

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 7 Приморского  
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2023г

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 30.08.2023г, № 79-д

Заведующий ГБДОУ

Детский сад № 7

Приморского района

Санкт - Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.Н.Красильникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Читалочка»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик  
Родина Н.Г.  
педагог дополнительного образования ГБДОУ № 7

Санкт-Петербург

## Оглавление

		стр.
1	Особенности организации образовательного процесса	3
2	Задачи реализации программы	4
3	Содержание реализации программы	5
4	Планируемые результаты освоения программы	7
5	Календарно-тематический план	8
6	Оценочные и методические материалы	9

## 1. Особенности организации образовательного процесса

### Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 6-7 лет.

*Ребенок на пороге школы (6—7 лет)* обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

### **Цель реализации программы.**

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена: Воспитать у детей интерес к чтению, желание познавать мир через чтение. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Язык реализации: русский (государственный язык Российской Федерации)

Форма обучения: очная

Условия набора в группу: принимаются все желающие

Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей (Программа предназначена для учащихся от шести до семи лет и рассчитана на год обучения.). Возможно зачисление в группы второго года обучения учащихся 6-7 лет, не осваивающих программу 1 года обучения.

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с локальными нормативными актами ДООУ, с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации занятий: совместная деятельность, игровая; обучение проводится с группами детей.

Форма проведения занятий:

Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

Длительность занятий: 30 минут.

Занятия проводятся с октября по май включительно.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

## **2. Задачи реализации программы.**

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

*Обучающие:*

- Закрепить умение уверенно читать определенные слова.
- Закрепить умение осознанно, уверенно читать предложения.
- Познакомить со словообразованием, отрабатывать навык выразительного чтения.

*Развивающие:*

Вызывать желание читать небольшие тексты, понимать смысл прочитанного, пересказывать прочитанное.

- Развивать логическое мышление - решение ребусов, кроссвордов, задач-головоломок.

*Воспитательные:*

- Работать с детьми над техникой чтения, выполняя различные упражнения, вырабатывать навык уверенного, достаточно быстрого чтения
- Воспитывать любовь к чтению

### 3. Содержание реализации программы.

Тема	Теория	Практика
Алфавит, "Звукоград, "Буквоград"	- Знакомство с "Азбукой", "Букварём" - Алфавит: правильное название букв	- Рассматривание переднего форзаца, беседа по картинкам "ЗВУКОГРАД" и "БУКВОГРАД" - Уверенное чтение слов со стечением согласных в конце слова
Алфавит, "Звукоград, "Буквоград"	- Звуки - буквы - слова - предложения - рассказ - Знаки препинания, их расстановка	- Чтение с разной интонацией - Звуковой анализ слова
Роль гласных	- Деление на слоги - Роль гласных в делении слов на слоги	- Упражнение на различение слов и слогов - Разные приёмы определения слогов
Согласные и гласные звуки	- Ударный гласный - главный гласный в слове - Гласные: ударные и безударные	- Упражнения на определение ударного слога
Согласные и гласные звуки	- Упражнение в быстром и чётком чтении столбиков со словами - Звуковой анализ слов	- Игра "ЖИВЫЕ СЛОВА" - составление предложений из слов - Определи слово по схеме
Большая заглавная буква, роль гласных	- Знакомство с терминами "Большая, заглавная буква" - Правило написания заглавной буквы	- Чтение коротких текстов - Разгадывание ребусов
Большая заглавная буква, роль гласных	- Упражнение в написании заглавной буквы - Определение ударного слога	- Чтение загадок - чёткое и громкое произношение - Дигра на выкладывание звуковой дорожки
Роль гласных	- Значение и роль гласных Я - Ю - И - Е - Ё, Ъ в определении и обозначении мягкости согласных - Звуковой анализ слова	- Дигра на нахождение предметной картинки с заданным звуком в середине слова
Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкие и твёрдые согласные Ж - Ш - Ц всегда твердые Ч - Щ - Й всегда мягкие	- Чтение слов и их звуковой анализ звуковой дорожки - Игра - упражнение "СЛОГИ ПЕРЕПУТАЛИСЬ" - Смысловое чтение "ЗАЧЕРКНИ ЛИШНИЕ СЛОВА"
Выразительное чтение текста, Твердые и мягкие согласные звуки	- Составление слов по цифрам - Разгадывание ребусов - Хоровое чтение скороговорки	- Дигра на звуковой анализ "СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО" - Чтение стихотворения, определение мягкости согласных
Твердые и мягкие согласные звуки, предлоги	- Познакомить с термином - предлог - Роль предлогов в составлении связной речи	- Чтение предложений с предлогами

