Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 7 Приморского
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023г № 79-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт - Петербурга
_____Т.Н.Красильникова

Красильникова Татьяна Николаевна,
Заведующий ГБДОУ № 7
Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Читалочка»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок освоения: 1 год

Разработчик
Родина Н.Г.
педагог дополнительного образования ГБДОУ№ 7

Санкт-Петербург

Оглавление

		стр.
1	Особенности организации образовательного процесса	3
2	Задачи реализации программы	4
3	Содержание реализации программы	4
4	Планируемые результаты освоения программы	7
5	Календарно-тематический план	7
6	Оценочные и методические материалы	9

1. Особенности организации образовательного процесса

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 5-6 лет.
Старший дошкольный возраст (5—6 лет).
В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.
В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.
На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.
Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена: Воспитать у детей интерес к чтению, желание познавать мир через чтение. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Организационно-педагогические условия реализации программы.
Язык реализации: русский (государственный язык Российской Федерации)
Форма обучения: очная
Условия набора в группу: принимаются все желающие
Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей (программа предназначена для учащихся 5-6 лет и рассчитана на год обучения).
Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ, с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.
Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации занятий: совместная деятельность, игровая; обучение проводится с группами детей.
Форма проведения занятий:
Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).
Длительность занятий: 25 минут.
Занятия проводятся с октября по май включительно.
Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога.

2. Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

Обучающие:
- Знакомство с буквами, уметь их узнавать и называть.
-Правильно составлять из букв разрезной азбуки и кубиков Зайцева слоги и слова (простой структуры).

Развивающие:
-Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, правильно, плавно читать по с логам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
-Вызывать желание уверенно, осознанно читать отдельные слова, объединять слова по смыслу, сочетая их в роде, числе, падеже.
-Подводить детей, прочитывая отдельные слова, классифицировать их, подбирать к словам антонимы, синонимы.

Воспитательные:
Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению

3. Содержание реализации программы.

Тема	Теория	Практика
В МИРЕ ЗВУКОВ И СЛОВ"	Представление о многообразии слов - познакомить со звучащим словом - познакомить с термином "звук"	- игры на закрепление знаний букв
А - О - У	Знакомство с гласными А - О - У понятие "гласные"	Прочтение звукосочетаний ау, уа Определять позицию звука в слове - различать понятия "звук" и "буква"
Ы - Э	Знакомство с гласными Ы - Э	- печатание гласных - определение гласных в начале слова - нахождение картинок на заданный гласный - игры на закрепление знаний букв
ГЛАСНЫЕ Я - Ё - Ю - И - Е	Различие в произношении "старших сестричек" и "младших" А - Я О - Ё У - Ю Ы - И Э - Е	- придумывание и называние слов с гласными - штриховка и обводка гласных букв
БУКВА И ЗВУК "М"	- Понятие о согласных - знакомство с твёрдым и мягким произношением "М"	- игра "назови слово со звуком М и Мь" - определение звуков "М" и "Мь" в словах

