

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 7 Приморского
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2022г № 72-д
Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 7
Приморского района
Санкт - Петербурга

_____ Т.Н.Красильникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Перельман В.Е.
педагог дополнительного образования ГБДОУ№ 7

Оглавление

		стр.
1	Особенности организации образовательного процесса	3
2	Задачи реализации программы	4
3	Содержание реализации программы	5
4	Планируемые результаты освоения программы	12
5	Календарно-тематический план	13
6	Оценочные и методические материалы	22

1. Особенности организации образовательного процесса.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 6 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, "взрослые" дела, быть "взрослым"; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо»

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального "Я", формирование внутренней социальной позиции.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

К старшему дошкольному возрасту знания, полученные в процессе деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер. В этот период мнения и оценки окружающих преломляются через призму индивидуального опыта ребенка и принимаются им лишь в том случае, если нет значительных расхождений с его собственными представлениями о себе и своих возможностях. Если же есть противоречие мнений, ребенок явно или скрыто протестует, обостряется кризис 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки рефлексии — способности анализировать себя и свою деятельность.

Одно из важнейших условий развития самосознания в дошкольном возрасте — расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка.

Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся, на создание и развитие у детей представления об иностранном языке как средстве коммуникации, развитие интереса к языку у детей 6-7 лет.

Условия реализации программы.

Условия набора в группу: принимаются все желающие

Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей

Программа предназначена для учащихся 6-7 лет и рассчитана на год обучения.

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с локальными нормативными актами ДООУ, с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Все занятия проводятся в игровой форме так, чтобы дети максимально были включены в совместную деятельность как с взрослым, так и друг с другом. На занятиях используются упражнения и игры на развитие внимания, памяти, произвольности. Каждое занятие начинается с фонетических упражнений, скороговорок; для физкультминуток используются песенки на английском языке. Задания на аудирование выполняются с голоса преподавателя и аудиозаписей. Освоение новой лексики проводится с максимальным использованием разных модальностей сенсорных систем организма (слух, зрение, кинестетика).

Форма организации занятий: совместная деятельность, обучение проводится с группами детей.

Форма проведения занятий:

Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.); Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь и т.п.) в малых группах, в том числе в парах.

2. Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

Обучающие

формирование навыков понимания устной речи (несколько предложений)

формирование произношения

формирование умения построения диалога и монологического высказывания

формирование навыка понимать на слух и задавать самостоятельно вопросы по изучаемым темам

формирование навыка восприятия английского языка на слух

знакомство с английским алфавитом, формирование умения узнавать написанными некоторые слова и простые предложения

совершенствование навыков пользования транскрипцией

Развивающие

совершенствование умения работать в группе, продолжение развития слуховой, зрительной и моторной памяти, внимания, произвольности

Воспитательные

продолжение формирования интереса к изучению иностранных языков

воспитание интереса к учебно-интеллектуальной работе

воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности

3. Содержание реализации программы.

Тема	Теория	Практика	Материалы
Фонетика и артикуляция	Произношение, работа артикуляционного аппарата	Фонетические и артикуляционные упражнения	Транскрипционная таблица, чистоговорки.
Аудирование	Направленность внимания, работа слухового аппарата	Аудирование. Поиск информации на слух.	Аудиозаписи (фрагменты из English Together, Starter Book., Pebbles by Penny Hancock, 1).
Транскрипция	Различие буквы и звука, графическое отображение этого различия. Сравнение транскрипционных значков с буквами алфавита.	Узнавание и называние звуков, чтение и составление слов.	Транскрипционная таблица, карточки с транскрипционными знаками, транскрибированные слова.
Алфавит	Английский алфавит. Написание строчных и прописных букв, их названия.	Называние букв, различение строчных и прописных, подбор строчных к прописным и наоборот, ориентация в алфавите, порядок букв.	Побуквенный алфавит, плакаты (алфавит от А до М и от N до Z), отдельные строчные и прописные буквы (карточки), пластмассовые буквы в мешочке для поиска на ощупь.
Спеллинг.	Понятие спеллинга.	Составление слов из называемых букв.	Карточки с буквами, пластмассовые буквы.
Животные (повторение, расширение и активизация лексики)	Разнообразие животных. Животные в зоопарке.	Использование лексики в играх, утвердительных и вопросительных предложениях Узнавание по описанию. Чтение транскрипции, составление слов из транскрипционных значков. Использование написанных слов в играх. Использование в чистоговорках и рифмовках. Использование глагола can, прилагательных, Использование оборотов «I've got» и «I haven't got». Спеллинг.	Резиновые и пластмассовые игрушки разного размера, изображения животных разных форматов, транскрибированные слова. Мешочек для игрушек. Мяч. Аудиозапись.

