с цифрами. Игра «Десятичная система». Дидактическая игра «Обведи цифру»
«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник). Преобразование геометрических фигур.	Развивающие игры. Карточка загадок №9. Магнитные геометрические фигуры. Наборы геометрических фигур №2,3,4
«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	Закрепление представлений о числах	Игры на развитие зрительной .

	1-2-3-4-5. Соотношение количество предметов с цифрой. Знакомство с диагональю в шахматах.	памяти .Наборы для измерения длины. Задачи в стихах №11. Настольные весы с набором гирь. Карточки –картинки. Дидактическая игра «Определи на вес»
«ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»	Повторение: прямой и обратный счет (0-5). Формирование понятия: пространственные отношения(слева-справа, спереди-сзади), сверху-внизу) Знакомство с днями недели	Материалы ТРИЗ. «Веселая неделя»-дидактическая игра.. Игры на логическое мышление. Карточки для графического диктанта. Девятиэкранка
«ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ»	Знакомство с календарем	Развивающие игры. Карточка загадок №16. Дидактическая игра «Сосчитай и запиши»
«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	Знакомство с линиями: прямая и кривая. Формирование т понятия: отрезок, луч.	Конструктивные задачи Дидактическая игра «Сбор грибов» Карточка задач №14
« ШАХМАТЫ»	Знакомство с шахматной нотацией.	Шахматы- шахматное лото. Загадки из тетрадки. Дидактическая игра «Белые и черные». Листы и карандаши
« ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»	Закрепление навыков ориентировки в пространстве.	Игры на развитие пространственного мышления и творческих способностей. Дидактическая игра «Возьми то, не знаю что» Настольная игра «Внимание»
«ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»	Закрепление навыков знакомства с календарем. Формирование понятия: «сложение», знак сложения +	Календарь. Игры на внимание. Карточка загадок №16
« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	Знакомство с числовым рядом (1-10). Построение числовых домиков. Повторение : прямой и обратный счет. Формирование понятия «соседи» числа.	ТРИЗ. Палочки Кюизинера. Дидактическая игра «Строим дом» Дидактическая игра «Соедини точки». Сказка «Спор с нулем»
« ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	Знакомство с понятиями: угол и ломанная линия. Повторение, что такое многоугольник.	Игры на развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Карточки с числами. Дидактическая игра «Круговые примеры»
« ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»	Знакомство с планом. Закрепление навыков	Развивающие игры и головоломки.. Развивающая

	ориентирования на плоскости	игра «Дроби». Дидактическая игра «Мы делили апельсин». Задачи в стихах №7
«ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»	Развитие логического мышления, памяти, внимания	Игры на развитие логического мышления («Логический поезд», «Логический домик»).
«ШАХМАТЫ»	Знакомство с шахматными фигурами (Пешки, Ладья, слон)	Весь отряд-восемь в ряд (пешки) .Лабиринт. Шахматное поле. Набор фигур. Физминутка №9 Игра «Выиграй фигуру»
«СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»	Знакомство с новой величиной-масса. Закрепление работы с планом	Мнемотехника (мнемотаблицы). Математический коллаж. Дидактическая игра «Работа с планом» Набор карточек на внимание. Практическая работа «Запомни и повтори»
«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение чисел. Выкладывание блоков Дьенеша по алгоритму.	Материал-Монтессори «Чет и нечет». Магнитные картинки. Дидактическая игра «Восстанови картину». Карточка задач №16
«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	Формирование понятия: счет десятками. Знакомство с круглыми числами. Конструирование из счетных палочек.	Игра «Считай-не ошибись», Карточка задач №12 Практическая работа Дидактическая игра «Посчитай и отсчитай»
«ШАХМАТЫ»	Знакомство с шахматными фигурами(конь, ферзь). Уточнение правил их прохождения по шахматной доске.	Прыжки (конь). Ферзь. Правила хода короля. Дидактическая игра «Восстанови доску».
«ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»	Выполнение графического диктанта . Заполнение логических таблиц.	Дидактическая игра «Войди в избушку». Наглядные листы. Практическая работа «Повтори рисунок».
«СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»	Знакомство с понятием «вычитание», знаком -. Заполнение «Числовых домиков »	Развивающие игры. Дидактическая игра «Засели домик». Математические загадки №11. Дидактическая игра «Домино». Блоки Дьенеша и карточки для работы с ними.
«ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»	Знакомство с часами. Узнавание временных отрезках .	Длительность временных отрезков. Циферблат. Разные виды часов. Индивидуальная работа с часами. Карточка загадок №19.

