

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 7 Приморского  
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2023г

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 30.08.2023г, № 79-д  
Заведующий ГБДОУ  
Детский сад № 7  
Приморского района  
Санкт - Петербурга

Т.Н.Красильникова

Красильникова Татьяна Николаевна,  
Заведующий ГБДОУ № 7  
Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МАТЕМАТИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО»

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок освоения: 2 года

Разработчик  
Губенко С.А.  
педагог дополнительного образования ГБДОУ № 7

## Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы/новизна	3
1.4.	Адресат программы	4
1.5.	Объем и срок освоения программы	5
1.6.	Цель и задачи программы	6
1.7.	Организационно-педагогические условия реализации программы	7
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	Учебный план	9
2.1.	1 год обучения	9
2.2.	2 год обучения	9
3.	Календарный учебный график	10
4.	Оценочные и методические материалы	10
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математика-это интересно» для детей 5-6 лет (1 год обучения)	
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математика-это интересно» для детей 6-7 лет (2 год обучения)	

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Математика-это интересно» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.2. Актуальность программы.**

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Главными путями для реализации программы математического развития детей являются познавательные и развивающие игры, а так же самостоятельная детская деятельность, математические конкурсы, развлечения (головоломки, ребусы, лабиринты и т.д.) Особое место отводится новым технологиям. С помощью мнемотехники дети успешно развивают память. ТРИЗ- развивает у ребенка нестандартное мышление, т.е. учит ребенка быть творческой личностью. Использование материалов Монтессори доставят ребенку огромное удовольствие в освоении элементарных математических представлений. Игра в шахматы позволяет решать такие задачи, как расширяет кругозор, активизирует мыслительную деятельность, тренирует память, внимание, логическое мышление. Эта программа не заменяет, а дополняет программу по формированию элементарных математических представлений.

### **1.3. Отличительные особенности программы/новизна (при наличии)**

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

#### 1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 5-7 лет.

**Старший дошкольный возраст (5—6 лет).** Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

**Ребенок на пороге школы (6—7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

### **1.5. Объем и срок освоения программы**

Программа предназначена для учащихся от пяти до семи лет и рассчитана на два года обучения.

Всего в год – 32 занятий (32 ч.)

Количество занятий в месяц: 4 (1 раз в неделю).

Время занятий: 25 минут (1 год обучения - старший возраст(5-6 лет)), 30 минут (2 год обучения – подготовительная группа (6-7 лет)).

Занятия проводятся с октября по май включительно.

## **1.6. Цель и задачи программы.**

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена на формирование важных качеств личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Выработать усидчивость, развивать конструктивные умения. Помочь ребенку успешно войти "в большую школьную жизнь", через овладение навыками учебной деятельности.

### Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

#### 1 год обучения

##### *Обучающие:*

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета
- овладение числовым рядом до 100
- сравнение двузначных чисел до 20, выполнение с ними арифметических действий
- совершенствование знаний геометрической формы
- решение задач в 1 действие на нахождение суммы, остатка

##### *Развивающие:*

- развивать навыки обучения игры в шахматы
- продолжать развивать наглядно-образное мышление, способствовать развитию логического мышления
- развивать речь, наблюдательность, память

##### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к математике
- воспитывать умение самостоятельно применять доступные способы познания (сравнения, измерения, классификация и др.)

#### 2 год обучения

##### *Обучающие:*

- продолжать овладение числовым рядом до 100 и выше
- дать понятие отрицательных чисел
- умение решать задачи в 1-2 действия на нахождение суммы и остатка
- обучить активно и свободно использовать слова специальной терминологии

##### *Развивающие:*

- усовершенствовать развитие у детей навыков ориентирования в пространстве и времени
- развивать умение понимать смысл нестандартных задач, устанавливать логические и причинно-следственные связи и находить самостоятельные решения

##### *Воспитательные:*

- стимулировать развитие независимого и оригинального мышления
- способствовать повышению мотивации к обучению в школе
- воспитывать умение включаться в коллективную игру, помогать сверстникам

-воспитывать желание стать школьником, получить новый социальный статус

### **1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Язык реализации: русский (государственный язык Российской Федерации)

Форма обучения: очная

Условия набора в группу: принимаются все желающие

Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей (программа предназначена для учащихся старших и подготовительных групп детского сада в возрасте от 5 до 7 лет) Возможно зачисление в группы второго года обучения учащихся 6-7 лет, не осваивающих программу 1 года обучения.

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с локальными нормативными актами ДООУ, с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации занятий: совместная деятельность, обучение проводится с группами детей.