Тема	Теория	Практика	Материалы
Семья (повторение, расширение лексики)	Члены семьи	Использование лексики в играх, составлении предложений, дифференциация на слух. Использование в рифмовке. Чтение транскрипции. Использование с глаголом love. Использование оборотов «I've got» и «I haven't got»	Картинки с членами семьи.
Глаголы (повторение, активизация)	Отображение действий разными способами. Что я умею/не умею.	Использование лексики в предложениях, командах, играх. Дифференциация на слух. Использование глагола can. Составление предложений по жестам. Чтение транскрипции, составление слов из транскрипционных значков. Подбор транскрибированных слов по смыслу. Ответы на индивидуальные вопросы. Спеллинг.	Картинки, изображающие действия, транскрибированные слова. Мяч.
Транспорт (повторение, активизация)	Разнообразие транспорта, городской транспорт.	Использование лексики в играх, составлении предложений, дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов. Использование оборота «I go by...». Спеллинг.	Карточки с изображением транспорта, транскрибированные слова. Игра «Memory». Аудиозапись.
Одежда, обувь (повторение, активизация)	Одежда по сезону.	Использование лексики в играх, составлении предложений, командах, физкультминутках, песенке, дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов. Использование оборота «Put on». Спеллинг.	Картинки с изображением одежды и обуви, транскрибированные слова. Игра «Memory». Аудиозапись.

Тема	Теория	Практика	Материалы
Цвета (повторение, расширение и активизация лексики)	Радуга. Палитра. Значимость звучания каждого звука в слове.	Использование лексики в играх, составлении предложений и словосочетаний. Дифференциация на слух. Использование глагола like. Использование глагола to be Чтение транскрипции, составление слов из транскрипционных значков. Подбор транскрибированных слов по смыслу. Спеллинг.	Карточки разных цветов, транскрибированные слова. Мяч. Металлофон. Аудиозапись.
Времена года	Приметы времен года.	Называние времен года, угадывание времени года по картинке, дифференциация на слух, использование в песенке. Составление песенки из транскрибированных слов.	Картинки с изображением времен года. Транскрибированные слова.
Спорт	Зимний и летний спорт.	Использование лексики в играх, составлении предложений, дифференциация на слух. Использование глагола can. Чтение транскрипции.	Карточки с изображениями спортивных игр. Транскрибированные слова.
Погода	Разнообразие погодных условий. Моя любимая/нелюбимая погода	Использование в ответах на вопрос «What's the weather like today?», песенке, пантомимический показ погоды.	Карточки с изображением погодных явлений. Аудиозапись.
Сутки	Понятие времени суток.	Использование лексики в предложениях. Аудирование – стихотворение о времени суток.	Карточки с изображением времени суток. Стихотворение о времени суток.
Завтрак, обед, ужин	Культурологическая разница в названиях приема пищи.	Использование лексики в предложениях.	Картинки с условным изображением завтрака, обеда, ужина, чая.

Тема	Теория	Практика	Материалы
Еда (нечетные) (повторение и активизация)	Моя любимая/нелюбимая еда.	Использование лексики в играх, составлении предложений и словосочетаний. Дифференциация на слух. Ответы на индивидуальные вопросы. Чтение транскрипции, составление слов из транскрипционных значков. Использование в чистоговорках. Использование с глаголом like. Спеллинг.	Изображения еды, транскрибированные слова. Мяч.
Еда (счетные), фрукты, овощи, множественное число существительных (повторение и активизация)	Образование множественного числа в английском языке.	Образование множественного числа в английском языке с использованием разнообразной лексики. Использование с глаголом like. Спеллинг.	Различные изображения фруктов и овощей, транскрибированные слова. Игра «Memory». Буквы.
Счет 1-20	Разные способы отображения числа, пересчет.	Соотнесение число – количество с названием, использование в играх, составлении словосочетаний и предложений, дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов из транскрипционных значков. Использование в чистоговорках и рифмовках. Спеллинг.	Карточки с изображениями чисел, карточки с изображением объектов для пересчета, транскрибированные слова. Мяч. Буквы.
Мое утро (понимание)	Утренние действия.	Аудирование. I get up, I wash my hands and face, I clean my teeth, I dress, I have breakfast	Картинки «Мое утро».