«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	Знакомство с образованием 2-ого десятка.(13-19) Сравнение двузначных чисел. Нахождение соседей числа. Составление и решение математических задач	Дидактическая игра «Математическая шкатулка». Физминутки №10 Материал-Монтессори «Числовые бусины»
« ШАХМАТЫ»	Классификация фигур на легкие и тяжелые. Получение представлений о начальном положении. Формирование понятия : «Взятие»	Листы с заданиями для практической работы. Дидактическая игра «В гостях у ферзя». Загадки в стихах о шахматных фигурах. Дидактическая игра «Укroщение черного скакуна».
«ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»	Знакомство с играми-лабиринтами.	Развивающие игры: «Сложи квадрат», «Уникуб». Карточки – задания . Дидактическая игра «Найди ошибку»
«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	Закрепление навыков: прямой и обратный счет до 20. Выполнение действий с числами второго десятка .	Игры на развитие внимания, памяти. Практическая работа «Обведи меня». Карточка задач №14.
«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	Формирование понятий: круг, центр круга, окружность. Деление круга на равные части. Знакомство с Дробями.	Развивающая игра «Дроби». Макеты часов. Дидактическая игра «Режим дня». Физминутка №16
« СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»	Знакомство с новой величиной –объем. Закрепление работы с макетами часов.	Графический диктант. Индивидуальные листы-задания. Макеты часов. Дидактическая игра «Установи время на часах». Физминутка №20. Упражнение «Который час?»
«ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»	Выполнение упражнений в счете парами от задуманного числа. Составление задач по картинкам.	Игры на развитие логики. Дидактическая игра «Логический поезд». Материал-Монтессори «Сотня»
« ШАХМАТЫ»	Превращения пешки. Взятие на проходе. Шах и мат.	Карточка нестандартных задач №8. Игровые упражнения .
«ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»	Математическая олимпиада. Повторение и закрепление пройденного материала	Игры на развитие пространственного мышления . Конкурсы, головоломки.
« ШАХМАТЫ»	Знакомство с понятием: пат	Загадки из тетрадки. Макет компьютера. Дидактическая

		игра «Да-нетка»
« ШАХМАТЫ»	Шахматный турнир. Подведение итогов.	Турнир. Шахматные считалки.

#### 4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

*Личностные качества:*

- проявляет инициативу и творчество
- оказывает помощь сверстникам
- выражает интерес к решению задач на преобразование и комбинаторику
- в предложенных ситуациях делает самостоятельный выбор

*Метапредметные компетенции:*

- при пояснении последовательности выполняемых действий называет основание выбора (цвет, размер или форма), сущность измерений
- обнаруживает логические связи и отражает их в речи
- учится делать выводы

*Предметные компетенции:*

- самостоятельно осуществляет классификацию по 1-2 свойствам
- формирует умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными
- измеряет, решает простые задачи
- ориентируется в пространстве с использованием себя или выбранного объекта

#### 5. Календарно-тематический план.

Месяц	№ занятия	Тема
ОКТАБРЬ	1	«СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»
	2	«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
	3	«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
	4	«ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»
НОЯБРЬ	1	«ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ»
	2	«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
	3	« ШАХМАТЫ»
	4	« ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»
ДЕКАБРЬ	1	«ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»
	2	« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
	3	« ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
	4	« ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»
ЯНВАРЬ	1	« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»