Форма проведения занятий:

Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

#### Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

#### Материально-техническое обеспечение программы.

*Материалы и средства обучения:* При работе с детьми используются игры, упражнения, тетради, рабочие листы на развитие логического мышления, памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.: магнитные картинки, демонстрационный материал, карточки, мячик, тетради, простые и цветные карандаши, дидактические и развивающие игры, доска, мел, обручи и др.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Столы с посадочными местами, стулья на каждого ребёнка, дидактический материал.

### **1.8. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

1-й год обучения

*Личностные качества:*

-проявляет инициативу и творчество

- оказывает помощь сверстникам
- выражает интерес к решению задач на преобразование и комбинаторику
- в предложенных ситуациях делает самостоятельный выбор

*Метапредметные компетенции:*

- при пояснении последовательности выполняемых действий называет основание выбора (цвет, размер или форма), сущность измерений
- обнаруживает логические связи и отражает их в речи
- учится делать выводы

*Предметные компетенции:*

- самостоятельно осуществляет классификацию по 1-2 свойствам
- формирует умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными
- измеряет, решает простые задачи
- ориентируется в пространстве с использованием себя или выбранного объекта

2ой год обучения

*Личностные качества:*

- пользуется интеллектуально-творческими проявлениями: находчивость, смекалка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений
- выражает свои эмоции и понимает эмоции других
- умеют стратегически мыслить и анализировать ситуации

*Метапредметные компетенции:*

- имеет обобщенное представление о свойствах предметов
- выделяет самостоятельно основания классификации
- замечает и выражает в речи изменения
- пользуется условными обозначениями и символами

*Предметные компетенции:*

- владеет разными способами воссоздания геометрических фигур, силуэтов
- знает дни недели, месяцы
- умеет пользоваться часами
- владеет числовым рядом до 100 и выше

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	2 года	32 ак. часа	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.



## 2. Учебный план.

### 2.1. 1 год обучения

№ п.п	Название раздела/ темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Количество и счет	5	2	3	текущий контроль
2	Геометрические фигуры	4	2	2	
3	Свойства предметов	4	2	2	
4	Ориентирование во времени	3	1	2	
5	Ориентирование в пространстве	4	1	3	
6	Логическое мышление	4	2	2	
7	Знакомство с шахматами	8	4	4	
	Всего:	32	14	18	

### 2.2. 2-ой год обучения .

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Количество и счет	7	2	5	текущий контроль
2.	Геометрические фигуры	3	1	2	
3.	Свойства предметов	3	1	2	
4.	Ориентирование во времени	4	1	3	
5.	Ориентирование в пространстве	3	1	2	
6.	Логическое мышление	5	2	3	
7.	Знакомство с шахматами	7	2	5	
	ВСЕГО:	32	10	22	

**3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «МАТЕМАТИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО»  
на 2023-2024 у.г.**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	2 октября	31 мая	32	32	32	4 занятия в месяц( 1 занятие в неделю по 25 мин.)
2 год	2 октября	31 мая	32	32	32	4 занятия в месяц ( 1 занятие в неделю по 30 мин)

**4. Оценочные и методические материалы.**

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Средства выявления результатов

1-й год обучения

**ОКТАБРЬ**

Материалы Монтессори. Карточки с цифрами. Игра «Десятичная система». Дидактическая игра «Обведи цифру»

Картотека загадок №9. Магнитные геометрические фигуры.

Наборы геометрических фигур №2,3,4.

Наборы для измерения длины.

Задачи в стихах №11. Настольные весы с набором гирь. Карточки-картинки. Дидактическая игра «Определи на вес.»

Материалы ТРИЗ. Девятиэкранка. Дидактическая игра «Собери недельку». Карточки для графического диктанта.

## НОЯБРЬ

Картотека загадок №16.

Дидактическая игра «Сосчитай и подпиши».

Дидактическая игра «Сбор грибов»

Дидактическая игра «К нам пришли гости»

Материалы Монтессори «Переливание».

Картотека задач №14

Настольная игра «Внимание»

Задачи в стихах. Шахматное поле. Дидактическая игра «Белые и черные». Листы и карандаши.

Картотека логических задач №4, 8, 9

Дидактическая игра «Возьми то, не знаю что»

## ДЕКАБРЬ

Картотека загадок №16

Палочки Кюизенера. Дидактическая игра «Строим дом».

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Карточки с числами. Дидактическая игра «Круговые примеры».

Развивающая игра «Дроби».

Дидактическая игра «Мы делили апельсин»

Задачи в стихах №7.

Сказка «Спор с нулем». Дидактическая игра «Соедини точки». Практическая работа.

Физминутка №17.

Развивающие игры-головоломки.

Игра «Логический поезд»

Игра «Логический домик»

## ЯНВАРЬ

Карточки-задания. Игра «Выиграй фигуру».

Шахматное поле. Набор фигур.

Математический коллаж.