Тема	Теория	Практика	Материалы
Портрет, части тела (повторение, активизация)	Люди – разные.	Составление портрета из отдельных элементов с их называнием. «Собираем робота» из отдельных элементов. Использование лексики в играх, составлении предложений, дифференциация на слух. Чтение транскрипции. Спеллинг.	Элементы портрета. Игра «Humpty-Dumpty». Буквы.
Посуда	Разнообразие посуды. Столовая посуда и посуда для готовки.	Использование лексики в играх, составлении предложений, дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов. Спеллинг.	Картинки с изображением посуды и столовых приборов. Набор игрушечной посуды, мешочек. Игра «Memory». Буквы
Предлоги места	Понятие предлогов места.	Использование в предложениях, рифмовке. Дифференциация на слух.	Коробка, детский стульчик, игрушки, посуда.
Мебель, домашняя обстановка	Домашняя обстановка.	Использование лексики в играх, составлении предложений, дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов. Использование предлогов места.	Карточки с изображением мебели и домашней обстановки, Игра «Memory». Транскрибированные слова. Картонный «мячик».
Прилагательные (внешность, человеческие качества, настроение)	Внешность, человеческие качества.	Использование лексики в составлении предложений и словосочетаний. Дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов из транскрипционных значков. Подбор транскрибированных слов по смыслу. Ответы на индивидуальные вопросы.	Карточки с изображением персонажей с разной внешностью, пиктографические изображения человеческих качеств, транскрибированные слова,

Тема	Теория	Практика	Материалы
Окружающий мир	Разнообразие окружающего мира.	Использование лексики в играх, составлении предложений, дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов. Спеллинг.	Карточки с изображением элементов окружающего мира. Транскрибированные слова. Буквы. Игра «Мемогу».
Школьные принадлежности	Что я возьму с собой в школу.	Использование лексики в играх, составлении предложений, дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов.	Карточки с изображением школьных принадлежностей, мяч. Игра «Мемогу». Транскрибированные слова.
Общая лексика, речевые обороты		Hello. Goodbye. How are you? Fine, thank you. Thank you. Please. Come here. Come to me. Up. Down. I can, I've got, I like Can you...? Have you got...? Do you like...? I go by... Понимание: I can't, I haven't got, I don't like Where is/are... Point to... Put on...	Аудиозаписи, мяч, карточки со словами и пиктограммами.

Примечание. Работа с чтением слов в основном с помогающей помощью педагога. Если ребенок не дозрел до самостоятельного чтения, не требовать полного усвоения материала по теме «Транскрипция» (чтение слов). Создавать ситуации успешности на актуальных достижениях ребенка. Общая лексика и речевые обороты используются опционально на каждом занятии.

Лексико-тематический план

№ пп	Тема	Лексика
1	Глаголы	run, jump, swim, fly, dance, sing, read, write
2	Прилагательные (внешность, человеческие качества)	tall, short, fat, thin/slim, beautiful, ugly, strong, brave , happy, sad, clever
3	Животные	cat, dog, snake, fish, fox, bird, hare, bear, frog, chick, pig, rabbit, horse, tiger lion, elephant, squirrel, camel, zebra
4	Цвета	red, yellow, green, blue, black, white, brown, grey, orange, violet
5	Фрукты, овощи, еда	milk, meat, bread, honey, sausage, porridge, cheese, fish, soup, jam, apple, nut, orange, sweet, lemon, banana, cake, potato, tomato, cucumber, onion, carrot, beet, turnip
6	Счет 1-20	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
7	Времена года	Spring, Summer, Autumn, Winter
8	Спорт	football, hockey, tennis, skate, ski, sledge
9	Семья	mother, father, sister, brother, boy, girl, grandmother, grandfather, baby
10	Портрет, части тела	body, head, hand, arm, leg, foot (feet), neck, back
11	Завтрак, обед, ужин	breakfast, lunch, dinner, tea, supper
12	Одежда, обувь	hat, jeans, shirt, skirt, jacket, dress, socks, sweater, boots, shoes
13	Транспорт	bus, trolley-bus, car, lorry, rocket, airplane, tram, boat, ship, bicycle I go by...
14	Погода	sunny, rainy, cloudy, windy, snowy
15	Сутки	morning, day, evening, night
	Посуда	cup, plate, kettle, glass, saucepan, knife, spoon, fork
	Окружающий мир	sun, moon, mountain, flower, tree, river, forest, planet, house
	Мебель, домашняя обстановка	chair, table, bed, TV (TV-set), cupboard, bath, sofa, refrigerator
	Школьные принадлежности	pen, pencil, book, rubber, ruler, pencilbox/pencilcase, copy-book, schoolbag
	Предлоги места	in, on, under