		- чтение слогов с "М" и "Мь"
БУКВА И ЗВУК "Л"	Знакомство с буквой и звуком "Л"	Чтение и составление слов по слоговой таблице определение мягкости и твёрдости - определение места звука в словах - графическое изображение буквы
СОГЛАСНЫЙ"Р"	Знакомство с согласным "Р"	- составление слов из слоговых квадратиков - узнавание звука "Р" в словах - называние слогов по слоговой таблице - графические навыки
СОГЛАСНЫЙ "Н"	- Определение звонких согласных	- называние слогов по слоговой таблице - чтение слов по таблице - выкладывание буквы из палочек
БУКВА И ЗВУК "Б"	Знакомство с буквой и звуком "Б" - твёрдость и мягкость - звонкое звучание	- составление слов из слоговых квадратиков - проговаривание слогов - определение позиции звука в словах
БУКВА И ЗВУК "П"	- Определение "глухие согласные" - дать понятие "парные согласные"	- чтение слогов и слов - сравнение и произношение "Б" и "П"
БУКВА И ЗВУК "Д"	- Определять позицию заданного звука в словах - формировать навык звукобуквенного анализа	- называние звуков в слове по - порядку - звуковой диктант
БУКВА И ЗВУК "Т"	- Особенности звучания звука - сравнение в звучании с парным звуком "Д"	- чтение слов по слоговой таблице - чтение предложений из двух слов - игры на составление слов
БУКВА И ЗВУК "В"	Знакомство с буквой и звуком "В"	- смысловое чтение "найди пару" - игра "волшебник" - преобразование слов - проговаривание слогов - составление слов из слоговых квадратиков
БУКВА И ЗВУК "Ф"	Знакомство с буквой и звуком "Ф" - парные согласные: звонкие и глухие	- игры со словами "найди ошибку" - чтение на классификацию "соедини правильно" - звукобуквенный анализ
БУКВА И ЗВУК "Г"	Знакомство с буквой и звуком "Г" - определение позиции заданного звука в слове - формировать навык звукобуквенного анализа	- называние звуков по порядку - составление слов из слоговых квадратиков
БУКВА И ЗВУК "К"	Знакомство с буквой и звуком "К"	- гимнастика для языка - чтение двухсложных слов - игры на составление слов - игра "подпиши картинки"
БУКВА И ЗВУК "З"	Знакомство с буквой и звуком "З"	- звуковой диктант - игры на составление слов

	- определение позиции звука в слове - звукобуквенный анализ	- составление графической схемы слов
БУКВА И ЗВУК "С"	Знакомство с буквой и звуком "С"	- дифференциация парных звуков (игры и упражнения) - подбор картинок на заданный звук - игры на чтение "исправь ошибку"
БУКВА И ЗВУК "Ш"	Знакомство с буквой и звуком "Ш"	- упражнение в твёрдом произношении "Ш" во всех слогах - "звуковые дорожки" к словам - игра "найди отличие" смысловое чтение - чтение предложений
БУКВА И ЗВУК "Ж"	Знакомство с буквой и звуком "Ж"	- упражнение в твёрдом произношении "Ж" во всех слогах - чтение по карточкам "слова-горки" - логические игры на составление слов
БУКВА И ЗВУК "Х"	Знакомство с буквой и звуком "Х" - определение позиции звука в словах - звукобуквенный анализ	- чтение несложного текста - игра "домино" - определение первого и последнего звука в слове
БУКВА И ЗВУК "Ч"	Знакомство с буквой и звуком "Ч" - "Ч" - звучит всегда мягко	- "звуковая дорожка" - смысловое чтение "соедини правильно" - составление слов и предложений
БУКВА И ЗВУК "Щ"	Знакомство с буквой и звуком "Щ" - звук "Щ" всегда звучит мягко	- чтение двухсложных слов и коротких слов из трёх букв - игра "исправь ошибку Буратино" - определение мягкости и твёрдости согласных
БУКВА И ЗВУК "Ц"	Знакомство с буквой и звуком "Ц" - твёрдость в произношении	- игра "домино" определение звуков - игра "найди пару" - составление слов - звуко-буквенный анализ
БУКВА И ЗВУК "Й"	Знакомство с буквой и звуком "Й"	- чтение слов с буквой "Й" - "звуковые дорожки" - чтение загадок и их отгадывание - "разложи правильно" - подписи к картинкам
БУКВА "Ь"	Знакомство с буквой "Ь" - буква есть, а звука нет - работа и роль "Ь"	- чтение слов с "Ь" - игра "волшебник" - преобразование слов
БУКВА "Ъ"	Знакомство с буквой "Ъ" - роль "Ъ"	- работа с разрезной азбукой - упражнение в чтении слов с "Ъ" - чтение коротких текстов
ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ	- Названия знаков препинания, их роль - разница в чтении одного предложения с разными знаками препинания	- чтение по ролям "вопрос - ответ"
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	Закрепление материала	- "звуковые дорожки" - "слова поссорились"

		- "соедини правильно"
ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА	Закрепление материала	- подборка текстов к картинкам и наоборот - поочередное чтение потешек - игра на чтение "вопросы - ответы"
УПРАЖНЕНИЯ СО СЛОГОВЫМИ КАРТОЧКАМИ	Закрепление материала	- "подбери пару" - составление предложения - "найди ошибку" - вставить пропущенный слог - игра на внимание "собери слово"
РАБОТА С РАЗРЕЗНОЙ АЗБУКОЙ	Закрепление материала	- "звуковой коврик" - изографы - "кроссворд"

4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Личностные качества:
Умеют взаимодействовать при достижении поставленных задач в развивающих играх («звуковая дорожка», «веселый поезд», «расшифруй слово».)
Умеют быть сдержанным, терпеливым, умеют оценивать свои ответы и ответы сверстников.