	- Правила написания предлогов	
Выразительное чтение текста, предлоги	- Чтение с разной интонацией с выделением подчёркнутого слова	- Хоровое чтение столбиков слов - Дигра "ВЕРНИ ПРЕДЛОГ НА СВОЁ МЕСТО" - Разгадывание ребусов с предлогом "ПОД"
Глухие и звонкие согласные, Буква Й	- Особенности йотированных звуков - Упражнение в определении кол-ва звуков и букв	- Смысловое чтение "КТО КАК КРИЧИТ?" - Индивидуальное и хоровое чтение текста в разных темпах
Словообразование	- Звуковой анализ слов - соотнесение слов со схемой - Изографы	- Чтение индивидуальных текстов - Звуковой диктант
Словообразование	- Грамматическая арифметика - Звуковые дорожки к словам	- Хоровое чтение столбиков слов - Упражнение "НАЙДИ СЛОВО В СЛОВЕ"
Согласные и гласные звуки	- Глухие и звонкие согласные - Согласные парные и непарные	- Упражнение на образование слов с парными согласными - Игра: "ВОССТАНОВИ СЛОВА"
Глухие и звонкие согласные	- Звуковой анализ: звонкие и глухие согласные	- Индивидуальное чтение слов - столбиков - Упражнение "СОЕДИНИ С НУЖНОЙ СХЕМОЙ" - "ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ" - преобразование слов
Согласные и гласные звуки	- Деление слов на слоги	- Звук согласный проверь, рядом гласный подставляй - Упражнение "ПРАВИЛЬНО СОЕДИНИ" - Чтение загадки и отгадывание - Смысловое чтение "ЗАЧЕРКНИ ЛИШНЕЕ"
Выразительное чтение текста, ударные слоги	- Индивидуальное чтение слов с постановкой на ударение	- Работа в парах (учитель - ученик) чтение коротких текстов - Игра "НАБОРЩИК"
Выразительное чтение текста, Чтение с пересказом	Подбор и запись слов Чтение текста	- Поочерёдное чтение текста - Упражнение с чтением "ПОДБЕРИ РИФМУ" - Упражнение "ЗАПОЛНИ КВАДРАТ" подбор и запись слов - Изографы
Словообразование	- Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ - Словообразование, преобразование слов	- Смысловое чтение "ЗАЧЕРКНИ ЛИШНЕЕ" - Чтение загадок для разгадывания кроссворда
Выразительное чтение текста, ударные слоги	Выделение ударного слога силой голоса Смысловое чтение	- Чтение по-очереди с выделением ударного слога силой голоса - Упражнение в смысловом чтении "НАЙДИ НУЖНОЕ СЛОВО" - Слуховой диктант
Согласные и гласные звуки	Стечение согласных в начале слова и в конце	- Чтение слов со стечением согласных в начале слова и в конце - Работа в парах (чтение

		четверостиший) - Разгадывание ребусов
Выразительное чтение текста	Выразительное чтение текста	- Хоровое чтение текста - Чтение "ЧЕЙ ЭТО ИНСТРУМЕНТ?" - Игра "НАБОРЩИК" - Ребусы - звуковая дорожка
Словообразование, Выразительное чтение	Упражнять в умении быстро и уверенно прочитывать отдельные слова осознавая их смысл.	- Чтение "ГОРКИ СЛОВ" от простого к сложному Игра "СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО"
Выразительное чтение текста, Чтение с пересказом	- Работа с текстом: отрабатывать технику чтения, умение слушать, следить за текстом и продолжать чтение	- Дигры и логические упражнения на составление слов, подписей к карточкам - Дигры "ЗВУКОВОЕ ЛОТО", "ЦЕПОЧКА"
Согласные и гласные звуки	- Деление слов на слоги - Отгадывание кроссвордов	- Чтение скороговорки с ускорением темпа, чёткое проговаривание слов Составление из слогов новых слов
Выразительное чтение текста, Чтение с пересказом	Чтение предложений, выделяя интонационно подчёркнутые слова Смысловое чтение Самостоятельное чтение заданий	- "СЛОВА ПОССОРИЛИСЬ" – - Работа в рабочих тетрадах -
Повторение, игры, упражнения	Чтение текста и пересказ составление предложений	- Упражнение "ИСПРАВЬ ОШИБКИ" - "ЖИВОЕ СЛОВО" – - Упражнение "ИЗ СЛОВА - ДВА"
Повторение, игры, упражнения	Чтение по ролям - выразительное чтение	- Игра "НАБОРЩИК" из набора букв слова ГАСТРОНОМ - Грамматическая арифметика - Игры с разрезной азбукой
Повторение, игры, упражнения	Составление предложений Выразительное чтение текста	- "ЖИВОЕ СЛОВО" - составление предложений - Чтение загадок и отгадок - "ПРОЧТИ НАОБОРОТ" - слова-перевёртыши - Игры с разрезной азбукой
Повторение, игры, упражнения	Смысловое чтение, логическое мышление	- Чтение карточек с "ИГРАМИ - ГОЛОВОЛОМКАМИ" - Разгадывание изографов - Упражнение "НАЙДИ ПРОДОЛЖЕНИЕ СЛОВА" - Чтение и разгадывание загадок для решения кроссвордов