	Мое утро (понимание)	I get up, I wash my hands and face, I clean my teeth, I dress, I have breakfast
--	----------------------	---

4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Предметные компетенции

Наличие у детей активного словарного запаса в рамках изучаемых лексических тем, адекватная реакция на простую просьбу или команду. Выделение информации из нескольких связанных предложений. Адекватная реакция на просьбу, вопрос или команду, умение читать слова, записанные транскрипционными значками, составлять отдельные слова из транскрипционных значков, узнавать отдельные слова, записанные буквами. Знание букв английского алфавита и их порядок. Понимание и использование речевых оборотов (со стимульным материалом или жестовой подсказкой). Составление предложений по схемам.

Метапредметные компетенции

- предпосылки к познанию особенностей национальной и общечеловеческой культуры
- предпосылки к самостоятельной познавательной деятельности
- предпосылки к освоению различных способов коммуникации
- предпосылки к освоению способов самореализации

Личностные качества

- интерес к интеллектуальной деятельности
- привычка применять волевое усилие
- основы культуры общения и поведения в группе

5. Календарно-тематический план.

Месяц	№ занятия	Содержание занятия
Октябрь	1	Животные. Общая лексика. Разговор об английском языке. Артикуляционные упражнения. Различение русских и английских звуков. Транскрипционная таблица. Лексика: животные. Прослушивание сказки «Репка», подвижная игра «Репка» («Pebbles», и.3).
	2	Животные. Общая лексика. Артикуляционные упражнения. Транскрипционная таблица. Поиск звуков. Аудирование: различение звукосочетаний, гласных звуков, дифтонгов. Игра «Чудесный мешочек». Подвижные игры «Домик», «Репка»
	3	Животные. Части тела. Транскрипция. Артикуляционные упражнения. Тренировка произношения (ТП). Варианты приветствий. Транскрипционная таблица (ТТ). Звукосочетания. «Животные» (10-12 ед.): игра «Чудесный мешочек». Зарядка «Head, shoulders...»
	4	Семья ТП. ТТ. Звукосочетания. Чистоговорка «Я люблю свою маму». Повторение и расширение лексики «Семья». Понимание и односложный ответ на вопросы «Есть ли у тебя...». «Как зовут твою маму?». Различение вопросов «Как тебя зовут?» и «Как зовут твою маму/сестру/бабушку...». Игра «Where is...». Подв. игра «Домик».
	5	Семья. Глаголы. ТП. ТТ. Команды друг другу: «Покажи звук...» Чтение слов, записанных тр.значками. Чистоговорка «У меня есть мама...». Лексика «Животные», игра «Учитель» (Вопрос «What is it?»). Повторение глаголов-движений. Составление предложений с глаголом «can». Аудирование: различение утвердительных и отрицательных предложений. Игра «Хвастуны». Зарядка «Head, shoulders...»
	6	Глаголы. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Повторение глаголов (8 ед.). Составление предложений с глаголами can/can't (о себе, о животных, о членах семьи). Различение написанных буквами слов «can» и «can't». Подвижная игра «Nick and Andy».
	7	Глаголы. Общая лексика. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Составление предложений с глаголами can/can't (о себе, о животных, о членах семьи). Угадайка «Умеешь ли ты...?» Игра «Испорченный телефон». Подвижная игра «Nick and Andy».