Магнитные картинки. Дидактическая игра «Восстанови картину»

Физминутка №9

Материал Монтессори «Чет и нечет»

Дидактическая игра «Работа с планом». Набор карточек на внимание. Практическая работа «Запомни и повтори».

Картотека задач №16.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Набор объемных фигур. Физминутка №18.

## ФЕВРАЛЬ

Картотека математических задач №12.

Игра «Считай- не ошибись». Игра «Посчитай и отсчитай»

Практическая работа .

Математические загадки №11.

Дидактическая игра «Войди в избушку».

Дидактическая игра «Калейдоскоп»

Наглядные листы. Практическая работа «Повтори рисунок»

Дидактическая игра «Засели домик»

Физминутка №9

Подборка схем . Дидактическая игра «Домино»

Блоки Дьенеша и карточки для работы с ними.

## МАРТ

Листы с заданиями для практической работы. Карандаши.

Листы-раскраски. Дидактическая игра «В гостях у ферзя»

Картотека загадок № 19.

Дидактическая игра «Математическая шкатулка».

Физминутка №10.

Дидактическая игра « Состав и реши задачу»

Развивающие игры « Сложи квадрат», « Уникуб»

Карточки-задания. Дидактическая игра « Найди ошибку»

Дидактическая игра « Перестановка»

Загадки в стихах о шахматных фигурах.

Дидактическая игра « Укрощение черного скакуна»

**АПРЕЛЬ**

Практическая работа « Обведи меня».

Макеты часов. Дидактическая игра « Режим дня»

Дидактическая игра «Который час?»

Картотека математических задач №14.

Макеты часов. Дидактическая игра « Установи время на часах»

Физминутка №16.

Задания на карточка для самостоятельной работы.

Физминутка №20

**МАЙ**

Шахматные считалки. Шахматный турнир.

Картотека нестандартных задач №8.

Дидактические игры: «Поезд времени», « Раньше-позже», « Историческая мозаика»

Макет компьютера. Физминутка №19.

Дидактическая игра « Да-нетка»

Шахматный турнир

### **Уровни освоения программы.**

#### **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**

Классифицирует предметы по 1-2 свойствам ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия с ними в заданной последовательности. Логические связи не устанавливает и не объясняет.

Самостоятельности и творчества не проявляет.

#### **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**

Осуществляет классификацию по заданным параметрам, допускает ошибки при выделении свойств. Считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества.

#### **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**

Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по 1-2 свойствам. При пояснении последовательности выполняемых действий называет основание выбора (цвет, размер или форма), сущность изменений. Обнаруживает логические связи и отражает их в речи, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Измеряет, решает простые задачи. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

#### 2-й год обучения

Игры, используемые для проверки усвоения программы:

#### **ОКТАБРЬ**

Материалы Монтессори. Карточки с цифрами. Игра «Десятичная система». Дидактическая игра « Обведи цифру»

Картотека загадок №9. Магнитные геометрические фигуры.

Наборы геометрических фигур №2,3,4.

Наборы для измерения длины.

Задачи в стихах №11. Настольные весы с набором гирь. Карточки-картинки. Дидактическая игра «Определи на вес.»

Материалы ТРИЗ. Девятиэкранка. Дидактическая игра « Собери недельку». Карточки для графического диктанта.

**НОЯБРЬ**

Картотека загадок №16.

Дидактическая игра «Сосчитай и подпиши».

Дидактическая игра « Сбор грибов»

Дидактическая игра « К нам пришли гости»

Материалы Монтессори «Переливание».

Картотека задач №14

Настольная игра « Внимание»

Задачки в стихах. Шахматное поле. Дидактическая игра « Белые и черные». Листы и карандаши.

Картотека логических задач №4, 8, 9

Дидактическая игра « Возьми то, не знаю что»

**ДЕКАБРЬ**

Картотека загадок №16

Палочки Кюизенера. Дидактическая игра « Строим дом».

Дидактическая игра « Волшебный мешочек».

Карточки с числами. Дидактическая игра « Круговые примеры».

Развивающая игра « Дроби».

Дидактическая игра « Мы делили апельсин»

Задачи в стихах №7.

Сказка « Спор с нулем». Дидактическая игра « Соедини точки». Практическая работа.

Физминутка №17.

Развивающие игры-головоломки.

Игра « Логический поезд»

Игра «Логический домик»

**ЯНВАРЬ**

Карточки-задания. Игра «Выиграй фигуру».

Шахматное поле. Набор фигур.

Математический коллаж.

Магнитные картинки. Дидактическая игра « Восстанови картину»

Физминутка №9

Материал Монтессори « Чет и нечет»

Дидактическая игра « Работа с планом». Набор карточек на внимание. Практическая работа « Запомни и повтори».