#### 4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

##### Личностные качества:

Готовность к самостоятельной деятельности, инициативе, творчеству.

Умение активно применять свои знания и умения, ставить перед собой задачи, доводить начатое до конца.

Замечать состояние сверстников, проявлять сочувствие, готовность помочь, уважать взрослых и сверстников.

Метапредметные компетенции:

Формирование основ целеполагания, планирования и основ анализа.

Предметные компетенции:

Уверенное чтение слов

Умение составлять предложения с прочитанными словами; придумывать небольшие рассказы с использованием прочитанных слов

Умение осознанно, уверенно читать предложения, простые пословицы

Умение читать выразительно, соблюдая знаки препинания

Умение читать небольшие тексты и пересказывать их

Умение решать ребусы, кроссворды, задачи, головоломки, записывая ответы в тетрадь

Умение читать уверенно и достаточно быстро.

## 5. Календарно-тематический план.

Месяц	№ занятия	Тема
ОКТАБРЬ	1	Алфавит, "Звукоград, "Буквоград"
	2	Алфавит, "Звукоград, "Буквоград"
	3	Роль гласных
	4	Согласные и гласные звуки
НОЯБРЬ	1	Согласные и гласные звуки
	2	Большая заглавная буква, роль гласных
	3	Большая заглавная буква, роль гласных
	4	Роль гласных
ДЕКАБРЬ	1	Твердые и мягкие согласные звуки
	2	Выразительное чтение текста, Твердые и мягкие согласные звуки
	3	Твердые и мягкие согласные звуки, предлоги
	4	Выразительное чтение текста, предлоги
ЯНВАРЬ	1	Глухие и звонкие согласные, Буква Й
	2	Словообразование
	3	Словообразование
	4	Согласные и гласные звуки
ФЕВРАЛЬ	1	Глухие и звонкие согласные
	2	Согласные и гласные звуки



	3	Выразительное чтение текста, ударные слоги
	4	Выразительное чтение текста, Чтение с пересказом
МАРТ	1	Словообразование
	2	Выразительное чтение текста, ударные слоги
	3	Согласные и гласные звуки
	4	Выразительное чтение текста
АПРЕЛЬ	1	Словообразование, Выразительное чтение
	2	Выразительное чтение текста, Чтение с пересказом
	3	Согласные и гласные звуки
	4	Выразительное чтение текста, Чтение с пересказом
МАЙ	1	Повторение, игры, упражнения
	2	Повторение, игры, упражнения
	3	Повторение, игры, упражнения
	4	Повторение, игры, упражнения

### 6. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

#### Средства выявления результатов

Использование игр.

Игры, используемые для проверки усвоения программы:

1. «Расшифруй слова» (составление слов по цифрам).
2. «Прятки с буквами» (определение пропущенной буквы в словах).
3. Лото «Подбери картинку» (чтение слов и предложений).
4. Игра «Телеграмма» (чтение предложений и составление из них рассказа).
5. Игра «Слова рассыпались» (составление предложений).
6. «Прочитай по первым буквам» (чтение слов с выкидыванием букв, с которых начинается картинка).

7. Карточки со словами на классификацию (смысловое чтение).
8. «Маленькие слова» (чтение и составление предложений с предлогами).
9. Учебное пособие Плюсниной Е.М. «Читаю сам» (осмысленное чтение текстов. Набор карточек).
10. Набор кроссвордов для разгадывания и выкладывания слов.