Месяц	№ занятия	Содержание занятия
Октябрь	8	Транспорт. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор картинок к словам. Лексика: «Транспорт» (10 ед.). оборот «I go by...». Игра «Memoгу» (транспорт). Аудирование «Автобусная остановка» (Pebbles I, u.7). Песенка с движением «Автобус» (Pebbles I, u.7).
	9	Одежда. Транскрипция. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор картинок к словам. «Одеваем клоуна» (составление словосочетаний цвет+сущ., использование оборота «Put on»). Игра «Memoгу» с транскрипцией (одежда, обувь). Песенка «Anna's swearing...» (Pebbles I, u.11) с движением.
Ноябрь	10	Времена года. Прилагательные (размер). ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор картинок к словам. оборот «I'm wearing...» Лексика: времена года. Песенка «Времена года». Аудирование: стихотворение «Времена года» (Pebbles I, u.10). Игры: «Кто ты? – Это я!», «Where is...» с исп. знакомой лексики и прилагательных «big», «small». Подвижная игра «Nick and Andy».
	11	Времена года. Погода. Алфавит. Цвета. ТП. ТТ. Составление песенки «времена года» с использованием слов, записанных тр. значками. Буквы a,b,c. Сопоставление букв и транскрипционных значков. Песенка «Времена года». Лексика: «Погода» (называние и пантомимический показ). Игра «Что исчезло (цвета). Песенка с движением «Погода» (Pebbles I, u.10).
	12	Погода. Спорт. Аудирование. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Узнавание букв. Чант «Какая погода?» (Pebbles I, u.10). Задаем друг другу вопрос «Какая погода?». Лексика: спорт (6 ед., называние и пантомимический показ). Вопрос «Умешь ли ты...?». Песенка с движением «Погода» (Pebbles I, u.10).
	13	Спорт. Общая лексика. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Лексика: спорт. Пантомимический показ и называние. Составление предложений по образцу: «Я могу играть в футбол летом» и т.п. с использованием схем. Аудирование: составление схем предложений на слух. Игра «Memoгу» с транскрипцией (глаголы). Подвижная игра «Ты умешь...».

Месяц	№ занятия	Содержание занятия
Ноябрь	14	Сутки. Алфавит. Общая лексика. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Лексика: сутки. Вежливые обороты «Доброе утро», «Добрый вечер». Чистоговорка «Пора вставать» Буквы d,e,f. Расстановка букв в алфавитном порядке. Подвижная игра «Ты умеешь...»
	15	Завтрак, обед, ужин. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Лексика «Завтрак, обед, ужин», сутки. Аудирование: стихотворение «Breakfast in the morning». Подвижная игра «Teddy-bear».
	16	Еда. Ощяя лексика. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Лексика «Еда»(10-12) ед. «Игра Pike/Idon'tlike». Стихотворение «Breakfast in the morning» (рассказывание по картинкам). Подвижная игра «Съедобное/несъедобное».
Декабрь	17	Еда. Алфавит. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Буквы g, h, i. Составление предложений по образцу: «I like/don't like porridge for my breakfast» (с исп. схем). Игра «Memory» (заглавные и прописные буквы). Подвижная игра «Съедобное/несъедобное».
	18	Фрукты, овощи. Множественное число. Аудирование. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор картинок к словам. Единственное и множественное число существительных. Аудирование: различение единственного и множественного числа. Лексика: «Фрукты, овощи». Игры: «Хвастуны», «Memory» (фрукты, овощи). Подвижная игра «Teddy-bear»
	19	Фрукты, овощи. Общая лексика. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Индивидуальные вопросы («have you... », «can you...», «do you like...») Стихотворение «Овечка». Игра «Фруктовое домино» (использование союза «and», оборота «I put...»). Подвижная игра «Иди сюда!»