	2	« ШАХМАТЫ»
	3	« СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»
	4	« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
ФЕВРАЛЬ	1	« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
	2	« ШАХМАТЫ»
	3	« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
	4	«СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»
МАРТ	1	«ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»
	2	« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
	3	« ШАХМАТЫ»
	4	«ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
АПРЕЛЬ	1	«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
	2	« ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
	3	« СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»
	4	« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
МАЙ	1	« ШАХМАТЫ»
	2	« ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»
	3	« ШАХМАТЫ»
	4	« ШАХМАТЫ»

## 6. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

## Средства выявления результатов

Игры, используемые для проверки усвоения программы:

### ОКТЯБРЬ

Материалы Монтессори. Карточки с цифрами. Игра «Десятичная система». Дидактическая игра «Обведи цифру»

Картотека загадок №9. Магнитные геометрические фигуры.

Наборы геометрических фигур №2,3,4.

Наборы для измерения длины.

Задачи в стихах №11. Настольные весы с набором гирь. Карточки-картинки. Дидактическая игра «Определи на вес.»

Материалы ТРИЗ. Девятиэкранка. Дидактическая игра «Собери недельку». Карточки для графического диктанта.

### НОЯБРЬ

Картотека загадок №16.

Дидактическая игра «Сосчитай и подпиши».

Дидактическая игра «Сбор грибов»

Дидактическая игра «К нам пришли гости»

Материалы Монтессори «Переливание».

Картотека задач №14

Настольная игра «Внимание»

Задачи в стихах. Шахматное поле. Дидактическая игра «Белые и черные». Листы и карандаши.

Картотека логических задач №4, 8, 9

Дидактическая игра «Возьми то, не знаю что»

### ДЕКАБРЬ

Картотека загадок №16

Палочки Кюизенера. Дидактическая игра «Строим дом».

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Карточки с числами. Дидактическая игра «Круговые примеры».

Развивающая игра «Дроби».

Дидактическая игра «Мы делили апельсин»

Задачи в стихах №7.

Сказка «Спор с нулем». Дидактическая игра «Соедини точки». Практическая работа.

Физминутка №17.

Развивающие игры-головоломки.

Игра «Логический поезд»

Игра «Логический домик»

### ЯНВАРЬ

Карточки-задания. Игра «Выиграй фигуру».

Шахматное поле. Набор фигур.

Математический коллаж.

Магнитные картинки. Дидактическая игра «Восстанови картину»

Физминутка №9

Материал Монтессори «Чет и нечет»

Дидактическая игра «Работа с планом». Набор карточек на внимание. Практическая работа «Запомни и повтори».

Картотека задач №16.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Набор объемных фигур. Физминутка №18.

### ФЕВРАЛЬ

Картотека математических задач №12.

Игра «Считай- не ошибись». Игра «Посчитай и отсчитай»

Практическая работа .

Математические загадки №11.  
Дидактическая игра « Войди в избушку».  
Дидактическая игра «Калейдоскоп»  
Наглядные листы. Практическая работа « Повтори рисунок»  
Дидактическая игра « Засели домик»  
Физминутка №9  
Подборка схем . Дидактическая игра «Домино»  
Блоки Дьенеша и карточки для работы с ними.  
МАРТ  
Листы с заданиями для практической работы. Карандаши.  
Листы-раскраски. Дидактическая игра « В гостях у ферзя»  
Картотека загадок № 19.  
Дидактическая игра « Математическая шкатулка».  
Физминутка №10.  
Дидактическая игра « Составь и реши задачу»  
Развивающие игры « Сложи квадрат», « Уникуб»  
Карточки-задания. Дидактическая игра « Найди ошибку»  
Дидактическая игра « Перестановка»  
Загадки в стихах о шахматных фигурах.  
Дидактическая игра « Укрощение черного скакуна»  
АПРЕЛЬ  
Практическая работа « Обведи меня».  
Макеты часов. Дидактическая игра « Режим дня»  
Дидактическая игра «Который час?»  
Картотека математических задач №14.  
Макеты часов. Дидактическая игра « Установи время на часах»  
Физминутка №16.  
Задания на карточка для самостоятельной работы.  
Физминутка №20  
МАЙ  
Шахматные считалки. Шахматный турнир.  
Картотека нестандартных задач №8.  
Дидактические игры: «Поезд времени», « Раньше-позже», « Историческая мозаика»  
Макет компьютера. Физминутка №19.  
Дидактическая игра « Да-нетка»  
Шахматный турнир