Картотека задач №16.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Набор объемных фигур. Физминутка №18.

**ФЕВРАЛЬ**

Картотека математических задач №12.

Игра « Считай- не ошибись». Игра « Посчитай и отсчитай»

Практическая работа .

Математические загадки №11.

Дидактическая игра « Войди в избушку».

Дидактическая игра «Калейдоскоп»

Наглядные листы. Практическая работа « Повтори рисунок»

Дидактическая игра « Засели домик»

Физминутка №9

Подборка схем . Дидактическая игра «Домино»

Блоки Дьенеша и карточки для работы с ними.

#### МАРТ

Листы с заданиями для практической работы. Карандаши.

Листы-раскраски. Дидактическая игра « В гостях у ферзя»

Картотека загадок № 19.

Дидактическая игра « Математическая шкатулка».

Физминутка №10.

Дидактическая игра « Составь и реши задачу»

Развивающие игры « Сложи квадрат», « Уникуб»

Карточки-задания. Дидактическая игра « Найди ошибку»

Дидактическая игра « Перестановка»

Загадки в стихах о шахматных фигурах.

Дидактическая игра « Укрощение черного скакуна»

#### АПРЕЛЬ

Практическая работа « Обведи меня».

Макеты часов. Дидактическая игра « Режим дня»

Дидактическая игра «Который час?»

Картотека математических задач №14.

Макеты часов. Дидактическая игра « Установи время на часах»

Физминутка №16.

Задания на карточка для самостоятельной работы.

Физминутка №20

#### МАЙ

Шахматные считалки. Шахматный турнир.

Картотека нестандартных задач №8.

Дидактические игры: «Поезд времени», « Раньше-позже», « Историческая мозаика»

Макет компьютера. Физминутка №19.

Дидактическая игра « Да-нетка»

Шахматный турнир

### **Уровни освоения программы.**

#### **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**

Ребенок классифицирует предметы, считает, сравнивает, измеряет. Но затрудняется в речевом выражении своих действий, связей, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет

#### **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**

Ребенок затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов. Самостоятельно выполняет заданные воспитателем действия, поясняет их последовательность. Творческая деятельность носит в основном нетворческий характер.

#### **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**

Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет разными способами воссоздания геометрических фигур, силуэтов. Знает дни недели, месяцы. Умеет пользоваться часами. Проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями и символами.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

#### ***Литература, используемая при реализации программы.***

Т. А Шорыгина «Точные сказки» Книголюб, 2004

Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Готовимся к школе»Аквариум, 1997

- В.П.Новикова «Математика в детском саду»Мозаика-синтез, 2002
- Е.А.Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Детство-пресс, 2002
- В.В Зайцев «Математика для дошкольников»М, ГИЦ Владос. 1999
- И.В Бодрова «Мнемотехника для детей»СПб, Гармония. 2000
- Т.Клеймихина «От незнайки до...» (ТРИЗ)С-Пб, Акцидент, 1996
- Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»Ювента, 2008
- З.А Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»Прпосвещение, 2008
- И.Г.Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране»М, 2000
- И. Весела «Шахматный букварь»М. Просвещение, 1983
- Л.Э.Генденштейн, Е.Малышева «Энциклопедия развивающих игр» Илекса. 2004
- А.В. Белошистая «Развитие математических способностей» М, Владос, 2003
- Т.И Ерофеева, Л.Н.Павлова «Математика для дошкольников» М, Просвещение, 1997
- Т.А Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» Сфера, 2005
- Т.И.Тарабарина «Детям о времени» Ярославль, Академия развития, 2006
- Н.Б.Истомина «Учимся решать задачи»Ассоциация, 21 в , 2012
- З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»Просвещение, 1990
- Т.С.Голубина «Чему научит клеточка»Мозаика-синтез, 2004
- О.Н.Козак «Игры с карандашом и бумагой»С-Пб, Союз, 2000
- Г.Г. Левитас «Нестандартные задачи»Илекса. 2012
- М.Н Перова «Дидактические игры и упражнения»Просвещение, 1996
- Л.В.Михайлова-Свирская «Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.» 2015
- В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми» ФГОС, 2015
- А.Е.Соболева «Как подготовить ребенка к изучению математики», 2014
- Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В. Ремизенко «Математика в движении. Подвижно-дидактические игры» ФГОС., 2014
- Н.В. Володина «Считаю и решаю» , 2015
- Т.Клементович «Я учусь математике», 2015
- Н.Б.Бураков «Обучение счету. Состав числа», 2011
- И.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» 2010
- В.Новикова «Демонстрационный материал» 2014
- Н.Арапова-Пискареева « Формирование элементарных математических представлений в детском саду» , 2014

Учебная и методическая литература представлена в количестве 31 наименований, всего 31 экзemplяров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 39 %.