Месяц	№ занятия	Содержание занятия
Декабрь (20	Животные (зоопарк). Общая лексика. Аудирование. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Подбор прописных букв к строчным. Стихотворение «Овечка». Аудирование: узнавание животных по описанию. Составление отрицательных предложений («The hare is not big», «The lion is not green»). Подвижная игра «Лисичка в коробочке».
	21	Счет 1-10. Алфавит. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Буквы j, k, l, m. Песенка «Алфавит» (English Together). Счет 1-10. Стихотворение «I see...». Игра «Memory» (числа 1-10). Подвижная игра «Лисичка в коробочке».
	22	Счет 11-20 ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Счет 11-20. Аудирование «Сколько кого». Песенка «10 маленьких акробатов» («English Together», u.5, A). Игра «Memory» (числа 11-20). Зарядка «Head and shoulders».
	23	Счет 1-20. Транскрипция. Алфавит. ТП, ТТ. Счет 1-20 Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Игра «Цветные числа». Песенка «10 маленьких акробатов» («English Together», u.5, A). Чант «Счет и действия» («Pebbles», u.8).
	24	Мое утро. Счет 11-20 ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Индивидуальные вопросы («have you... », «can you...», «do you like...») Чистоговорка «Пора вставать». Лексика «Мое утро». Пантомимический показ и называние действий. Игра «Memory» (числа 11-20). Чант «Счет и действия» («Pebbles», u.8).
Январь	25	Алфавит. Мое утро. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Расклад-е букв по порядку, подбор прописных к строчным. Лексика «Мое утро». Стихотворение «I clean my teeth...». Игра «Memory» (прописные и строчные буквы). Разминка – пантомимич. показ песенки к сказке «Репка» («Pebbles», u.3).
	26	ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Стихотворение «I clean my teeth...». Лексика «Мой день» (ознакомление). Песенка «Алфавит» (English Together). Буквы n, o, p. Алфавит по порядку. Разминка – пантомимический показ песенки к сказке «Репка» («Pebbles», u.3).

Месяц	№ занятия	Содержание занятия
Январь	27	Портрет. Алфавит. ТП, ТГ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Алфавит по порядку. Лексика «Портрет». Стихотворение «Humpty-Dumpty». Аудир-е: сост. портрета по описанию. Самостоят. составление портрета.
	28	Части тела. Алфавит. ТП, ТГ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Подбор строчных букв к прописным. Лексика: части тела. Игра «Memory» (части тела). Аудирование: оборот «Touch my...» (игра с игрушкой-персонажем). Стихотворение «Humpty-Dumpty».
	29	Части тела. Аудирование. ТП, ТГ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Лексика: части тела. Оборот «Touch my...» (актив, игра с игрушкой-персонажем). Аудирование: сказка «Пряничный человечек».
	30	Посуда. Аудирование. ТП, ТГ. Чтение слов, записанных тр.значками. Раскладывание алфавита по порядку. Лексика: посуда (8 ед.) Игра «Что исчезло?» Сказка «Пряничный человечек». Подвижная игра «Teddy-bear».
	31	Посуда. Алфавит. ТП, ТГ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Буквы q, r, s. Лексика: посуда. Игра «Чудесный мешочек». Стихотворение «Где дерево?» Игра «Memory» (посуда с транскрипцией). Подвижная игра «Teddy-bear».
	32	Предлоги. Посуда. Аудирование. ТП, ТГ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Стихотворение «Где дерево?» Предлоги «in», «on», «under». Аудирование: «Положи ложку в чашку» и т.п. Игра «Memory» (строчные и прописные буквы). Подвижная игра «Хочу быть медведем!»
Февраль	33	Мебель, домашняя обстановка. Предлоги. Алфавит. ТП, ТГ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Раскладывание алфавита по порядку. Стихотворение «Где дерево?» Лексика: мебель, домашняя обстановка. Игры, «Что исчезло?» «Memory» (мебель, домашняя обстановка). Подвижная игра «Хочу быть медведем!»

Месяц	№ занятия	Содержание занятия
Февраль	34	Алфавит. Предлоги. Общая лексика. ТП, ТГ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Буквы ,t,u,v. Поиск правильного места буквы. Аудир-е: «Положи мячик под стул» и т.п. Игра «Где мячик?». Игра «Мемогу» (мебель, домашняя обстановка). Подв. игра «Nick and Andy».
	35	Общая лексика. Множественное число. Алфавит. ТП, ТГ. Чтение слов, записанных тр.значками. Раскладывание алфавита по порядку (строчные и прописные). Индивидуальные вопросы («have you...», «can you...», «do you like...»). Чистоговорка «Три рыжих кролика». Использование единственного и множественного числа глагола «to be». Составление предложений по схеме «The ... is/are ...» с использованием знакомой лексики. Подвижная игра «Teddy-bear».
	36	Общая лексика. Множественное число. Алфавит. ТП, ТГ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск правильного места буквы. Чистоговорка «Три рыжих кролика». Аудирование: различение на слух «This is» и «These are» Составление предложений по схемам «This is a...», «These are...» с использованием знакомой лексики. Подвижная игра «Teddy-bear»
	37	Счет 1-20. Цвета. Множественное число. ТП, ТГ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Чистоговорка «Три рыжих кролика». Повторение: счет 1-20. Игра «Цветные числа» (аудир.). Игра «Мемогу» с множ.числом (еда, счетные). Песенка-разминка «Когда мне весело...» («Pebbles», u.8)
	38	Цвета. Транскрипция. Алфавит. ТП, ТГ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Алфавит по порядку (строчные и прописные). Песенка «Алфавит» (English Together). Буквы w, x, y, z. Лексика: грустный, веселый, мальчик, девочка. Составление словосочетаний. Игра «Whereis...». Игра «Мемогу» (цвета, транскр.). Песенка-разминка «Когда мне весело...» («Pebbles», u.8)
	39	Внешность. Множественное число. ТП, ТГ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Лексика: внешность. Пантомимический показ и название. Составление предложений по схеме «The ... is/are ...». Игра «Мемогу» (строчные и прописные буквы).