Метапредментые компетенции:
Умеют работать в коллективе и самостоятельно, добиваться конечного результата; развитие фонематического слуха.

Предметные компетенции:
Знают и правильно называют звуки, которые обозначают буквы.
Умеют писать печатные буквы
Умеют записывать трехбуквенные и двухсложные слова печатными знаками
Уверенно читают трехбуквенные слова и слова с открытыми слогами
Уверенно пишут графический диктант
Умеют читать односложные слова со стечением согласных в начале слова
Умеют дифференцировать парные согласные.
Уверенно классифицируют слова по смыслу
Составляют слова из слогов и добавляют недостающий слог или букву

5. Календарно-тематический план.

Месяц	№ занятия	Тема
ОКТЯБРЬ	1	В МИРЕ ЗВУКОВ И СЛОВ"
	2	А - О - У
	3	Ы - Э
	4	ГЛАСНЫЕ Я - Ё - Ю - И - Е

НОЯБРЬ	1	БУКВА И ЗВУК "М"
	2	БУКВА И ЗВУК "Л"
	3	СОГЛАСНЫЙ"Р"
	4	СОГЛАСНЫЙ "Н"
ДЕКАБРЬ	1	БУКВА И ЗВУК "Б"
	2	БУКВА И ЗВУК "П"
	3	БУКВА И ЗВУК "Д"
	4	БУКВА И ЗВУК "Т"
ЯНВАРЬ	1	БУКВА И ЗВУК "В"
	2	БУКВА И ЗВУК "Ф"
	3	БУКВА И ЗВУК "Г"
	4	БУКВА И ЗВУК "К"
ФЕВРАЛЬ	1	БУКВА И ЗВУК "З"
	2	БУКВА И ЗВУК "С"
	3	БУКВА И ЗВУК "Ш"
	4	БУКВА И ЗВУК "Ж"
МАРТ	1	БУКВА И ЗВУК "Х"
	2	БУКВА И ЗВУК "Ч"
	3	БУКВА И ЗВУК "Щ"
	4	БУКВА И ЗВУК "Ц"
АПРЕЛЬ	1	БУКВА И ЗВУК "Й"
	2	БУКВА "Ь"
	3	БУКВА "Ъ"
	4	ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ
МАЙ	1	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
	2	ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА
	3	УПРАЖНЕНИЯ СО СЛОГОВЫМИ КАРТОЧКАМИ

	4	РАБОТА С РАЗРЕЗНОЙ АЗБУКОЙ

6. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.
Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Средства выявления результатов

Использование игр.
Игры, используемые для проверки усвоения программы:
«Слог потерялся»
Цель: Определять недостающий слог в слове, составлять слово полностью и прочитывать его.
«Подбери слово к картинке» (лото)
Цель: Чтение слов, подбирать слова к картинкам, подходящие по смыслу.
Викторина «Мы читаем».
Цель: Смысловое чтение - читая слова, подбирать нужные названия к картинкам, классифицировать слова по определенным понятиям.
«Светофорики»
Цель: Умение определять гласные, мягкие и твердые согласные в начале и конце слов.
«Подбери пару»
Цель:
1. Узнавание букв и называние звуков, которые они обозначают.
2. Подбор пар по двум одинаковым буквам.

«Чистоговорки»
Цель:
1. Умение ясно, четко произносить все звуки при чтении чистоговорок
2. Умение повторить прочитанное.

«Составь цепочку»
Цель:
1. Умение определять первый и последний звук и букву в слове.
2. Умение выделять в словах первый и последний слог в словах.