#### Уровни освоения программы

##### *Низкий:*

Словарный запас беден. Допускает ошибки в звукопроизношение. Допускает ошибки при звуковом анализе и деление слов на слоги. Испытывает затруднения в определении ударения. Серьезные сложности при подборе схем к слову (звуков). Сложности при подборе пропущенной буквы в слове.

##### *Средний:*

Ребенок испытывает некоторые трудности в произношении звуков. Самостоятельно проводит анализ 3х-4х звуковых слов. Не всегда правильно определяет ударный слог. Может ошибаться при подборе более сложных схем к слову (звуковых). Словарный запас достаточный.

##### *Высокий:*

Ребенок легко определяет место звука в слове, без затруднений может делать звуковой анализ 5-7 звуковых слов. Ребенок делит слова на слоги и определяет их количество, определяет количество слов в предложении. Ребенок может подобрать к предложению подходящую схему, может подобрать схему к слову (звуковую). Ребенок определяет ударный слог в слове, без затруднения может вставить пропущенную букву в слове, вставляет слова, небольшие предложения.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

#### ***Литература, используемая при реализации программы.***

- М.Г. Генинг, А.А. Герман «Воспитание у дошкольников правильной речи» ЕЁ-Медиа, 2012  
 Семенова «Занимательная грамматика»М, Омега 1995  
 В. Волина «Учимся играя»; М.Новая школа, 1994  
 «Фразеологический словарь»; М, АСТ Пресс, 1997,  
 «Этимологический словарь» М, АСТ Пресс, 1997  
 Н. Гурьева «Развиваем память»С-Пб, ООО Светлячок, 1990  
 Д.Х. Гизатулина «Учимся играя»С-Пб, 1992  
 Э.Д. Фокина «Ступеньки чтения малыша»С-Пб, 1997  
 К.А. Плеханова «Обучение грамоте»  
 И.А. Алексеева «Новые формы работы по чтению»М.1997  
 Е.К. Бугрименко Г.А. Цукерман «Чтение без принуждения»М.Интор, 1998  
 Е. Федорин «Я учусь читать»Юнипресс, 2011  
 Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»М.Просвещение, 1991  
 «Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева» 2005  
 В.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников»М.Акалис, 1996  
 Эльконин «Букварь»М.Просвещение, 2010  
 Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»С-Пб, Детство-пресс. 1994  
 И.Г. Сухин «800 загадок, 100 кроссвордов»М.Новая школа, 1997  
 Л.Ф. Климанова «Читалочка»Просвещение, 2011  
 Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению»Ювента, 2012  
 К.М. Утехина «Развитие графических навыков»М.1996  
 Глинка «Буду говорить, читать и писать правильно»Нева, 2004  
 Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»Просвещение, 1983

- «Спецкурс» под редакцией Н.В. Дуровой М.Школьная пресса, 2002
- В.Г. Горецкий «Методическое пособие по обучению грамоте и письму»М.Просвещение, 2004
- И. Калмыкова «Таинственный мир звуков»Академия развития, 1998
- Волина В.В. Веселая грамматика. – М: Знание, 2010.
- Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. – СПб: Акцидент, 2011.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер, 2011.
- Емельянова Э.Л. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. Серия - Библиотека программы «От рождения до школы». – М: Мозаика-Синтез, 2014.
- Жукова Н.С. Первая после Букваря книга для чтения. – М: Эксмо, 2015
- Жукова Н.С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать. – М: Эксмо, 2013.
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. – М: Вентана-Граф, 2013.
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. – М: Ювента, 2015.
- Новикова Е.В. Логопедическая азбука от слова к предложению. Новая методика обучения чтению. М: Гном и Д, 2012.
- Соколова Ю.А. Чтение. Серия: Готовимся к школе по интегрированной методике. – М: Эксмо, 2011.
- Старинина В.Р., Гутенёва А.В. Грамотный дошкольник: Логопедическая тетрадь. – М: Дошкольное образование, 2015.
- Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Карточки по письму и чтению. – Тула-М: Родничок – Астрель АСТ, 2010.

Учебная и методическая литература представлена в количестве 38 наименований, всего 38 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 45 %.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №7 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Красильникова Татьяна Николаевна, Заведующий  
30.08.2023 10:42(MSK), Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49