Месяц	№ занятия	Содержание занятия
Февраль	40	Внешность. Предлоги. Мебель, домашняя обстановка. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв на поле алфавита. Лексика: внешность. Составление предложений с отрицанием. Составление предложений о себе. Игры «Где мячик?», «Memory» (мебель, домашняя обстановка).
Март	41	Прилагательные (человеческие качества). Транспорт. Аудирование. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск правильного места буквы. Аудирование: песенка «Pussy cat». Лексика: прилагательные «умный, добрый, смелый, сильный, сердитый». Подбор слов к пиктограммам. Составление предложений о себе («Я – умный»). Игра «Memory» (транспорт). Песенка-разминка к сказке «Репка» («Pebbles», u.3).
	42	Прилагательные (человеческие качества). Общая лексика. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск знакомых букв в словах, записанных буквами. Индивидуальные вопросы («have you...», «can you...», «do you like...»). Песенка «Pussy cat». Лексика: прилагательные. Составление утвердительных и отрицательных предложений о животных («Слон большой», «Заяц не сильный» и т.п.). Подвижная игра «Преращения»
	43	Окружающий мир. Алфавит. Транскрипция. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Раскладывание алфавита по порядку. Игра «Какой буквы нет?» Подбор слов, написанных буквами, к транскрибированным словам. Лексика: «Окружающий мир». Подвижная игра «На земле – на небе»
	44	Алфавит. Окружающий мир. Общая лексика. Чтение слов. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. «Чудесный мешочек» (буквы). Инд. вопросы («Что ты любишь?», «Что ты умеешь?» и т.п.). Чтение англ. коротких имен. Игра «Memory» (окр. мир) Песенка-разминка «Когда мне весело...» («Pebbles», u.8)
	45	Общая лексика. Чтение слов. Спеллинг. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор слов, написанных буквами, к транскрибированным словам. «Чудесный мешочек (буквы). Игра «Подарки» с использованием знакомой лексики (составление предложений по схеме «This is an apple for Ann»). Песенка-разминка «Когда мне весело...» («Pebbles», u.8)
	46	Чтение слов. Внешность, чел. качества. ТП, ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Чтение коротких английских имен. Составление предложений имя + внешность+качество («Тим высокий и сильный»). Лото (размер+цвет+сущ.). Песенка-разминка «Clap your hands».