«Прочитай по первым буквам»
Цель:
1. Узнавание буквы, с которой начинается предмет на картинке.
2. Чтение слова с высказыванием букв, с которых начинаются предметы на картинках.
3. Чтение слова на слух, устанавливая слово по первым звукам.

«Телеграмма»
Цель:
1. Умение составлять предложения из отдельных слов.
2. Составление рассказа из 3х - 4х предложений.

Уровни освоения программы

Низкий:
Словарный запас беден. Допускает отдельные ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе: путает твердые и мягкие согласные звуки. Допускает ошибки при деление слов на слога.
Средний:
Ребенок может испытывать затруднения при произношении отдельных звуков. Самостоятельно производит анализ 4-х звуковых слов. Определяет количество слов в предложение. Определяет количество слогов в слове (1,2,3)
Высокий:
Ребенок имеет богатый словарный запас. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа, определяет основные количественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твердый-мягкий, место звука в слове). Ребенок понимает разницу между словом и предложением. Легко составляет предложения по опорным словам.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога
Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

Литература, используемая при реализации программы.

М.Г. Генинг, А.А. Герман «Воспитание у дошкольников правильной речи» ЁЁ-Медиа, 2012
Семенова «Занимательная грамматика»М, Омега 1995
В. Волина «Учимся играя»; М.Новая школа, 1994
«Фразеологический словарь»; М,АСТ Пресс, 1997,
«Этимологический словарь» М,АСТ Пресс, 1997
Н. Гурьева «Развиваем память»С-Пб, ООО Светлячок, 1990
Д.Х. Гизатулина «Учимся играя»С-Пб, 1992
Э.Д. Фокина «Ступеньки чтения малыша»С-Пб, 1997
К.А. Плеханова «Обучение грамоте»
И.А. Алексеева «Новые формы работы по чтению»М.1997
Е.К. Бугрименко Г.А. Цукерман «Чтение без принуждения»М.Интор, 1998
Е. Федорин *«Я* учусь читать»Юнипресс, 2011
Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»М.Просвещение, 1991
«Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева» 2005
В.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников»М.Акалис, 1996
Эльконин «Букварь»М.Просвещение, 2010
Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»С-Пб, Детство-пресс. 1994
И.Г. Сухин «800 загадок, 100 кроссвордов»М.Новая школа, 1997
Л.Ф. Климанова «Читалочка»Просвещение, 2011
Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению»Ювента, 2012
К.М. Утехина «Развитие графических навыков»М.1996
Глинка «Буду говорить, читать и писать правильно»Нева, 2004
Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»Просвещение, 1983
«Спецкурс» под редакцией Н.В. Дуровой М.Школьная пресса, 2002
В.Г. Горецкий «Методическое пособие по обучению грамоте и письму»М.Просвещение, 2004
И. Калмыкова «Таинственный мир звуков»Академия развития, 1998
Волина В.В. Веселая грамматика. – М: Знание, 2010.

Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. – СПб: Акцидент, 2011.
Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер, 2011.
Емельянова Э.Л. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. Серия - Библиотека программы «От рождения до школы». – М: Мозаика-Синтез, 2014.
Жукова Н.С. Первая после Букваря книга для чтения. – М: Эксмо, 2015
Жукова Н.С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать. – М: Эксмо, 2013.
Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. – М: Вентана-Граф, 2013.
Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. – М: Ювента, 2015.
Новикова Е.В. Логопедическая азбука от слова к предложению. Новая методика обучения чтению. М: Гном и Д, 2012.
Соколова Ю.А. Чтение. Серия: Готовимся к школе по интегрированной методике. – М: Эксмо, 2011.
Старинина В.Р., Гутенёва А.В. Грамотный дошкольник: Логопедическая тетрадь. – М: Дошкольное образование, 2015.
Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Карточки по письму и чтению. – Тула-М: Родничок – Астрель АСТ, 2010.

Учебная и методическая литература представлена в количестве 38 наименований, всего 38 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 45 %.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №7 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Красильникова Татьяна Николаевна, Заведующий
30.08.2023 10:40(MSK), Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49