### **Уровни освоения программы.**

#### **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**

Классифицирует предметы по 1-2 свойствам ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия с ними в заданной последовательности. Логические связи не устанавливает и не объясняет. Самостоятельности и творчества не проявляет.

#### **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**

Осуществляет классификацию по заданным параметрам, допускает ошибки при выделении свойств. Считает, измеряет, сравнивает числа . С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества.

#### **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**

Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по 1-2 свойствам. При пояснении последовательности выполняемых действий называет основание выбора (цвет, размер или

форма), сущность изменений. Обнаруживает логические связи и отражает их в речи, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Измеряет, решает простые задачи. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога  
Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

### **Литература, используемая при реализации программы.**

- Т. А Шорыгина «Точные сказки» Книголюб, 2004  
Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Готовимся к школе»Аквариум, 1997  
В.П.Новикова «Математика в детском саду»Мозаика-синтез, 2002  
Е.А.Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Детство-пресс, 2002  
В.В Зайцев «Математика для дошкольников»М, ГИЦ Владос. 1999  
И.В Бодрова «Мнемотехника для детей»СПб, Гармония. 2000  
Т.Клеймихина «От незнайки до...» (ТРИЗ)С-Пб, Акцидент, 1996  
Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»Ювента, 2008  
З.А Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»Прпосвещение, 2008  
И.Г.Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране»М, 2000  
И. Весела «Шахматный букварь»М. Просвещение, 1983  
Л.Э.Генденштейн, Е.Малышева «Энциклопедия развивающих игр» Илекса. 2004  
А.В. Белошистая «Развитие математических способностей» М, Владос, 2003  
Т.И Ерофеева, Л.Н.Павлова «Математика для дошкольников» М, Просвещение, 1997  
Т.А Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» Сфера, 2005  
Т.И.Тарабарина «Детям о времени» Ярославль, Академия развития, 2006  
Н.Б.Истомина «Учимся решать задачи»Ассоциация, 21 в , 2012  
З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»Просвещение, 1990  
Т.С.Голубина «Чему научит клеточка»Мозаика-синтез, 2004  
О.Н.Козак «Игры с карандашом и бумагой»С-Пб, Союз, 2000  
Г.Г. Левитас «Нестандартные задачи»Илекса. 2012  
М.Н Перова «Дидактические игры и упражнения»Просвещение, 1996  
Л.В.Михайлова-Свирская «Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.» 2015  
В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми» ФГОС, 2015  
А.Е.Соболева «Как подготовить ребенка к изучению математики», 2014  
Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В. Ремизенко «Математика в движении. Подвижно-дидактические игры» ФГОС., 2014  
Н.В. Володина «Считаю и решаю» , 2015  
Т.Клементович «Я учусь математике», 2015  
Н.Б.Бураков «Обучение счету. Состав числа», 2011  
И.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» 2010  
В.Новикова «Демонстрационный материал» 2014  
Н.Арапова-Пискареева « Формирование элементарных математических представлений в детском саду» , 2014  
Учебная и методическая литература представлена в количестве 31 наименований, всего 31 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 39 %.