Месяц Темы	№ занятия	Содержание занятия
Март	47	Спорт. Глаголы. Еда. Чтение слов. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор слов, написанных буквами, к транскрибированным словам. Составление предложений с именами («Бен умеет читать и писать», «Пэт умеет играть в теннис»). Игра «Memory» (еда, счетные). Подвижная игра «Съедобное/несъедобное/»
	48	Окружающий мир. Алфавит. Спеллинг. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Поиск букв на поле алфавита. «Чудесный мешочек» (буквы). Составление предложений с именами («Боб и Бен любят/не любят апельсины»). Игра «Memory» (окружающий мир). Спеллинг. Подвижная игра «Nick and Andy».
Апрель	49	Алфавит. Глаголы. Еда. Игрушки. Спеллинг. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор строчных букв к прописным. Составление предложений о себе. Игра «Memory» с транскрипцией (окружающий мир). Спеллинг..
	50	Школьные принадлежности. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Раскладывание алфавита по порядку. Лексика: школьные принадлежности. Игра «Что исчезло». Игра «Собираем портфель» (аудирование). Песенка-разминка к сказке «Репка» («Pebbles», u.3).
	51	Школьные принадлежности. Общая лексика. Спеллинг. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Спеллинг. Подбор слов, написанных буквами, к транскрибированным словам. Индивидуальные вопросы. Игра «Memory» (школьные принадлежности). Песенка-разминка к сказке «Репка» («Pebbles», u.3).
	52	Общая лексика. Транскрипция. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Спеллинг. Игра «Составь предложение о себе» (с глаголами can, like, see, have). Игра «Memory» с транскрипцией (школьные принадлежности). Песенка-разминка «Hickory-dickory-dock».
	53	Алфавит. Аудирование. Транскрипция. Общая лексика. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. «Чудесный мешочек» (буквы). Игра «Составь предложение о себе». Аудирование: сказка «Красная шапочка» («Pebbles», u.12). Песенка-разминка «Hickory-dickory-dock».
	54	Алфавит. Аудирование. Транскрипция. Общая лексика. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Подбор слов, написанных буквами, к транскрибированным словам. Лото с транскрипцией. Песенка Волка к сказке «Красная шапочка» («Pebbles», u.12). Подвижная игра «Teddy-bear».

Месяц	№ занятия	Содержание занятия
Апрель	55	Одежда, обувь. Аудирование. Спеллинг. Алфавит. ТП. ТТ. Чтение слов, записанных тр.значками. Спеллинг. Подбор слов, написанных буквами, к транскрибированным словам. Повторение: одежда, обувь. Песенка Волка к сказке «Красная шапочка» («Pebbles», u.12).
	56	Игры по желанию детей (лото, домино, «Составь предложение» и т.п.).

6. Оценочные и методические материалы.

В течение учебного года методом наблюдения ведется мониторинг выполнения программы с целью адекватной коррекции (при необходимости) учебных воздействий. Итоговая диагностика методом наблюдения проводится по окончании второго года обучения.

Оценивается наличие у детей активного словарного запаса, адекватная реакция на простую просьбу или команду. Выделение информации из нескольких связанных предложений. Адекватная реакция на просьбу, вопрос или команду, умение читать слова, записанные транскрипционными значками, составлять отдельные слова из транскрипционных значков, узнавать отдельные слова, записанные буквами. Знание букв английского алфавита и их порядка. Понимание и использование речевых оборотов (со стимульным материалом или жестовой подсказкой). Составление предложений по схемам.

Низкий уровень	Ребенок ориентируется в названиях предметов отдельных лексических тем, с помощью выполняет просьбы и команды, понимает отдельные речевые обороты. Выделяет (с помощью) знакомые слова из связного текста, может назвать некоторые транскрипционные значки.
Средний уровень	Ребенок ориентируется в названиях предметов по большинству лексических тем, с помощью выполняет просьбы и команды. Может назвать некоторые предметы, использовать (с подсказкой) отдельные речевые обороты, выделить на слух знакомое слово из связного текста, назвать большинство транскрипционных значков, прочесть простые слова, записанные транскрипцией.
Высокий уровень	Ребенок ориентируется в названиях предметов по всем основным лексическим темам, выполняет просьбы и команды. Может сам назвать предмет, использовать (с подсказкой) основные речевые обороты, прочесть слово, записанное транскрипционными значками, составить простое слово из транскрипционных значков, выделить на слух слова и речевые обороты из связного текста.

В конце учебного года предоставляется отчет педагога по выполнению программы второго года обучения.

Средства выявления результатов

Способы проверки результатов: игровые задания на занятиях, которые требуют использования полученных знаний (игры «Мемогу», домино, транскрипционная таблица, карточки с транскрибированными словами и отдельными звуками, вопросы с изученными грамматическими конструкциями, карточки с буквами алфавита и короткими словами, аудиозаписи).

Взаимодействие с родителями консультирование, открытые занятия

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

Литература, используемая при реализации программы.

English rhymes for children. СПб, 1992

English Together, Starter Book. Longman, 2003

Excellent! Starter Longman, 2010

Mother Goose's Action Rhymes MacmillanUK, 2009

Pebbles by Penny Hancock, 1. Longman, 2010

ГБОУ ДЕТСКИЙ САД №7 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Красильникова Татьяна Николаевна, Заведующий
05.09.2022 10:20 (MSK), Сертификат 2DAABA0095AD5EAE4A51435113867D0F